

муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №2
«Ёлочка»

Проект «Читаем всей семьей»
«Взаимодействие ДОУ с семьей и сельской библиотекой»

Тип проекта: познавательно – творческий, долгосрочный

Сроки реализации проекта: сентябрь – май

Участники проекта: дети старшей и подготовительной группы ДОУ, воспитатели, сотрудники библиотеки, родители.

с.Эльгяй, 2016

Актуальность проекта

Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы нечитающего молодого поколения и снижения интереса к чтению у старших дошкольников нашего детского сада.

Если еще десять лет назад дошкольник обязательно читал с родителями книжку на ночь, то теперь на смену книгам пришли компьютерные игры, телевизор и другие «блага» XXI века.

Процесс общения ребёнка-дошкольника с книгой – это процесс становления в нём личности. О важнейшей роли книги в формировании человека говорилось еще во времена Ярослава Мудрого. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребёнок должен любить книгу, тянуться к ней. Прививать любовь к слову печатному необходимо в самом раннем возрасте.

В наши дни книг в магазинах много, но стоимость их не малая, и с каждым днем она существенно возрастает. Красивые, качественные издания доступны далеко не всем.

Сформировать и поддержать интерес детей к чтению и миру литературы способствует организация взаимодействия детского сада и библиотеки. Не случайно родители все чаще задаются вопросом, почему их дети не читают, забывая в первую очередь о том, что любовь к книге начинается с примера.

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. В книгах заключено особое очарование: книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас. Именно поэтому уже не одно поколение моих выпускников ведут дружбу с библиотекой со старшей группы детского сада.

Цель: способствовать формированию устойчивого интереса старших дошкольников к художественной литературе через создание единой системы работы педагогов группы, сотрудников библиотеки и семьи.

Задачи:

1. Знакомство детей с книгами, детскими писателями, новинками детских журналов.
2. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
3. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книг. Воспитание чувства юмора.
4. Создание читательского абонемента для старших дошкольников на базе сельской библиотеки.
5. Знакомство с произведениями писателей и поэтов родного края.
6. Проведение литературных досугов в библиотеке и детском саду.
7. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
8. Выпуск совместных рекомендаций для родителей по приобщению детей к художественной литературе.

Предполагаемый результат

- Повышение интереса детей к чтению художественной литературы и посещению библиотеки.
- Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя, речевого развития ребёнка.
- Возрождение домашнего чтения.
- Позитивные изменения в речи детей.
- Обобщение и распространение семейного опыта домашнего чтения.

Участие и заинтересованность родителей один из первых и важных аспектов успешного решения данного проекта. Во многих семьях родители мало уделяют внимания данному вопросу, из-за своей занятости. Хотя наличие книг имеют в полном объеме и с учетом возрастных особенностей детей. Поэтому работе с родителями надо уделять большое значение. Родителей надо привлекать к занятиям и развлечениям, где родитель имеет возможность наблюдать, как ведет себя ребенок, чем занимается, что интересуется, как общается и развивается.

Знакомство с литературой ребёнка должно иметь продолжение дома. Только в этом случае формируется устойчивый интерес, желание познавать новое и делиться усвоенными знаниями

Методика работы и пути реализации данного проекта

Пожалуй, нет ни одного ребёнка, который бы не любил слушать сказки. Желание слушать, должно перерасти с возрастом в желание читать самому. И начинать прививать интерес надо с самого раннего детства.

Как построить работу? Чем заинтересовать детей? Как воздействовать на родителей?

Существует много методов и приемов.

Данную работу мы построили в несколько этапов.

1 ЭТАП: Диагностический.

Оценить ситуацию по указанной проблеме на данный момент.

Анализ уровня представлений детей (анкета – опрос) (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ)

Анализ работы с родителями (анкета) (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ)

Проанализировать воспитательно-образовательную работу

2 ЭТАП: Методическая работа:

Беседы, консультации.

Оформление «книжного», «театрального», «ИЗО» уголка.

Оформление рабочих папок по ознакомлению детей с художественной литературой

Подбор произведений.

Приобрести атрибуты для организации театрализованных игр.

Выбрали главного персонажа, который может объединить все сказки: (имя героя из сказки, например, «Буратино»).

3 ЭТАП: Практическая деятельность:

Мероприятия с детьми:

(Дети младшего возраста)

- «Буратино» знакомит с читательским уголком и книгами. Внесение новых книг.
- Появление персонажа из сказки. Знакомит с книгой.
- Рассматривание иллюстраций из сказки перед прочтением.
- Появление костюма, одного из предполагаемой к чтению сказки. Обыгрывание с дальнейшим чтением.
- «На поиски своей книги» - герой потерял свою книгу.
- Беседы по содержанию книги.
- Заучивание стихов, поговорок, и т.д.
- «Здравствуй, сказка» - театральная деятельность.
- Театральная гостиная в группе (кукольный театр)
- «Читательский клуб» (с приглашением гостей)
- «Книжная ярмарка» (рассматривание предложенных книг,

разновидности)

- Творческая деятельность: (изготовление)
- - «Какой он герой» перед прочтением
- - «Сказка продолжается» после прочтения.
- Рисуем и раскрашиваем любимых героев.
- Выставка поделок, рисунков, раскрасок.

(Дети старшего дошкольного возраста)

1. «Книжная ярмарка» (выбор для чтения по желанию детей)
2. «Что мы читаем дома» - выставка книг. (Детей делим на пары, девочка и мальчик. Даём задание родителям и детям подобрать книги по желанию ребёнка, с которыми хотели бы познакомиться. Оформляем выставку на две недели. По окончании двух недель книги меняют следующая пара детей.
3. «Сказочная полка» - посещение читательских уголков в других группах.
4. «Чудесный мешочек» - персонаж подготовленных произведений. Ребёнок вытаскивает игрушку, беседа, чтение.
5. «Книга – сюрприз» - книга спрятана в большой конверт. На книге поставлен один или несколько персонажей из данного произведения. Отгадывают и читают.
6. «Оживляем сказку» - либо до чтения, либо после прочтения обыгрывают сказку, используя куклы, или костюмы, или маски.
7. Кружковая работа «Здравствуй, сказка»- выступление для детей в своей группе, других групп, родителей.

Творческая работа «Мастеришка» - поделки по прочитанным или запланированным произведениям.

1. Изготовление атрибутики, игрушек, театров.
2. «Книжная мастерская» - ремонт книг.
3. «Моя первая книга» - воспитатель делает заготовки для маленькой книги с фотографией и Ф.И. ребёнка. А внутри чистые белые листы с возможностью добавлять их количество. Дети рисуют: продолжение любой законченной сказки, придумывая свой вариант. Фантазируют на разные темы. За интересную работу получает наклейку на корочку книги.
4. «Весёлые стихи» - на столе разложены картинки героев, сюжеты, игрушки, маски, костюмы. Детям предлагается выбрать один предмет и вспомнить и рассказать стихотворение, загадку, скороговорку или сказку.
5. Праздники, посвященные юбилеям детских писателей. Оформление выставки.

Мероприятия с родителями:

- «Наша любимая сказка» - Изготовление мини – книги руками родителей совместно с детьми.
- Консультации, открытые занятия по организации домашнего чтения. «Копилка полезных советов».
- Творческие конкурсы, выставки:
- Совместное посещение театров семьями и группой
- Выставка театров разного вида
- Создание мини музея игрушек сделанных своими руками
- Совместное выступление детей и их родителей
- Выступление кукольного театра
- Семейные мини-спектакли
- Изготовление фото альбомов
- Участие в интернет конкурсе, всех детей, с получением дипломов по своим совместным с родителями работам.
- Конкурс «Осенние фантазии» - из природного материала.
- Конкурс «Здравствуй новый год»
- Выставка «Мой любимый сказочный герой»

Очень важно, как уже говорилось выше, прочитанное произведение должно иметь продолжение в следующих мероприятиях:

- Беседа с ребёнком о прочитанном.
- Довести до родителей информацию о том, что мы читаем.
- Прочитать еще раз дома, но в другой книге.
- Нарисовать или раскрасить сюжет или персонажа произведения.
- Просмотр мультфильма версии произведения (если есть возможность)
- Театрализованное представление сюжета произведения.
- Изготовление персонажа.
- Оформление выставки.
- Оценка выполненной работы.

Перспективный план работы

месяц	Мероприятие проводимые в библиотеке	Мероприятия в детском саду	Сотрудничество с родителями

сентябрь	<p>Знакомство с библиотекой, читальным залом, формуляром, библиотечным фондом книг. Обзорная беседа о новинках детской художественной литературы.</p>	<p>Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Библиотека».</p>	<p>Анкетирование родителей по вопросам приобщения детей к чтению</p>
	<p>Кукольный спектакль «Экскурсия в библиотеку» (герои сказок)</p>	<p>Организация выставки книг о животных с привлечением детей.</p>	<p>Подбор книг из домашней библиотеки</p>
октябрь	<p>Познавательный урок «Наши книжки - малышки».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам художника В.М.Васнецова.</p>	<p>Консультация «Ребёнок и книга».</p>
ноябрь		<p>Реставрация книг из библиотеки группы.</p>	
	<p>Знакомство с творчеством (местный автор)</p>	<p>Игра-драматизация сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу».</p>	<p>Помощь в изготовлении шапочек-масок.</p>

декабрь	Кукольный спектакль «Возле елки кружатся маски, словно только что из сказки». Конкурс чтецов на лучшее новогоднее стихотворение.	Конкурс чтецов на лучшее новогоднее стихотворение.	Заучивание стихов о зиме, новогоднем празднике.
	Художественное чтение сказки (якутские сказки)	С.Маршак. «12 месяцев» чтение художественного произведения	
январь		Художественное чтение произведений: В.Маяковский «Кем быть», С.Маршак «Я и дом»	Помощь в оформлении «Дневников читателя» по типу «гусеницы».
	Участие в акции «Читаем все семьей»	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Сюжет: открытие новых залов в библиотеке.	Оказание помощи в оборудовании игры «Библиотека»
Февраль	Встреча с местными писателями.	Художественное чтение произведений про Армию.	«Книга в подарок» (для библиотеки ДОУ)
		«Дневники читателя» Рассматривание; рассказы о прочитанных книгах Конкурс чтецов «Юный чтец»	Родительское собрание «Волшебный мир книги».

март	Слайд-презентация «Свет материнской любви».	Викторина по произведениям К.И.Чуковского.	Конкурс детских творческих работ по произведениям К.И.Чуковского.
апрель	«Вас в сказку добрую зовем» - литературный калейдоскоп Андерсена Г.Х.	Художественное чтение произведений Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Огниво», «Принцесса на горошине», «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик».	Акция «День чтения вслух» - посвящённая международному дню детской книги.
		2 апреля - Международный день детской книги. Выставка художественной литературы «Писатели – детям».	Памятка «Как превратить чтение в удовольствие»
май	Исторический медиаурок «Все мы разные, а Родина одна».	«Международный день сказок» - вспоминаем сказки А. С. Пушкина (ко дню рождения поэта)	Консультация «Как учить с ребенком стихи?»
		Презентация проекта Литературная викторина	Помощь в изготовлении дипломов победителя

Заключительный этап проекта
Фестиваль «Семейный калейдоскоп»
- (показ лучших семейных фильмов)
- выставка самодельных книг
- театрализованная постановка «12 месяцев» С.Маршак

Наши исследования

"Беседа - опрос" с детьми разных возрастных групп

1. Каких писателей знаешь?
2. Какие сказки знаешь?
3. Есть ли любимая книга?
4. Есть дома книги?
5. Любишь ли читать или слушать книгу?

Анкета для родителей

Читают ли детям книгу?

1. Ежедневно
2. Несколько раз в неделю
3. Редко когда есть время
4. Не читают

Какие книги предпочитает ребенок?

1. Сказки
2. Стихи
3. Энциклопедия
4. Познавательные.

После чтения книги

1. Обсуждают после прочтения
2. Обыгрывают прочитанное
3. Творческая деятельность после чтения
4. Больше не возвращаются к прочитанному.

Диаграмма беседы с детьми

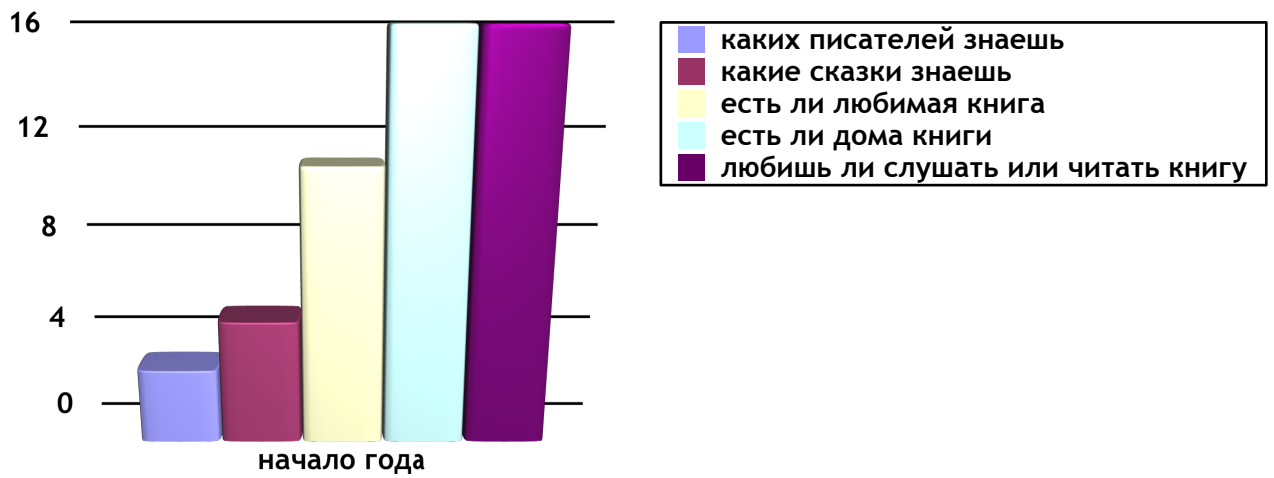
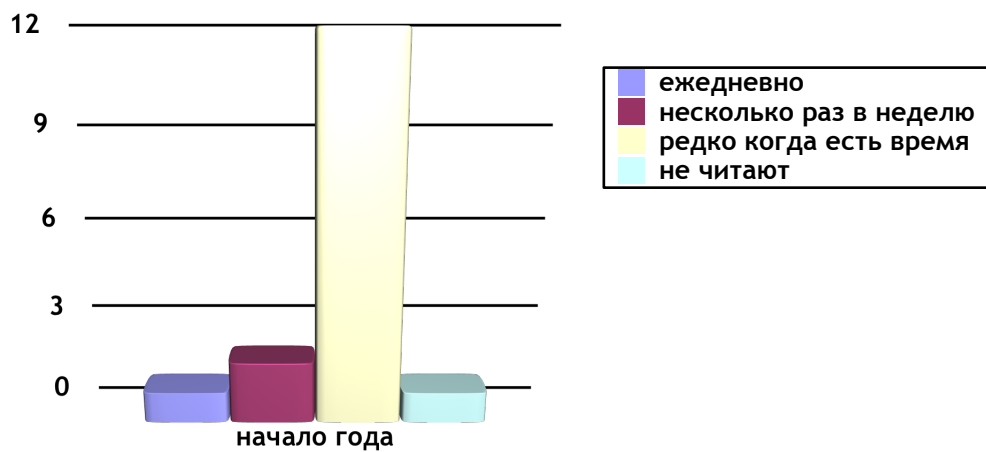
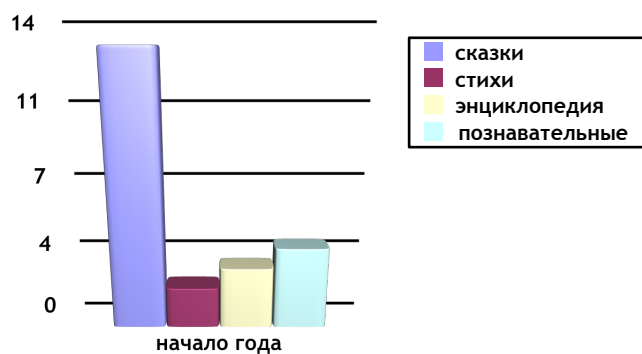


Диаграмма анкеты для родителей

1. Читают ли детям книгу?



2. Какие книги предпочитает ребенок?



3. После чтения книги

