

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Ёлочка»

Проект «Будущий первоклассник»

Сроки реализации: долгосрочный (сентябрь 2015года – май 2016года)

Вид проекта: детско-педагогический, информационно-практико-ориентированный, психолого-просветительский.

Участники проекта: педагоги ДОУ, дети подготовительной группы, родители, учителя и ученики начальных классов.

База внедрения проекта: подготовительная к школе группа МБДОУ №2 «Ёлочка»

Проект разработала: Алексеева Саргылана Егоровна, воспитатель первой квалификационной категории.

Содержание:

1. Актуальность проекта
2. Цель и задачи проекта
3. Принципы реализации проекта
4. Этапы проекта
5. Ожидаемый результат деятельности
6. Поэтапный план реализации проекта
7. Заключение

Проблема: Внешняя мотивация к учёбе в школе.

Актуальность: Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Таким образом, преемственность должна строиться:

- на учете возрастных и психологических особенностей детей 5 – 8 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующих с выбранной образовательной программой.

Обоснование проблемы:

1. Недостаточность знаний родителей и детей об обучении в школе.
2. Несформированность волевых качеств школьника.
3. Низкие логико–мыслительные процессы.

Цель проекта: Повысить уровень индивидуального развития и развить интерес воспитанников к школе. Сформировать положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной роли — позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей, педагогов по вопросу подготовки детей к школе.

Задачи:

1. Расширение знаний детей и родителей об обучении в школе.
2. Развитие у детей «школьной зрелости».
3. Формирование психологической готовности дошкольников к школе. (Психологический аспект включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая).

Принципы реализации проекта:

- Целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе на основе возрастных особенностей детей;

- Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
- Единство содержания форм и методов работы;
- Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников;
- Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процесс «дети – родители - педагоги»;
- Принцип доступности;
- Принцип системности и последовательности.

В ходе реализации проекта задачи решались в процессе:

1. Непосредственно образовательной деятельности с детьми.
2. Совместной деятельности ребенка с взрослыми.
3. Самостоятельной деятельности детей.
- 4 Интерактивной работы с родителями.

Представленный материал предполагает использование разнообразных форм и методов работы: создание предметно – развивающей среды, педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с учителями и учениками начальных классов.

Проведение целенаправленной работы в детском саду по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, способствует повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

Этапы работы над проектом:

I этап – диагностико — аналитический (сентябрь 2015 г.)

Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации.

II этап – реализация проекта (октябрь 2015г. – апрель 2016 г.)

Разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта.

III этап – итоговый (май 2016г.)

Защита проекта в виде досуга «Путешествие в страну Знаний».

Создание презентации «Первый раз — в первый класс!»

Оформление папки с материалами проекта.

Ожидаемый результат:

- наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;
- сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности;
- эмоционально положительное отношение к школе.

Поэтапный план реализации проекта:

I этап – диагностика — аналитический (июнь — сентябрь 2015 г.)

Мероприятия:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по данной теме (июнь, июль, август, сентябрь);
2. Подбор диагностического материала для детей (июнь, июль, август, сентябрь);
3. Оформление уголков, буклетов, папок — раскладушек в подготовительной группе (июнь, июль, август, сентябрь);
4. Разработать положение о портфолио воспитанника ДООУ (июнь, июль, август, сентябрь);
5. Разработать положение о смотре — выставке «Портфолио группы» (июнь, июль, август, сентябрь);
6. Подбор информации для создания информационного издания для родителей ДООУ в виде газеты «Любимый ребёнок» (июнь, июль, август, сентябрь);
7. Анализ результатов первично диагностики, проведенной педагогом — психологом детей подготовительной к школе группы (сентябрь).
8. Анкетирование родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе (сентябрь).
9. Диагностические беседы, направленные на выявление представлений о школе и учебной деятельности у детей подготовительной к школе группы (сентябрь).
11. Статьи и консультации в папке для родителей «Что должен знать ребенок,

который собирается в школу» (сентябрь).

II этап – реализация проекта (октябрь 2015г. – апрель 2016 г.)

Мероприятия:

Непосредственно образовательная деятельность с детьми :

«Экскурсия в общеобразовательную школу», «Что такое школа?»,
«Школьные профессии», «Почему я хочу учиться в школе!» (монологический рассказ),

Развитие речи :

«Басни учат!» ,
«Каким будет мой первый день в школе?» (фантазийный рассказ).
«Что мне нужно на первый урок?».

Рассказывание по картине «Дети идут в школу».

Чтение и заучивание пословиц и поговорок о знаниях,учебе,школе.

Ознакомление детей с произведениями литературы о школьной жизни и учебе в школе.

Лепка :

«Лепим буквы»;
«Мы школьники!»;
«Я в школе!».

Рисование :

«Кем я хочу быть», «Мой будущий портфель» , «Первый раз в первый класс»,
«Цветы для моей учительницы».

Социальный мир :

«Какая она – моя первая учительница?» (творческий рассказ).

«Кто такие первоклассники?».

«Скоро в школу!».

Цикл обучений «Начало мудрости» (анализ и заучивание пословиц) .

Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин. Школьные товары»;

Пальчиковые игры « Кто быстрее соберёт портфель»;

Дидактические игры на школьную тематику.

Решение ребусов, шарад, кроссвордов по теме: «Школа».

Оформление выставки в книжном уголке по теме: «Школа. Школьные принадлежности».

Просмотр мультимедийных фильмов «Маша идет в школу», «Лесная школа».

Математика :

«Работа в тетради в клеточку»,

«Математическая тетрадь» ,

«Математическая викторина» (скороговорки , загадки и пословицы о цифрах,),

замысловатые вопросы, ,

задачки в стихах .

Дидактические игры из серии «Учимся- играя .».

Музыка:

Слушание и заучивание песен о школе.

2. Совместная деятельность ребенка со взрослыми :

Общение : «Я в школе!», «Моя первая учительница!», «Каким я буду первоклассником?», «Мои школьные друзья .».

Беседа : «Школьная форма», «Какие предметы помощники в школе?», «Я хочу играть!», «Правила поведения со сверстниками», «Школа прошлого и настоящего», «Как надо вести себя в школе .».

Ситуации ОБЖ «Телефоны помощи», «Я упал!», «Волшебные слова», «По дороге в школу», «Я перехожу улицу .» , «Если друг оказался вдруг».

Создание «Семейных альбомов» совместно с родителями и вечера разговора по ним .

Ручной труд : «Закладки для книг» , «Книжки – малышки» , «Тетради», «Стаканчики для карандашей» (оригами).

Чтение художественной литературы В. Осеева «Синие листья», А Барто «Почему сегодня Петя просыпался десять раз.».

Развивающие игры по обогащению словаря, грамматике, логике, развитию внимания, памяти и сообразительности.

Развлечения : «Встреча с ученицей школы» , «Просмотр мультфильмов на школьную тему», « Час загадок и ребусов о школе».

Встречи с интересными людьми: экскурсия в пожарную часть, посещение медицинского кабинета, прачечной , встреча с военным-ветераном войны.

Подвижные игры «Кто скорее соберёт портфель?», «Игровая переменка», «Я спортсмен!», «Звучит сигнал! », «Найди!».

Экскурсия по улицам родного села, к памятникам, достопримечательностям села .

Организация в группе весенних посадок на тему «Школьный огород» , «Юный садовод .»

3. Самостоятельная деятельность детей:

Сюжетно-ролевая игра : «Школьная жизнь», «Школьная библиотека», «Урок физкультуры», «Урок математики» (рисования...).

Режиссерские игры : « Школьная переменка», «Наш класс», театр на ковролине «На перекрестке улиц»

Художественное творчество на тему : «Скоро в школу я пойду .» , персональные выставки .

Памятка :«Как готовить домашнее задание!».

Консультации для родителей :

«Правильная осанка – залог здоровья будущего первоклассника.»

«Когда начинать учить ребенка читать.»

«Компьютер: польза или вред?».

«Школьная готовность.»

Наглядная информация :

Папка «Родителям будущих первоклассников!»

Папка «А вы готовы к школе?».

Папка «Развивающие игры по развитию речи .»

Инструкция «Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет!»

4. Совместные мероприятия с родителями и детьми :

Встреча с учителем 1 класса .

Выставка фотоматериалов из семейных архивов «Наши папы и мамы — школьники».

АКЦИЯ «ДОРОГОМУ ДЕТКОМУ САДУ » (май).

(Для участия в акции необходимо сделать своими руками открытку и принести её в дошкольное образовательное учреждение, которое посещает ребёнок до 1 мая 2016г.)

Творческая мастерская «Детская мастерилочка».

Тематические вечера в кругу семьи) (в течение года).

День Отца («Праздник отцов» в подготовительной группе) (апрель).

День Матери (семейный творческий конкурс «Мамочка и я — лучшие друзья», посвященный Дню Матери) (октябрь).

Мини-проект «Дед Мороз шагает по планете» (декабрь).

«Есть такая профессия – Родину защищать» (спортивно — музыкальный праздник«Наши защитники») (23 февраля).

III этап – итоговый (май 2016г.)

Мероприятия:

1. Защита проекта в виде досуга «Путешествие в страну Знаний».
2. Оформление презентации проекта «Первый раз — в первый класс!».
3. Оформление папки с материалами проекта.

Родительское собрание «До свиданья детский сад» .

Заключение

Подводя итоги работы по разработке проекта «Будущий первоклассник», можно отметить, что работа по данному направлению действительно необходима и приносит результаты. В проекте показана система работы с детьми и раскрыто содержание основных форм взаимодействия с семьей.

На конец учебного года у всех детей должен быть **сформирован учебно-познавательный мотив обучения; все дети группы должны быть готовы к школе.** Проектное рисование, лепка представят **эффективность проведённой работы по формированию положительного образа школы в восприятии будущих первоклассников – мотивация у всех детей приобретет оптимальный характер (учебно-познавательный).**