

Автор	Сергеева Людмила Борисовна воспитатель МБДОУ «ДС №3 «Кэнчээри»
Наименование проекта	Музейная педагогика в образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте
Анализ социокультурной ситуации	<p>В Эльгье функционируют образовательные учреждения: ДОУ №1 «Чуораанчык», №2 «Елочка», №3 «Кэнчээри», ЭСОШ, ЭШИ, музей «Туойдаах Алаас», ЭРМЭЦ, фольклорный музей им. С. А. Зверева-Кыыл Уола, сельская библиотека им. Уйбаана Нуолура, дом культуры «Узор», спортзал, а также другие учреждения: ЭУБ, поселковая администрация, МЧС, ЭСУ, лесничество, ИП «Сайдыы», ИП «ММК», аптека №68, ветеринария, почта «России», сбербанк.</p> <p>Дети с 0 до 7 лет – 212 Дети посещающие ДОУ – 123 Дети не посещающие ДОУ – 90 Дети- инвалиды –7 Дети –инвалиды посещающие ДОУ - 3</p>
Проблематика проекта	<p>В рамках модернизации образования становится актуальным поиск новых моделей и форм организаций деятельности детей в условиях ДОУ. Обучение ребёнка дошкольника, в первую очередь, должно опираться на эмоциональную, чувственную сторону его личности, что связано с особенностями детской психологии. И, как раз, музейная педагогика, возникшая на стыке психологии, педагогики, музееведения, искусства и краеведения, создаёт условия для развития личности ребёнка, путём включения её в многообразную деятельность, охватывающую эмоциональную, интеллектуальную, деятельностьную сферы.</p>
Участники проекта	Воспитанники, педагоги, родители, методисты музея
Философские основания	<p>Цели: формировать у детей социально-личностные качества средствами музейной педагогики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия родного села; • Пробудить в детях чувство к своему селу, уважение к его традициям и обычаям; • Воспитывать уважение к культуре других народов; • Вовлечение в образовательный процесс родителей, социум
Этапы	1 этап: подготовительный этап – август сентябрь 2015 г

реализации проекта	2 этап: основной этап – сентябрь 2015 до май 2017 г 3 этап: заключительный – май 2017 г
Предполагаемые результаты	В ходе такой работы у детей повысился познавательная активность У детей наблюдаются позитивные изменения в развитии личностного потенциала – у них наблюдается содержательность знаний о музеях, их значении в культурной жизни села, улуса; они умеют подкреплять свои знания об этих качествах экспонатами музеев; активизировался словарный запас детей; стали активно проецировать свои знания и чувства в продуктивных видах деятельности.
Критерии оценки предполагаемых результатов	Мониторинг познавательной активности; Положительные результаты участия на конкурсах, конференциях воспитанников;
Кадровое обеспечение	Воспитатели, родители, педагоги дообразования

Смета расходов

№	наименование	количество	Цена (тыс руб)	Сумма (тыс. руб)
1	Канцелярские товары	14	1000 на 1 воспитанника	14000 (бюджет)
2	Грамоты, сертификаты, призы	14	500 на 1 воспит	7000 (бюджет)
3	проезд	14	600 на 1 воспит	8400 (вне бюджет)
4	Итого			29400 рб

1 этап: подготовительный этап – август сентябрь 2015 г

№	мероприятие	сроки	ответственные
1	Изучения методической литературы, разработки	3 и 4 неделя августа	Воспитатель, старший воспитатель
2	Разработка диагностических материалов	1 неделя сентября	Старший воспитатель, воспитатель
3	Постановка цели и задачи проекта	4 неделя августа	воспитатель
4	Планирование образовательного	1 неделя сентября	Воспитатель

	процесса		
5	Планирование конкурсов	1 неделя сентября	Воспитатель
6	Повышение квалификации, участие в педчтениях	По плану МК МОУ	Старший воспитатель

2 этап: основной этап – сентябрь 2015 до май 2017 г

Актуальность: использование музейной педагогики в образовательной деятельности как эффективное средство в самореализации старшего дошкольного возраста, т.е. установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества.

Цель: формировать у детей социально-личностные качества средствами музейной педагогики.

Задачи:

1. Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия родного села;
2. Пробудить в детях чувство к своему селу, уважение к его традициям и обычаям;
3. Воспитывать уважение к культуре других народов;
4. Вовлечение в образовательный процесс родителей, социум

Ожидаемый результат:

В ходе такой работы у детей повысилась познавательная активность. У детей наблюдаются позитивные изменения в развитии личностного потенциала – у них наблюдается содержательность знаний о музеях, их значении в культурной жизни села, улуса; они умеют подкреплять свои знания об этих качествах экспонатами музеев; активизировался словарный запас детей; стали активно проецировать свои знания и чувства в продуктивных видах деятельности.

В Требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) обусловлено обеспечение полноценного развития личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального отношения к миру, к себе и к другим людям. Решение этих

практических задач развития детей дошкольного возраста представляется возможным средствами музейной педагогики. Также музейная педагогика способна создать условия, в которых ребенок смог бы максимально самореализоваться, т.е. установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества.

Музеи – это хранители социальной памяти, они дают нам возможность изучить прошлое, задуматься о настоящем и заглянуть в будущее. Музей сегодня все более становится не только культурным, но и образовательным пространством.

План работы в старшей группе.

мероприятия	цель	Итог мероприятия.
Ознакомление с музеем «Туойдаах Алаас» и его экспонатами.	Подготовить детей к восприятию музея. Дать понять, что в музеях собираются материалы, которые рассказывают об истории, культуре родного села	Обзорная экскурсия в музее «Туойдаах Алаас» .
Неделя Байаная	Ознакомить детей с духом Байаная, со старинным орудием охоты.	Тематическая экскурсия в «Туойдаах Алаас» в отделе «Материальная культура предков». Беседа экскурсовода.
Неделя тацха	Ознакомить детей что такое тацха?. Дать первоначальное представление о традиций учения Айбы.	Настольная игра в избе-балаган в музее «Туойдаах Алаас», экскурсия, беседа.
Чороон (рисование)	Познакомить детей с якутским узором. Научить рисовать детали якутского узора, подбирая нужный оттенок фона и краски.	Выставка рисунков.
Ознакомление о жизни и деятельности С.А. Зверева-Кыыл Уола	Знакомить детей с жизнью и деятельностью С.А. Зверева-Кыыл Уола. Слушание записей его песни.	Занятие-экскурсия в фольклорном музее.
«Куоскалар уонна сабыл» Т. Сметанин (чтение худ литер)	Познакомить детей с произведением. Помочь понять содержание сказки. Учить рассказывать сказки, оценивать поступки героев.	Участвовать в драматизации сказки проведенный в фольклорном музее.

	Воспитывать доброту, ответственность за свои поступки.	
Якутские одежды (ознаком с окр миром)	Ознакомление детей с якутскими одеждами. Научить увидеть красоту узора якутской одежды и украшения.	Тематическая экскурсия в фольклорный музей, беседы. Выставка детской национальной одежды.
Наши ветераны войны.(ознак с окр миром)	Ознакомить детей с залом, посвященный ветеранам села. Проводить беседу о войне, как сражались наши прадеды. Воспитывать уважения к ветеранам войны.	Экскурсия в музей «Туойдаах Алаас»

План работы в подготовительной группе.

№	мероприятия	Цель	Итог мероприятия
1.	Ознакомление с музеем Природы	Ознакомить детей с музеем Природы. Дать ребенку сведения об экспонатах, об основателя музея о жизни и деятельности Б.Н. Андреева.	Обзорная экскурсия в музей Природы.
2.	Неделя Байаная.	Совершенствовать знание детей о духе Байаная. Активизировать словарный запас детей.	Тематическая экскурсия в зале тайги в музей Природы.
3.	Птицы Якутии (ознак с окр миром)	Способствовать обогащению и обобщению детей о птицах родного края; развитию познавательного интереса к природе. Воспитывать заботливого отношения к живым существам.	Аппликация «Снегирь на ветке рябины». Выставка работ.
4.	Животные в жарких странах. (ознаком с природой)	Совершенствовать знание детей о животных в жарком стране. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида животных, поведении, повадках.	Экскурсия в музей Природы во втором этаже, беседа.
5.	Неделя тацха	Совершенствовать знание	Игры наших предков,

		детей о учение традиции Айыы. Воспитывать уважение к традициям предков.	беседы, общения.
6.	Мой любимый зверь. (рисование)	Научить рисовать простым карандашом животных с натуры. Дать характерные черты.	В музее природы в зале тайги. Выставка рисунков.
7.	Наши бабушки и дедушки труженики села.	Ознакомить детей с тружениками села.	Тематическая экскурсия в музее «Туойдаах Алаас», беседа
8.	Ветераны войны	Совершенствовать знание детей о войне, о ветеранах воинах нашего села, о своих прадедах сражавших в войне. Воспитывать уважения к ветеранам войны.	В зале «Никто не забыт, ничто не забыто» в музее «Туойдаах Алаас», беседы.
9.	Фольклорный музей.	Обобщающая беседа о музеях; закрепление знаний детей о музеях; формировать обогащение словарного запаса детей. Привить у детей признательности основателях музея. Воспитывать уважение и чувство гордости к создателям такого красивого, интересного музея.	Обобщающая экскурсия в фольклорном музее, составить мини рассказ о музеях.

Помимо этого в два раза в месяц проводится экологический кружок. Руководитель кружка методист музея Природы, Прокопьева Светлана Николаевна

3 этап: заключительный – май 2017 г

1. Яковлев Денис и Яковлев Мирослав принимали участие с докладом посвященный 100-летию со дня рождения основателя Эльгяйского музея Природы Б.Н. Андреева. Мирослав за доклад «Кукаакы» получил номинацию «Будущий исследователь», Денис за доклад

«Тайҕа маанылаах кыыла – ээ» получил номинацию «Юный натуралист».

2. В кустовой познавательной конференции для детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги» принимали участие Коркин Дима, Яковлев Денис, Яковлев Мирослав.
3. Проводился анкетирование для детей и родителей. В анкете участвовало 12 воспитанников. Дети знают как называется село, в котором они живут. Они любят свое родное село. Считают свое село красивым: много красивых домов, магазины, школа, клуб, музеи, машины, игровая площадка, спортзал. Любят потому, что здесь их дом, родные, мама с папой. Они вместе с родными и друзьями хотели бы сделать много игровых площадок с качелями, горкой, бассейном, построить красивые кирпичные дома, летели самолеты, много цветов, деревьев и т.д.

И участвовало 12 родителей. Родители рассказывают своим детям о своих предках, беседуют на тему национальности и патриотизма. Читают книги, сказки. Знакомят символики России, с обрядами якутского народа. Проблема: мало знают народные потешки, дидактические игры, настольные и подвижные игры народа саха. Нечасто читают произведения местных писателей. Мало посещают музеи села. Нуждаются в консультации по воспитанию патриотических чувств. Не хватает информации о патриотическое воспитание. Знания родителей очень скудны. Воспитанием ребенка занимается в основном мать.

4. Активно участвовали родители в викторине, который проводил музей ЭРМЭЦ.

Всё это стало возможным в результате организации обучения детей, которое предусматривает обнаружение детьми в материалах музеев с одной стороны, духовную суть людей, родного народа, а с другой, в них заключается результат ценностного отношения жителей села, улуса как духовному богатству народа.

Мониторинг познавательной активности:

- *предметная направленность*, характеризующаяся активным отношением к изучаемому познавательному материалу, к познавательному процессу, определенной степенью проникновения ребенка в изучаемый материал, характером задаваемых вопросов;

- *действенность*, предполагающая использование знаний, полученных на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни;
- *избирательность*, означающая количественный охват областей познавательной деятельности (математической, художественно-эстетической и др.), характер предпочтений;
- *эмоциональность*, выражающаяся в проявлении ребенком своего отношения к познавательному материалу на занятиях;
- *сосредоточенность*, выражающаяся в степени проявления произвольного внимания в процессе учебной деятельности.

