

ПРОЕКТ

Тема: «Сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями социума, как средство выявления и развития способностей и задатков воспитанников»

Тип проекта: административный, долгосрочный

Участники проекта: МБДОУ «Детский сад №3 «Кэнчээри», МБДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка», социальные партнеры села Эльгяй Сунтарского улуса.

Авторы проекта

Творческая группа: заведующие МБДОУ Пахомова Елена Ивановна, Харитоновна Марина Васильевна, ст. воспитатель МБДОУ Алексеева Саргылана Егоровна, педагогический состав МБДОУ.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Сетевое взаимодействие ДООУ с учреждениями социума, как средство выявления и развития способностей и задатков воспитанников.
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования Основная образовательная программа ДООУ
Анализ социокультурной ситуации	<p>Эльгяйский наслег является одним из больших наслегов в Сунтарском улусе и граничит с Толонским, Хоринским, Кюндяйским и Мар-Кюельским наслегами.</p> <p>Эльгяй – является одним из старейших наслегов в улусе, основан в 1771 году.</p> <p>Имеется средняя школа, больница, музеи, в том числе региональный музейно-экологический центр им. Б.Н. Андреева, краеведческий музей «Туойдаах алаас», фольклорный музей Зверева С.А., школа искусств, сельская модельная библиотека им. У. Нуолура, ДК «Обуор», спортзал, ПЧ-58, участковая полиция, ЭСУ. Работают 3 сельскохозяйственных предприятия: ПК «Эльгяйский», ООО «Эльгяйский мясомолочный комбинат» и СХПК «Ситим». При СП «Эльгяйский наслег» имеются специалисты по делам молодежи, сельского хозяйства, социальный работник, спортивный инструктор,</p> <p>В селе функционируют 3 дошкольных учреждения, одним из которых является МБДОУ «Детский сад №1 «Чуораанчык», МБДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка», МБДОУ «Детский сад №3 «Кэнчээри» им. Семеновой Н.А.».</p> <p>Всего население СП «Эльгяйский наслег» составляет более 1986 человек, из них 45,0% (894) трудоспособного населения. Детей дошкольного возраста от 0 до 7 лет зарегистрировано 212 детей. Охвачено дошкольным учреждением: от 0 до 7 лет – 123 детей, неорганизованных – 90, из них с 3 до 7 лет -16 детей; дети с ОВЗ – 7, из них организованные – 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ №1 «Чуораанчык» – 35 воспитанников • МБДОУ №2 «Ёлочка» - 50 воспитанников • МБДОУ №3 «Кэнчээри» - 36 воспитанников.
Проблематика проекта	Одной из проблем на современном этапе развития образования является проблема развития задатков и способностей детей, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Острота проблемы поддержки и развития одаренных детей, в частности в детском саду, осознанная в нашей стране в последнее десятилетие XX века, породила и широкий интерес к ней как со стороны науки, так и со стороны педагогической практики.
Философские основания	<p>Цель проекта: -создать благоприятные условия для развития индивидуальных способностей и задатков детей.</p> <p>Задачи проекта: - разработать план работы по координации деятельности (формы, механизмы, условия и др.) образовательных учреждений – участников инновационного проекта в условиях сетевого взаимодействия;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить методическое сопровождение по подготовке, апробации и внедрению образовательной технологии в условиях деятельности учреждений в инновационном режиме; - обеспечить методическое сопровождение использования образовательной технологии в ДОО, внутренней экспертизе продуктов инновационной деятельности учреждений, трансляция и тиражирование инновационного опыта; - обеспечить проведение мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных учреждений – участников проекта. - Организация объединений педагогов по реализации инновационных образовательных технологий работы с детьми.
Содержание образования	<p>Основные инструменты и механизмы реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексная система диагностики, выявления и индивидуального развития задатков и наклонностей детей на всех этапах образования в ДОО; • Карта диагностики и развития способностей ребенка, индивидуального сопровождения ребенка (составление ИОМ ребенка); • Определены 9 основных направлений: : творческого мышления, интеллектуальные, логико-математические, естественнонаучные, двигательные, музыкальные, художественно-изобразительные, лидерско-коммуникативные, лингвистическо-филологические; • Изучение (с согласия родственников) наследственных предпосылок ребенка: особенности/болезни родителей, период перинатального и раннего (до 2-х лет) развития, признанные достижения лучших родственников ребенка по направлениям деятельности; • Составление база данных успешных педагогов и способных детей для оказания помощи для выявления и способностей детей; • Создание «Клуба родителей» способных детей; • Внедрение инновационных технологий образовательного процесса; • Повышение компетенций педагогов ДОО и социальных партнеров.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы; - Цели и задачи проекта; - Ожидаемые результаты реализации проекта; - Концепция решения проблемы; - Ресурсное обеспечение проекта; - Этапы реализации; - Критерии оценки результата. - Анализ уровней эффективности образовательного партнерства.
Сроки и этапы реализации	<p>Первый этап – диагностико-организационный (август 2017г. - сентябрь 2017г.)</p> <p>Второй этап – практический (сентябрь 2017г. - май 2018г.)</p> <p>Третий этап - оценочно-рефлексивный (май-июнь 2018г.)</p>

Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Детский сад №3 «Кэнчээри», МБДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка» на 2017-2018 г.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; 2. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с детьми; 3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с детьми; 4. Создание и применение на практике комплексной программы работы ДОУ и социальных партнеров; 5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к детям со стороны социума; 6. Повышение качественных показателей образовательного процесса обучающихся; 7. Повышение компетентности педагогов ДОУ и социальных партнеров.
Критерий оценки предполагаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количественные и качественные показатели участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах. 2. Положительная динамика проявления интереса обучающихся к различным видам деятельности. 3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к образовательной деятельности. 4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми. 5. Уровень социальной успешности обучающихся. <p>Мониторинг достижения запланированных результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг успешности обучающихся детского сада по итогам года. 2. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося. 3. Анализ достижений по направлениям образовательной работы детского сада. 4. Диагностика удовлетворённости образовательной работой педагогов и родителей в МБДОУ по работе с обучающимися детского сада по выявлению задатков и способностей детей.
Освоение новых форм социального партнерства	<p>Партнерство внутри систем дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности: совместные педагогические советы детских садов, объединение специалистов дошкольных учреждений по актуальным вопросам оказания помощи детям, родителям, родительская общественность “Молодая семья”, “Клуб родителей одаренных детей”, методическое объединение воспитателей “Молодой специалист” кустовых МБДОУ;</p> <p>Партнерство со спонсорами, коммерческими структурами, благотворительными организациями, средствами СМИ , реклама деятельности ДОУ, общественных объединений села;</p>

Актуальность:

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений разного уровня. Педагоги дошкольного образования охватывают тот период, когда закладываются основные структуры личности ребенка.

Одной из важнейших задач Стандарта на современном этапе становится формирование творческой личности. Человек будущего должен быть созидателем, с активным творческим началом. Творчески одаренные люди востребованы в любых сферах деятельности. Научные изобретения, новые товары или услуги, успешные предприятия – все это продукт деятельности креативных людей, способных нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях. А развивать творческие способности надо начинать уже в детстве.

Концепция решения проблемы:

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между МБДОУ села и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

В организации взаимовыгодных отношений с социальными институтами руководитель занимает центральное место.

Цель руководителя – создание системы взаимосотрудничества с микросоциумом в воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи руководителя:

1. Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с МБДОУ;
2. Заключение договоров о сотрудничестве;
3. Осуществление контроля над выполнением условий договоров;
4. Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;
5. Организация совместных совещаний;
6. Проведение мониторинга качества совместной работы.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

- Игровая
- Познавательная
- Творческая
- Самореализация

Мотивация для педагогов:

- Творческая самореализация детей
- Успешное прохождение аттестации
- Повышение педагогического рейтинга

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:

- Демонстрация талантов и способностей своих детей
- Укрепление детско – родительских отношений
- Творческая самореализация

Таким образом, мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии ДОО с социальными объектами.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

- учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;
- реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;
- соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей;
- смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в ДОО, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Во главу угла становится педагогическая функция: как воспитывать, как учить, как развить ребёнка, чтобы он легко адаптировался к школьному обучению. Чтобы эффективно выполнять педагогическую функцию, мы должны пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути индивидуализации развития каждого ребёнка.

Модель взаимодействия ДОО с социумом



В наших МБДОУ на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования открытого образовательного пространства партнеров: школы, дошкольных учреждений, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Этапы реализации

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

1 этап — диагностико-организационный (май – сентябрь 2017г)

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с воспитанниками в детском саду по выявлению способностей и задатков.

Задачи:

- Изучение нормативной базы;
- Разработка программы работы с детьми по выявлению способностей и задатков;
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Создание целевого методического совета по проблеме работы с детьми (специалисты ДООУ, педагоги старших и подготовительных групп).

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на выпуске в школу;
2. Создание творческой группы воспитателей в ДООУ по работе с детьми.
3. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по работе с детьми по выявлению и развитию способностей и задатков.
4. Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДООУ, конкурсах на уровне района.

2 этап — практический (сентябрь 2017г. - май 2018г.)

Цель: Апробация системы работы с воспитанниками по выявлению и развитию способностей и задатков.

Задачи:

- Диагностика склонностей воспитанников.
- Разработка методических рекомендаций по работе с детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников.
- Формирование методической копилки детского сада по работе с детьми.
- Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми.
- Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства других успешных педагогов образовательных учреждений села и специалистов ДООУ.
- Использование условий ДООУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии.
- Создание индивидуальной карты развития личности ребенка в ДООУ.

Планируемые мероприятия:

1. Организация совместной деятельности ОУ и ДООУ
2. Внедрение педагогических технологий развития детей («Портфолио ребенка-дошкольника», индивидуальный образовательный маршрут дошкольника).
3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с детьми, опубликование материалов на сайте ДООУ.
4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с детьми.
5. Создание совместных планов и программ со специалистами дополнительного образования.

6. Создание авторских программ, проектов по сопровождению специальной одаренности детей.

Этап — оценочно-рефлексивный (май-июнь 2018г.)

Цель: Переход системы работы с воспитанниками в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к образовательной деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей и партнеров.
5. Уровень социальной успешности обучающихся.

Мониторинг достижения запланированных результатов:

1. Мониторинг успешности обучающихся детского сада по итогам года.
2. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося.
3. Анализ достижений по направлениям образовательной работы детского сада.
4. Диагностика удовлетворённости образовательной работой педагогов и родителей в МБДОУ по работе с обучающимися детского сада по выявлению задатков и способностей детей.

Смета расходов

№	Наименование мероприятий	Виды расходов	Сумма расходов
1.	Проведение комплексной диагностики, ИОМ	А4	2000.0
2.	Внутрисадовые тематические проектные работы (в год 4 проекта)	Канцтовар (грамоты, призы, сертификаты)	4000.0
3.	Региональные, республиканские, улусные, кустовые конкурсы, конференции среди воспитанников	Взносы, призы	5000.0
4.	Региональные, республиканские, улусные, кустовые конкурсы, конференции среди педагогов	проезд	20000.0
5.	Курсы повышения квалификации педагогов	Проезд, оплата	60000.0

6.	Публикация методических разработок на периодических изданиях, интернет ресурсах	взнос	От 200-1000.0
7.	Педагогические десанты в кустовые МБДОУ	проезд	5000.0
8.	Тьюторство для детей с ОВЗ	шт.ед.	0.5 шт. ед. на 2 МБДОУ
	Итого:		79000.0 + 0.5 шт.ед. тьютора

Анализ уровней эффективности образовательного партнерства

Сравнение итоговых данных, полученных на начале и окончании проекта по критериям (ресурсный, организационный, социально-психологический, результативный), подтверждает вывод о динамике эффективности образовательного партнерства учреждений общего и дополнительного образования детей, созданного в ходе проекта (Таблица 1)

Таблица №1

Сопоставительный анализ уровней эффективности образовательного партнерства

№	Критерии	Итоговый уровень эффективности образовательного партнерства														
		2015г		2016г		2017г										
1.	Ресурсный	2015г		2016г		2017г										
	МБДОУ №2 “Ёлочка”	16		34		36										
	МБДОУ №3 “Кэнчээри”	13		33		36										
		2015-2016гг		2016-2017гг												
2.	Организационный	29		65												
		МБДОУ №2 “Ёлочка”		МБДОУ №3 “Кэнчээри”												
3.	Социально–психологический	3,2		3,4												
		2015г				2016г				2017г						
4.	Результативный (участие конкурсы, НПК)	ку	у	р	в	м	к	у	р	в	м	к	у	р	в	ме
	на	ст	л	е	с	е	у	л	е	с	е	у	л	е	с	жд
			у	с	е	ж	с	у	с	е	ж	с	у	п	е	ун
			с	п	с	д	т	с	п	с	д	т	с	у	с	
					о	у			у	о	у			б	о	
					ю	н			б	ю	н				ю	
					з				з						з	
	воспитанники	8	5	2	-	-	2	8	1	2	4	2	8	1	3	7

						0		8			8		8			
	педагоги	-	5	-	-	-	6	6	6	3	3	7	1 3	6	-	2

Финансовые затраты для реализации задач партнерства

МБДОУ «ДС №3 Кэнчээри»

Данные	2015	бал л	2016г	бал л	2017 г (5 мес)	бал л	все го
Премиальн ые выплаты педагогам	23370,9	4	47126,1	7	23755,2	9	20
На приобретен ие МТБ	24561,0	6	96 966,0	9	92 000,0	9	23
Площадь, использован ные в период партнерства	ДС «Кэнчээри»- 355,8кв.м ЭРМЭЦ – 1456кв.м	4	Сельская библиотека- 36кв ДС «Кэнчээри»- 355,8кв.м ЭРМЭЦ – 1456кв.м Спортзал – 1278 кв.м Дом Культуры- 298,2кв.м	9	Сельская библиотека- 36кв ДС «Кэнчээри»- 355,8кв.м ЭРМЭЦ – 1456кв.м Спортзал – 1278 кв.м Дом Культуры- 298,2кв.м	9	22
Рост числа активных педагогов – участников партнерства	6	3	15	8	16	9	20

МБДОУ “ДС №2 “Ёлочка”

Данные	2015г	ба лл	2016г	бал л	2017 г (5 мес)	ба лл	все го
Премиальные выплаты	589613	5	768234	8	543670	9	22

педагогам							
На приобретение МТБ	59190	4	196491	9	55960	9	22
Площадь, использованные в период партнерства	538,8 кв.м – ДС«Ёлочка» ЭРМЭЦ – 1456кв.м	4	сельская библиотека-36кв.м ДС«Ёлочка»538,8кв.м ЭРМЭЦ – 1456кв.м Спортзал – 1278 кв.м. Дом Культуры-298,2кв.м	9	сельская библиотека-36кв.м ДС«Ёлочка»538,8кв.м. ЭРМЭЦ – 1456кв.м Спортзал – 1278 кв.м. Дом Культуры-298,2кв.м.	9	22
Рост числа активных педагогов – участников партнерства	7	3	17	8	18	9	20

Итого:866

По ресурсному критерию подтвердилась: ростом финансовых затрат для реализации задач партнерства; объемом средств, израсходованных ОУ на стимулирование участников партнерства; количеством площадей, использованных в период партнерства кв. м., ростом числа активных педагогов – участников партнерства – более 34 человек.

Организационный критерий

2015-2016 гг

МБДОУ, партнеры образовательного пространства	педагоги			Документы: договора, проекты и т.д.	Выполнение мероприятий по плану	балл	Всего
	В начале проекта	балл					
МБДОУ №2	6	5		Образовательная	75%	7	12

«Ёлочка»					программа			
МБДОУ №3 «Кэнчээри»	5	5			Образовательная программа	75%	7	12
Музеи	1	1			Кружок	60%	4	5
Школа Музыки	-	0			-	-		
Сельская библиотека и ДК «Оьюор»	-	0			-	-		

Итого: 29 б

2016-2017гг

МБДОУ, партнеры образовательного пространства	педагоги				Документы: договора, проекты и т.д.	Выполнение мероприятий по плану	бал л	баллы
	В н а ч а л е	Б а л л	В конце проек та	балл				
МБДОУ №2 «Ёлочка»			9	8	Договор с ДК, библиотекой, ЭРМЭЦ, ЭШМ; ОП «Здоровый ребенок в современном обществе»	80%	7	15
МБДОУ №3 «Кэнчээри»			7	7	Договор с ДК, библиотекой, ЭРМЭЦ, ЭШМ; Проект «Взаимодействи	90%	8	15

					е детского сада и семьи по организации игровой деятельности детей»			
Музеи			2	5	Экологический проект «Человек и природа»	70%	6	11
Школа Музыки			3	6	Общеэстетическая программа по вокалу и ритмике	70%	6	12
Сельская библиотека и ДК «Оьуор»			4	5	Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Юный патриот», «Читаем всей семьей»	80%	7	12

Итого: 65

Организационный критерий отмечен положительной динамикой, подтверждаемой ростом количества педагогов, в должностные обязанности которых входит управление или обеспечение партнерства; наличием документов, в которых закреплены цели партнерства; выполнением мероприятий по плану партнерства.

Социально–психологический критерий: диагностика проводилась при помощи методики изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

Цель: Определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Ход проведения. Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует отметить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

Утверждения

1. Меня устраивает составленное расписание уроков. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

5. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

МБДОУ «ДС №2 «Ёлочка»

Всего педагогов	Выполнили	Результат %
9	9	3,2

МБДОУ «ДС №3 «Кэнчээри»

Всего педагогов	Выполнили	Результат %
7	6	3,4

Обработка полученных результатов

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Итоги диагностики подтвердили, что оценка микроклимата группы участников-партнеров характеризуется взаимной поддержкой и отношениями сотрудничества; у педагогов ДОУ и учреждения дополнительного образования детей проявляется

отношение к партнерству как к источнику дополнительного профессионального и личностного опыта.

Результативный критерий оценивался с помощью оценочных бланков для проведения самообследования качества обеспечиваемого образования и доказывался положительной динамикой:

– личностных достижений детей, полученных в результате участия в совместной программе, проекте, образовательном событии; результатами участия в межсадовском, кустовом, улусном, региональных конкурсах по итогам совместных программ, проектов; количеством презентаций своих достижений в группе, совместных событиях учреждений;

– личностных достижений педагогов, полученных в результате участия в совместной деятельности: ростом количества человек, принявших участие в профессиональных конкурсах, в том числе ставших победителями, лауреатами; ростом числа публикаций в интернет сайтах по проблемам организации и реализации партнерства в образовании; числа авторских методических разработок, авторских программ; количеством педагогов, получивших грамоты, сертификаты в конкурсах и участвующих в научно–практических конференциях различного уровня по обсуждению проблем партнерства в образовании;

– достижениями учреждений-партнеров – ЭРМЭЦ, ЭШИ, ЭДК «Оьюор», сельская библиотека им. У.Нуолура: результатами участия ДОУ и учреждения дополнительного образования в улусных и республиканских конкурсах, фестивалях с материалами, полученными в ходе партнерства; ростом количества действующих совместных программ, проектов кустового уровня; количеством проведенных совместных методических семинаров для педагогов села; проведением мастер-классов для партнеров;

– социальной эффективностью деятельности ОУ, которая проявилась в степени удовлетворенности родителей, воспитанников, педагогов партнерскими отношениями; в организации таких мероприятий, как научно-практических конференций, фестиваль открытого игрового пространства, конкурс «В стране сказок», реализации в рамках партнерства программ по оздоровлению и обеспечению занятости детей.

Диаграмма участия воспитанников на конкурсах

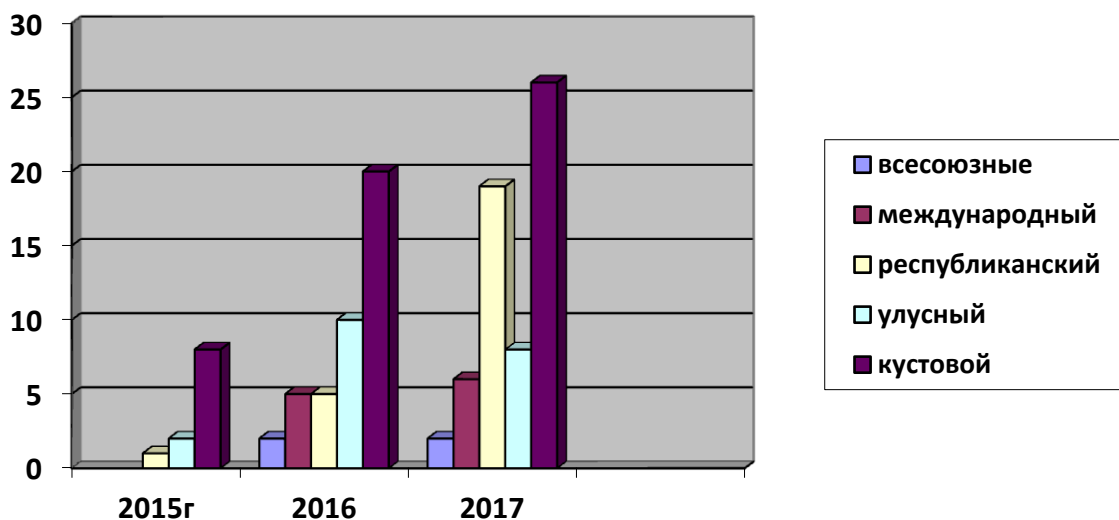


Диаграмма участия педагогов

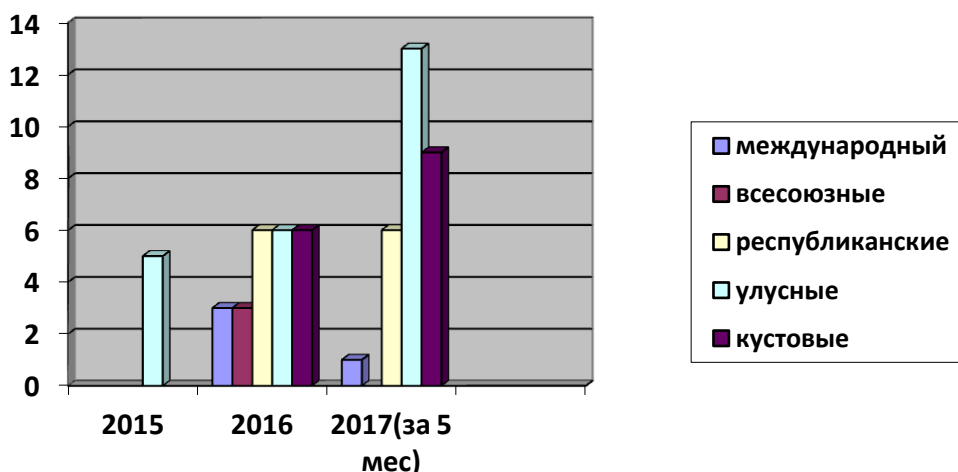
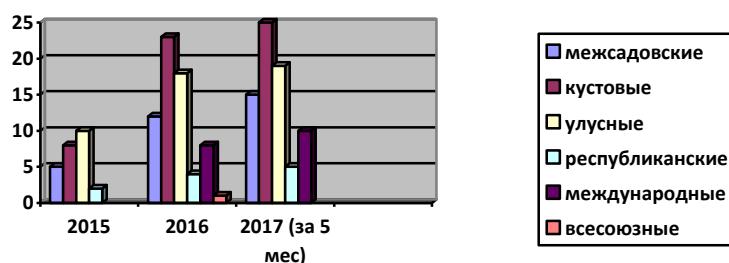


Диаграмма: Участие на конкурсах учреждений дополнительного образования детей



В заключении отражены основные результаты исследования:

1. Изучение состояния проблемы взаимодействия учреждений ДООУ и дополнительного образования детей доказало актуальность образовательного партнерства и необходимость целенаправленного системного подхода к процессу его организации.
2. Определены критерии и показатели эффективности образовательного партнерства учреждений общего и дополнительного образования детей.

3. Системный подход к решению проблемы установления партнерских отношений позволил определить организационно-педагогические условия образовательного партнерства учреждений ДООУ и дополнительного образования детей
4. Для практической реализации организационно-педагогических условий должна быть создана программа совместной деятельности, предусматривающая активное взаимодействие всех уровней управления и служб учреждений-партнеров и включающая комплекс мероприятий по нормативно-правовому, организационному, информационно-методическому, экспертно-аналитическому обеспечению совместной образовательной деятельности.
5. Проведена опытно-экспериментальная проверка реализации организационно-педагогических условий в условиях партнерства учреждений общего и дополнительного образования детей. Установлено, что их реализация обеспечивает положительную динамику и эффективность образовательного партнерства учреждений общего и дополнительного образования детей