

МКУ МО УО МР «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)  
МБДОУ «Детский сад № 3 «Кэнчээри» с. Эльгяй  
МР «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

**Публичный доклад**  
**О результатах образовательной деятельности**  
***МБДОУ «Детский сад №3 «Кэнчээри» с. Эльгяй***  
**на 2016-2017 учебный год**

## Содержание

1. Общая характеристика ДООУ .....	2
2. Структура управления .....	3
3. Состав семей воспитанников .....	3
4. Условия осуществления образовательного процесса .....	6
5. Педагогический состав .....	7
6. Основная Общеобразовательная программа ДООУ .....	9
7. Система физкультурно-оздоровительной работы в МДООУ .....	12
8. Организация питания воспитанников .....	14
9. Обеспечение безопасности .....	14
10. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения .....	15
11. Анализ деятельности .....	15
12. Основные направления развития ДООУ .....	15

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

### 1. Общая характеристика ДООУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Кэнчээри» им. Семеновой Н.А.» с. Эльгяй муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Сокращенное официальное наименование – МБДООУ «Детский сад № 3 «Кэнчээри» с. Эльгяй.

Статус учреждения:

- тип Учреждения – дошкольная образовательная организация;
- организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 13.11.2015 г. серия 14 Л01 № 0001171 рег.номер №1296. Срок действия бессрочный.

Устав МБДООУ утвержден Постановлением Главы МР «Сунтарский улус (район)» от 26.08.2015г. №252

Учредитель: МР «Сунтарский улус (район)»

Детский сад введен в эксплуатацию в 1982 году. Последний капитальный ремонт проведен в 2015 году.

МБДООУ по адресу: с. Эльгяй, ул. Октябрьская, дом №70,

Сайт учреждения: [kencherielgey.jimdo.com](http://kencherielgey.jimdo.com)

Электронный адрес: [mdou3elg@yandex.ru](mailto:mdou3elg@yandex.ru)

Территория учреждения со стороны улицы ограждена металлическим забором, остальная территория имеет ограждение из штакетников. Имеется достаточное количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников; в летнее время разбиваются цветники. Имеется спортивно-игровая площадка на территории, который регулярно обновляется.

МБДООУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

МБДОУ зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России №3 по РС (Я) и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство от 20.05.2004 серия 14 № 00212414, ГРН 2171447091539

МБДОУ является учреждением общеразвивающего вида. В учреждении функционирует 2 возрастные группы:

- младше-средняя группа
- смешанная подготовительная.

Общее число воспитанников по состоянию на 01.05.2017 г. составляет 36 детей.

Режим работы МБДОУ 10,5 часовой: с 08.00 до 18.30, выходными днями являются суббота и воскресенье.

## 2. Структура управления

**Управление МДОУ** строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления МБДОУ являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

Заведующая – Пахомова Елена Ивановна, высшее педагогическое образование, аттестована на соответствие занимаемой должности в 2012 году, работает в дошкольном образовании 10 лет, стаж работы в должности руководителя ДОУ – 10 лет.

Старший воспитатель – Алексеева Саргылана Егоровна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, стаж работы в дошкольном образовании -20 лет, в должности старший воспитатель – 3 года.

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: закона «Об образовании» РФ от 29.12.2012 №273, Договора о взаимоотношениях ДОУ и учредителя, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014, от Устава МБДОУ и других локальных актов учреждения.

Общее собрание трудового коллектива:

- Рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- Рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

Педагогический совет обеспечивает решение конкретных задач учреждения, руководя воспитательно-образовательным процессом.

Педагогический состав реализует образовательную программу МБДОУ, разработанную в соответствии действующим законодательством. Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом требований примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Также используется базисная программа для национальных детских садов РС (Я) «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой.

### 3. Состав семей воспитанников

В основе работы с семьями – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

Критерии	2016-2017
1	2
<b>Общее количество родителей – 51</b> <b>общее количество семей - 31</b>	
<b>из них:</b>	
Полных семей	20
Неполных семей	11
Многодетных	12
Проблемных	0
Опекунство	0
<b>Образовательный уровень родителей</b>	
Высшее образование (оба родителя)	0
Высшее образование (один из родителей)	11
Средне-специальное образование (оба родителя)	6
Средне-специальное (один из родителей)	9
Среднее образование (оба родителя)	5
<b>Социальный состав:</b>	
Служащие	10
Предприниматели	1
Рабочие	21
Неработающие	7
Инвалиды	2
Студенты	2

#### Выводы:

В детском саду преобладают полные семьи - 65 %, неполных 36 %. Контингент воспитанников социально благополучный. Что отрадно 39 % семей являются многодетными.

Работе с родителями отводится большое внимание, они являются участниками образовательных отношений. Регулярно проводятся родительские собрания, проводятся обсуждения и обмен мнениями на средствах связи. Проводятся много совместных образовательных проектов.

Анализ работы выявил два вида форм совместной деятельности: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы). Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

## **Анализ анкетирования**

*«Выявление удовлетворенности родителей работой МБДОУ и его педагогического коллектива» 2016-2017 учебный год*

**Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ и его педагогического коллектива.**

**В анкетировании приняло участие 68% родителей, дети, которых посещают МБДОУ.**

Проанализировав анкеты, было выявлено, что 77 % опрошенных родителей считают, что наш детский сад пользуется авторитетом в селе.

Выявлено, что 77% детей ходят в детский сад с удовольствием, 19 % чаще с удовольствием, 5 % редко с желанием.

86 % родителей довольны работой педагогов. 15 % родителей работа педагогов устраивает частично.

91 % родителей считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения, а 10% родителей что недостаточно получают эти знания.

77 % родителей считают, что полностью осведомлены о работе детского сада, а 24 % недостаточно осведомлены.

19 % родителей получают информацию о детском саду получают из наглядной информации, 15 % родителей со слов других родителей, 48 % родителей узнают от воспитателей, 58 % родителей узнают на собраниях, 5 % со слов заведующей. Совсем не получающих информацию нет.

96 % родителей спокойно оставляют детей в детском саду, 5 % частично спокойны.

72 % родителей хотели бы, чтобы в детском саду повысилась материальная база, 5 % и этика быта, 24 % повысилась качество воспитательно-образовательной работы, 10% чаще проводилась интересная работа с родителями, 19 % устраивались бы интересные встречи со специалистами, 15 % хотелось бы больше узнать о своем ребенке, его трудностях, успехах.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (ярмарки, конкурсы, акции и т.д.).

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки здоровья, стенды работ детей, их достижений.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет **86%**.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- участие родителей в жизни детского сада (посещение праздников, мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

**Мы стремимся, чтобы педагоги для родителей стали друзьями, а детский сад – родным местом, куда хочется идти с радостью, где ему всегда рады и ждут.**

#### **4. Условия осуществления образовательной деятельности**

Для осуществления образовательной деятельности и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. На территории детского сада обустроена спортивно-игровая площадка.

В здании учреждения функционируют:

- музыкальный зал, совмещенный со спальней
- столовые комнаты совмещены с изостудией и дополнительным игровым местом.

Кроме того имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- спортивный уголок.

Образовательная деятельность имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, ноутбуки, принтеры, факс, проектор, телевизор и DVD плеер. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОУ.

В ДОУ располагаются 2 групповые помещения, каждое включает в себя спальню, игровую комнату, столовую, санитарную зону. Интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения ДОУ. Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности малышей в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

- Иницирует познавательную и творческую активность детей;
- Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
- Обеспечивает содержание детской деятельности;
- Безопасна и комфортна;
- Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
- Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.
- Предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.

Педагоги учреждения выстраивают образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Образовательная деятельность построена на основе баланса организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

## 5. Педагогический состав

Педагогический коллектив состоит из 6 педагогов, среди них:

Воспитатели – 4

Специалисты:

- ст. воспитатель – 1 (внешний совместитель)
- музыкальный руководитель - 1
- педагог-психолог – 1(внутренний совместитель)

На протяжении 3 лет коллектив остаётся стабильным на 90%

Анализ профессионального уровня позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив ДОУ:

- квалифицирован, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, который постоянно повышается (за три года отмечена положительная динамика квалификационного и образовательного уровня);
- Текущая кадрового состава минимальна, связана с уходом в декретный отпуск.

### Возраст педагогов (количество человек)

возраст уч.год	Кол-во	До25	До30	До35	До 40	До 45	До 50	Старше 50
2015-2016	6	0	0	0	2	0	1	3
2016-2017	6	2	0	0	1	0	1	2

**Вывод:** В детском саду работают педагоги с опытом работы.

### Образовательный уровень (%)

уч. год	кол-во педагогов	высшее	ср. спец. профессион.
2015-2016	6	50%	50%
2016-2017	6	50%	50%

**Вывод:** Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях района и обменом практического опыта с коллегами.

### Стажевые показатели (%)

уч. год	кол-во педагогов	0-5	5-10	10-15	15-20	более20
2015-2016	6	0	17%	0	17%	67%
2016-2017	6	34%	0	0	17%	34%

Таким образом, в детском саду работают опытные квалифицированные педагоги.

### Уровень квалификации (%)

Категор. Уч. Год	Кол.-во педагогов	высшая	первая	Соответствие должности (Вторая)	базовая
2015-2016	6	0	5	0	1
2016-2017	6	0	4	1	1

Прослеживается стойкая динамика повышения профессионального уровня педагогов, но в связи с приемом на работу молодых педагогов до выхода на работу основных работников появилось количество педагогов без категории. Педагоги своевременно успешно проходят аттестацию квалификационного уровня.

Анализируя педагогический коллектив детского сада за 2 года ведения образовательной деятельности, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- Прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО и ПК;
- Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- Работы в творческих группах детского сада;
- Самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

**В период с 2014 года по 2017 года прошли курсы все педагоги – 100 %**

№	ФИО	ГОД	НАИМЕНОВАНИЕ КУРСОВ ИРО И ПК РС (Я)	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
1.	Пахомова Елена Ивановна, заведующая	2015	Законодательство в сфере ДО, 72	С. Сунтар
		2015	Управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, 72	С. Сунтар
		2015	Обр.законодательство: практикоприменение, 72	С. Сунтар
		2015	Методическое сопровождение аттестации педагогов в условиях реализации ФГОС, 72	С. Сунтар
		2017	Государственная регламентация образовательной деятельности, 48 ч	Г. Якутск
2.	Алексеева Саргылана Егоровна	2015	Обр.законодательство: практикоприменение, 72	С. Сунтар
		2015	Методическое сопровождение аттестации педагогов в условиях реализации ФГОС, 72	С. Сунтар
		2017	Фундаментальные курсы по ФГОС ДО, 120 ч.	С. Сунтар
3.	Сергеева Людмила Борисовна, воспитатель	2014	Реализация образовательных программ, технологий и дидактических систем ОУ в условиях введения ФГОС, 24 ч	С. Сунтар



		2017	Фундаментальные курсы по ФГОС ДО, 120 ч.	С. Сунтар
4.	Иванова Оксана Романовна, воспитатель	2015	Фундаментальные курсы для педагогов ДОУ по проблемной теме: «ФГОС ДО условия реализации», 120 ч	Г. Якутск
5.	Михайлова Римма Николаевна, воспитатель	2015	ФГОС ДО «Особенности построения образовательного процесса в ДОО», 72 ч	Г. Якутск
6.	Баишева Наталья Ефимовна, музрук	2014	ФГОС ДО: дорожная карта, программы, технологии, 72 ч	Г. Якутск
		2017	Фундаментальные курсы по ФГОС ДО, 120 ч.	С. Сунтар
7.	Яковлева Клавдия Николаевна, воспитатель	2013	ФГОС ДО: дорожная карта, программы, технологии, 72 ч	Г. Якутск
		2014	Роль новых педагогических стандартов Российского образования в повышении качества образования, 16 ч	Г. Якутск
8.	Терентьева Оксана Спиридоновна, воспитатель	2017	ФГОС ДО: дорожная карта, программы, технологии, 72 ч	Г. Якутск

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации проводят консультации, презентации, семинары-практикумы по данным темам.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

## 6. Образовательная деятельность

**Цель Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Задачи:

1. Обеспечение благоприятных условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей.

2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.
3. Создание в группе атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

## **Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, которая обеспечивает стандарт дошкольного уровня образования. Она содержит как базисность (стандарт) – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим направлениям (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня**

Режим дня составлен с расчетом на 10,5- часовое пребывание ребенка в детском саду.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-ти часовое пребывание ребенка в детском саду. Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей.

### **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС .Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

7.у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1.ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2.ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3.ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4.ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5.у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6.ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7.ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**7. Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ**

При построении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ нами учитываются показатели физического здоровья каждого ребенка. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом ЭУБ. В штате учреждения имеется инструктор по гигиеническому воспитанию, который фактически выполняет функции медицинской сестры, делает меню, заполняет бракераж, медицинские карточки воспитанников, проводит профилактические мероприятия и тд. Нами проанализировано состояние здоровья воспитанников ДОУ по группам здоровья в 2017 г.

**Вывод:** Состояние физического здоровья детей за последний год улучшилось по сравнению с предыдущим годом

**Индекс здоровья**

2015	2016	2017
------	------	------

2,78%	8,3%	13,9
-------	------	------

**Вывод:** В результате проведенной работы профилактической работы МБДОУ с медицинскими работниками индекс здоровья повышается.

В детском саду разработана и внедрена в практику система оздоровительной работы:

<b>Разделы и направления работы</b>	<b>Формы работы</b>
1. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• физкультминутки;</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• гимнастика пробуждения;</li> <li>• индивидуальные занятия;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• спортивные праздники;</li> <li>• упражнения на воздухе;</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.</li> </ul>
2. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений и навыков здорового образа жизни;</li> <li>• воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;</li> <li>• словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;</li> <li>• формирование основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>
3. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение мероприятий <u>Закаливающие мероприятия</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• скорректированный режим дня;</li> <li>• мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома;</li> <li>• гимнастика пробуждения;</li> <li>• витаминотерапия;</li> <li>• режим проветривания;</li> <li>• специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа;</li> <li>• ежегодные профилактические осмотры детей;</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• игры на свежем воздухе;</li> <li>• режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня;</li> <li>• умывание рук до локтя водой с постепенным понижением температуры;</li> <li>• общие воздушные ванны</li> </ul>
4. Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами</li> </ul>

## **8. Организация питания воспитанников**

В детском саду организовано 4-ти разовое питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

В детском саду питание организовано в столовых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

## **9. Обеспечение безопасности**

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

### **Пожарная безопасность:**

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

### **Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

### **Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.**

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

## **Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.**

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

### **Санитарная безопасность:**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

## **10. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения**

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

Субсидии на выполнение муниципального задания выделяются для оплаты выполненных работ, оказание услуг, относящихся к основному виду деятельности из средств районного и республиканского бюджетов, в том числе:

- на выплату заработной платы и начислений на заработную плату
- на оплату коммунальных услуг (отопление, электричество, связь и интернет)
- на оплату за содержание имущества
- на оплату питания.

Дополнительные средства

## **11. Анализ деятельности**

Анализ деятельности МБДОУ за 2016-2017 учебный год показывает, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования.

Наиболее успешным в деятельности детского сада можно отметить следующее:

- отсутствие текучести кадров;
- активное участие педагогического коллектива в организации работы ДОУ.

Однако остается много конкретных вопросов и проблем для продолжения работы:

- недостаточное финансирование деятельности ДОУ;
- обустройство дополнительной территории МБДОУ под игровую площадку и подъездных путей в соответствии требованиям пожарной безопасности.
- Благоустройство здания детского сада и пищеблока.

## **12. Основные направления развития ДОУ**

- совершенствование материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП дошкольного образования;
- выстраивание открытого образовательного пространства при сетевом взаимодействии ДОУ села с учреждениями дополнительного образования и культуры, семьи, социума с учетом интеграции и реализации образовательных областей;
- создание оптимальных условий, обеспечивающих постепенный переход к инновационным формам организации детей, руководствуясь ФГОС к структуре основной образовательной программы;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы.

Участие детей на различных конкурсах на 2016-2017 уч/год

Кустовой уровень

№	Фамилия, имя ребенка	Форма мероприятия	тема работы, год	Результат
	Яковлев Денис	Кустовая НПК «Первые шаги»	2017г	2 место
	Коркин Дима	Кустовая НПК «Первые шаги»	2017г	3 место
	Сергеева Сахая	Кустовая НПК «Первые шаги»	2017г	3 место
	Яковлев Мирослав	Кустовая НПК «Первые шаги»	2017г	Номинация «Лучший оратор»
	Максимов Айтал	Кустовой конкурс чтецов, посвященный году экологии	2017г	1 место
	Сергеева Сахая	Кустовой конкурс чтецов, посвященный году экологии	2017г	2 место
	Данилов Сулустан, Яковлев Денис (групповое чтение)	«Мы будущие патриоты России», кустовое соревнование чтецов	Стихи, 2017	1 место
	Джуалов Валентин	«Мы будущие патриоты России», кустовое соревнование чтецов	Стихи, 2017	2 место
	Яковлев Мирослав	«Мы будущие патриоты России», кустовое соревнование чтецов	Стихи, 2017	3 место
	Данилов Сулустан	Кустовое спортивное соревнование Удьюору утумнаан»	Прыжок в длину, 2017 Бег	2 место 3 место
	Яковлев Мирослав	Кустовое спортивное соревнование Удьюору утумнаан»	Поднятие тяжести, 2017 Борьба «хапсагай»	1 место 3 место
	Николаева Кира	Кустовое спортивное соревнование Удьюору утумнаан»	Перетягивание палки 2017	3 место
	Сергеева Сахая	Кустовое спортивное соревнование Удьюору утумнаан»	Стрельба в цель	3 место
	Макарова Анита	Кустовое спортивное соревнование Удьюору утумнаан»	прыжки	3 место
	Яковлева Эвелина Антонов Рома Григорьев Уйгулан	«Ыллаа туой хомуьум» литературной музыкальной курэх	2017	Туоьу сурук Туоьу сурук сурук Туоьу сурук
	Антонов Рома Сюльская Дьулустан Прокопьев Данил Исакова Эвелина	«Остуоруйа алыптаах дойдутугар» остуоруйа туруоруутугар курэх	Сказка «3 поросенка», 2016	Саамай кердеех оонньооччулар» «Саамай оригинальной декорация
	Антонов Рома	Россияҕа Экология сылыннан уонна Тереебут тыл, сурук бичик кунунэн хоьоон курэҕэ	Стихи, 2017	3 миэстэ
	Антонов Рома	«Мы будущие патриоты России» среди воспитанников детских садов приуроченного ко Дню Защитников Отечества	Стихи, 2017	1 место
	Осипова Зарина Григорьев Уйгулан Андреева Виолетта Игнатьева Кристина Макарова Полина Яковлева Эвелина	«Лиана Ю – Светлая пора...» Лиана айар улэтин алыптаах туьулгэтигр анамыт «О5о сааспын туойабын» хоьоон курэҕэ.	Стихи, 2017	Гран при Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат



## Улусный уровень

№	Фамилия, имя ребенка	Конкурс, уровень	тема работы, год	Результат
	Николаева Кира	Улусный конкурс по рисованию «Ке5уер»	2016г	сертификат
	Ансамбль «Чоргуйдар»	«Мин сахабын» улуустаа5ы кэгэхтэн фольклор курэ5э	Чабыр5ах, 2017	2 место
	ансамбль	«Полярная звезда»-2017	Национальное вещательное компания «саха», 2017	сертификат
	Ансамбль танца	Улусный конкурс танца «Ункуулээ о5о саас»	Танец «Урумэччилэр», 2017	Лауреат 2 степени
	Данилов Сулустан	Улусное соревнование «Ебугэ оонньуута» по настольной игре	Хабылык, 2017	сертификат
	Антонов Рома Григорьев Уйгулан Прокопьев Данил Терентьев Артём	«Уцкуулээ о5о саас» улусный танцевальный конкурс среди дошкольников	Танец «Кердеех кутуйахтар», 2017	Лауреаты 3 степени

## Республиканский уровень

№	Фамилия, имя ребенка	Конкурс, уровень	тема работы, год	Результат
	Ансамбль «Чоргуйдар»	Республиканский этно-фольклорный фестиваль	Творческое этно-фольклорное формирование «Туьулгэ», 2017	грамота
	Джуалов Валентин	II Республиканский дистанционной олимпиаде дошкольников и младший школьников «Тиц мэйии. Белочка»	Олимпиада по математике, 2016	2 место
	Макарова Анита Сергеева Сахая Николаева Кира Яковлев Мирослав Яковлев Денис Павлова Белла Исакова Нелли	Республиканский конкурс рисунков «Символ года – Петушок»	Рисунки, 2017	сертификат
	Антонов Рома Игнатьева Кристина Григорьев Уйгулан Яковлева Эвелина Сергеева Айыына	Республиканский конкурс рисунков «Символ года – Петушок»	Рисунки, 2017	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат

## Международный уровень (интернет-ресурс)

№	Фамилия, имя ребенка	Конкурс, уровень	тема работы, год	Результат
	Игнатьева Кристина Антонов Рома Григорьев Уйгулан Яковлева Эвелина Осипова Зарина Спиридонов Артем	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй»	2017	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат