

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Кэнчээри» с.Эльгяй Сунтарского улуса РС(Я)
за 2017 - 2018 учебный год**

Введение

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Кэнчээри» с.Эльгяй Сунтарского улуса РС(Я) регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет **ряд функций**:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта, изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в
МБДОУ

Ф.И.О	Должность
Пахомова Е.И.	Заведующий
Алексеева С.Е.	Старший воспитатель
Гурьева А.Д.	Заведующий хозяйством

1. Информационно-аналитическая справка

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Кэнчээри»

Юридический и фактический адрес: 678274, Республика Саха (Якутия), ул. Октябрьская
тел: 8 411 35 24353

Количество воспитанников на 01.09.2016 - 35

Количество групп общеразвивающей направленности: 2

Режим работы учреждения: 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье

Телефон: 8(41135)24353

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 13.11.2015 серия 14Л01№0001171, регистрационный № 1296

Учредителем является: Администрация МР «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

ОГРН: 1041401022083

ИНН: 1424006417

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия №002124214 от 20.05.2004

Устав зарегистрирован 07.03.2017г. №95
Адрес сайта: kencherielgey.jimdo.com
Адрес электронной почты: mdoy3elga@yandex.ru

2. Система управления МБДОУ

Нормативно – правовое обеспечение управлением ДОУ.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами: Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОО представлена:

- Трудовым договором между администрацией и работниками;
- Коллективным договором ДОО;
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

Руководитель: Заведующая: Пахомова Елена Ивановна

Старший воспитатель: Алексеева Саргылана Егоровна

Количество педагогических работников: 6 старший воспитатель – 1; воспитателей – 4; музыкальный руководитель - 1

Работу Учреждения регламентируют следующие **локальные акты**:

- Устав
- Образовательная программа МБДОУ,
- Штатное расписание Учреждения
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении
- Положение о педагогическом совете
- Положение об Общем Собрании трудового коллектива;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Расписание непосредственной организованной образовательной деятельности в Учреждении;
- Положение о Совете родителей и др.

Задачи

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством изучения и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ.
2. Реализовать основную образовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС.
3. Изучить реестр Образовательных Программ, составить дорожную карту новой основной образовательной программы.
4. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ с вовлечением в неё всех участников образовательного процесса, для сохранения здоровья воспитанников, снижения заболеваемости.
5. Продолжить внедрять в педагогический процесс метод проектов
6. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и экологических проектов.
7. Обеспечить психолого - педагогическую поддержку родителей через систему нетрадиционных форм взаимодействия.

8. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

5.3. Оценка качества кадрового состава

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, семинарах, мастер-классах. Общее количество сотрудников в МБДОУ составляет 7 человек, из них: заведующая-1, старший воспитатель-1, воспитатель - 4, музыкальный руководитель-1.

Укомплектованность МБДОУ квалифицированными кадрами в 2017-2018 учебном году:

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед)	Итого (показатель укомплектованности в %0
Администрация:			
Заведующая	1	1	100%
Завхоз	1	1	
педагоги	6	6	100%
Помощники воспитателя	3	3	100%
иные	5	5	100%
итого	16	16	100%

Вывод: педагогическими работниками МБДОУ укомплектован на 100%.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов имеющих		
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
6	1	1	5	1

образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
высшее	3	50%
Средне-специальное	3	50%

Повышения квалификации педагогических работников и заведующей

Наименование программы КПК	Сроки прохождения	педагог
СВФУ им.М.К.Аммосова , малая компьютерная академия: «Основы конструирования и робототехники в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, 48 ч	27 ноября – 29 ноября 2017г	Терентьева О.С.

Эффективный контракт: нормативно-правовое обеспечение ОО, 4878, 72 ч.	2018	Пахомова Е.И
Игровые технологии в обр. деятельности детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО, 72 ч. №8689	2017	Сергеева Л.Б.

График прохождения аттестации педагогов

Фамилия имя педагога	Занимаемая должность	Дата прохождения аттестации	Категория	Дата окончания срока квалификационной категории
----------------------	----------------------	-----------------------------	-----------	---

Пахомова Елена Ивановна	Заведующая	Декабрь, 2017	СЗД	Декабрь, 2022
Алексеева Саргылана Егоровна	Старший воспитатель	08.04.2017	высшая	Апрель, 2022
Сергеева Людмила Борисовна	воспитатель	Март, 2015	1 категория	Март, 2020г
Михайлова Римма Николаевна	воспитатель	Апрель, 2014	1 категория	Апрель, 2019
Иванова Оксана Романовна	воспитатель	Ноябрь, 2016	1 категория	Ноябрь 2021
Баишева Наталья Ефимовна	музыкальный руководитель	Апрель, 2015	1 категория	Апрель, 2020
Яковлева Клавдия Николаевна	воспитатель	Ноябр, 2015 (по уходу за ребенком)	СЗД	Ноябрь, 2020

Анализ кадрового обеспечения показал, что ДОО располагает в основном педагогами со сложившейся системой педагогических взглядов, обладающих профессиональной зрелостью и мастерством.

5.4. Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад №3 «Кэнчээри» оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В МБДОУ имеются: методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач функционируют: музыкальная комната, спортивная и игровые площадки на территории ДОО, групповые комнаты, оснащенные

необходимым современным оборудованием. В 2017-2018 учебном году традиционно уделялось большое внимание созданию безопасной развивающей среды в группах и на игровых площадках, оборудованию музыкальной комнаты в соответствии с требованиями СанПиН, обновлению и пополнению выносного оборудования.

Пространство всех возрастных групп ДОО построено с учётом здоровьесберегающего компонента, что позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды, ориентировано на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации различных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие. Но, необходимо все элементы предметно-развивающей среды связать между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, требуется дальнейшая работа.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

наименование	количество	Где установлены и кем пользуется
Моноблок ноутбуки	1 2	Кабинет заведующей Методический кабинет Медицинский кабинет
Принтеры	3	Кабинет заведующей Методический кабинет Медицинский кабинет
телевизор	1	Групповая комната
Проектор с экраном	1	Групповая комната
Музыкальный центр	1	Музыкальная комната
Магнитофон	1	Групповая комната
синтезатор	1	

Вывод: Материально-техническое обеспечение МБДОУ считаем, что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования к условиям реализации ООП ДО и способствует полноценному развитию дошкольников.

5.5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов, достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. За 2017-2018 уч. г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Приобретены музыкальные инструменты всего на сумму 17 920,0.

5.6. Организация образовательного процесса и оценка образовательной деятельности

Основная цель – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности Учреждения является:

- 1) обучение, воспитание и развитие воспитанников;
- 2) выявление и развитие способностей каждого воспитанника;
- 3) консультирование родителей (законных представителей) по вопросам общей и возрастной, специальной педагогики, психологии, психологии семьи и воспитания.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- 1) формирование и развитие общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 2) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

Для реализации основных задач Учреждение самостоятельно разрабатывает и принимает образовательную программу дошкольного образования Учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

Для достижения целей деятельности Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- 2) присмотр, уход и оздоровление воспитанников.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Образовательная программа ДОО разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2014), по которой строится образовательная деятельность в ДОО.

Используются следующие программы:

1. Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений РС (Я) «Кэнчээри» Васильевой В.П., Уржумцевой О.А., Анахиной А.В., Матвеевой А.Н., Павловой Л.И.
2. Пособие по русскому языку для воспитателей подготовительной группы якутских детских садов. Р.П. Егорова.
3. Базовая программа «Тосхол» под редакцией М.Н. Харитоновой.

Образовательная программа ДОО:

- построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Вывод: характеристика образовательных программ и плана непосредственной образовательной работы наглядно представляют структуру образовательного процесса в ДОО и обеспечение выполнения федеральных государственных требований и СанПиН.

Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОО создана здоровьесберегающая инфраструктура:

- музыкальная комната;
- спортивная площадка;
- физкультурные уголки;
- «уголки уединения» в групповых помещениях.

В соответствии с СанПиНом используются следующие формы оздоровления детей:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале и на воздухе
- Физкультурные минутки
- Закаливающие процедуры
- Пальчиковая гимнастика
- Спортивные досуги и праздники
- Дни и недели здоровья
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика для профилактики плоскостопия и нарушений осанки

В целях достижения положительной динамики состояния здоровья воспитанников в ДОО разработана система профилактики заболеваемости, включающая оптимизацию двигательного режима, режима дня, комфортного гибкого режима в период адаптации.

Профилактическая работа включает:

- витаминизацию,
- оздоровление фитонцидами (чесочно-луковые бусы, закуски),
- профилактику заболеваний щитовидной железы (употребление в пищу йодированных продуктов),
- применение оксолиновой мази,
- полоскание горла солевым раствором (в домашних условиях).

В результате реализации проводимых мероприятий:

- создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья;
- вырабатываются способы безопасного поведения, мотивация здорового образа жизни.

В работе ДОО большое внимание уделяется охране жизни и укреплению здоровья детей, использованию здоровые сберегающих технологий в образовательном процессе. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Таблица показателей посещаемости 2017-2018 уч.год

план	6084
факт	4802
пропуск	1282
исполн	78%

Вывод: Наблюдается рост заболеваемости воспитанников. Это объясняется тем, что в марте месяце зафиксировано много случаев заболевания воспитанников с ОРЗ, в младшей группе был объявлен карантин на 7 календарных дней, о чем была предоставлена информация в территориальный отдел ФБУЗ.

Необходимо продолжить оздоровительно-профилактическую работу с детьми, родителями, педагогами, способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, путем внедрения эффективных здоровые сберегающих технологий.

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным и годовым планом работы ДОО, расписанием регламентированной образовательной деятельности. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют педагогические технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

В группе младшего дошкольного возраста воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно

справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

В НОД по развитию речи решались следующие задачи:

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д.;
- расширение представлений об окружающем мире.

Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе НОД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.

Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах: оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитателей отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением разных материалов, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в младших, старшей группах)

Занятия по музыкальному воспитанию проводила музыкальный руководитель: Баишева Н.Е. Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный. В музыкальном зале и группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов, информации о достижениях детей, кружков итд.

В ДОУ проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Дети участвовали в разных конкурсах. Привлекались и родители к совместному творчеству. На занятиях педагог на НОД по изодетельности обращала внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомила детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов. Людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы:

- проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.)
- проведение развлечений с родителями (Золотая осень и т.д.)

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы, коллективная работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами. В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей:

- музыкальный зал;
- предметно-развивающая среда по группам;
- методическая литература;
- детские музыкальные инструменты.

Дополнительное образование воспитанников

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В МБДОУ в 2017/2018 учебном году функционировало 2 кружков дополнительного образования, также была организована кружковая деятельность с учреждениями дополнительного образования:

Наименование кружка	Руководитель, учреждение	Количество детей
Танцевальный «Кэнчээри»	Михайлова Р.Н.	
Фольклорный «Оноойук»	Баишева Н.Е	8
Краеведческий	Иванова М.И., музей «Туойдаах Алаас»	18

Экологический эколог»	«Юный	Алексеева С.Л., ЭРМЭЦ	18
Хореографический		Школа Искусств, Григорьева С.А., Андреева А.В.	9
Вокал		Школа искусств, Егорова У.В., Семенова М.С.	4

Социальное партнерство ДОУ

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Общий план-график был составлен на основе планов совместной деятельности с каждым социокультурным учреждением.

Учреждения села	Цели и задачи, решаемые в совместной работе с учреждениями	Формы работы с детьми
Администрация села Эльгай	Посещение совещаний в администрации.	Экскурсии в администрацию, встреча с главой села
Учреждение здравоохранения	Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.	1.Профилактика заболеваний, коррекция здоровья с учетом рекомендаций узких специалистов
Сельская библиотека им. У.Нуолура и учреждениями	1. Знакомство детей с помещениями библиотеки, с	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с

<p>культуры (сельский клуб «Оьюор», ЭМШ)</p>	<p>трудом взрослых в библиотеке. 2. Приобщение детей к культуре чтения мировой и отечественной художественной литературы Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры. Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</p>	<p>детьми, воспитателями и родителями 2. Организация выставок детской художественной литературы 3. Знакомство с творчеством писателей, поэтов. 4. Литературные гостиные по произведениям писателей, поэтов. 5. Кружки в музыкальной школе: вокала, танца</p>
<p>Муниципальные дошкольные образовательные учреждения</p>	<p>1. Обмен педагогическим опытом. 2. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.</p>	<p>1. Конкурсы 2. Семинары</p>
<p>Преимственность в работе МБДОУ и ЭСОШ</p>	<p>Цель: Создание преимственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преимственности образовательных систем, способствующих</p>	<p>1. Совместное проведение педсоветов, круглых столов, встреч и др. мероприятий совместно с родителями, учителями, специалистами ДООУ 2. Организация практической деятельности учащихся начальных классов и дошкольников 3. Олимпиады: по развитию речи, математики, окружающем мире.</p>

	<p>позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</p>	4. Кружок по физической культуре
<p>Проектные работы с музеями: ЭРМЭЦ, «Туойдаах алаас» краеведческий музей</p>	<p>Цель: ознакомить с окружающим миром и приобщить знание детей с усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; экологическое воспитание детей дошкольного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместные проекты 2. Конкурсы 3. Выставки 4. Развлечения 5. Исследование 6. Кружки: «Юный эколог», «Мое родное село»

Сотрудничество с каждым учреждением строилось в рамках проекта «Сетевое взаимодействие с учреждениями села как условие реализации ФГОС ДО» на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В связи с новыми подходами к планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми усилия педагогов направлены на построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс. Для решения этой задачи родители вовлекаются в проблемное поле воспитания ребёнка.

Содержание и формы работы с семьёй разнообразны, от простых бесед до круглых столов и организации совместных праздников, досугов и выставок.

Нашей целью является объединение родителей с детьми и педагогами, и создание в дошкольном учреждении атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки. Основные изменения направлены на коррекцию детско-родительских отношений, на повышение педагогической компетентности родителей в общении с детьми. С родителями каждого ребенка заключен «Договор об образовании по ОП ДО» о сотрудничестве, в котором регулируются взаимоотношения сторон, определены права и обязанности, возникающие в процессе взаимодействия.

5.7. Внутренняя система оценка качества образования

В течение года проводились консультации по темам задач годового плана; открытые просмотры непосредственно- образовательной деятельности. Проведено 2 тематических проверки и фронтальный контроль по подготовке детей к обучению в школе, контроль за соблюдением внутреннего трудового распорядка, результаты, которых доведены до

коллектива на педагогических планерках и намеченных путей решений по данным направлениям. С момента введения нового порядка аттестации наблюдалось затрудненное восприятие данного факта педагогами детского сада. В результате работы целенаправленной работы по повышению педагогической культуры возросла сознательность и ответственность педагогов, улучшилось качество знаний нормативно-правовых документов. Педагоги стали заранее готовить материалы, продумывать содержание информационной карты и заявления. Наблюдается заинтересованность и активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. К большим достижениям педагогов можно отнести самостоятельное изучение и совершенствование навыков работы на ПК и в Интернете. С успехом прошли открытые мероприятия по детскому саду воспитателей с показом НОД, после которых проводился анализ в педагогическом коллективе.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов. Все педагоги проходят аттестацию в срок.

Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

Административно-хозяйственная деятельность основывается в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Руководство хозяйственной деятельностью:

В течение учебного года коллектив работал стабильно.

Рабочие графики оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Были проведены следующие проверки:

- готовность учреждения к новому учебному году;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;
- выполнение требований, норм и правил охраны труда. Результаты данного контроля положительные.

Результаты контроля показали, что в учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

В 2017 – 2018 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- пополнение спецодежды;
- приобретение стиральной машины;
- обновление и оформление помещений для занятий по дополнительным видам образования (творческая мастерская, зимний сад).
- приобретение песочниц на прогулочные участки детского сада.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда работников. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в дошкольном учреждении. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам. Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно. Результаты деятельности ДОУ в 2017-2018 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены.