

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 «Кэнчээри» села Эльгяй**

Принята

на заседании педсовета
№

протокол №

от _____ года

Утверждаю:

заведующая ДООУ

Пахомова Е.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель:

с.Эльгяй, 2015 год

Содержание

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.....4 - 7

1.2. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы - целевые ориентиры.....7 - 10

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения рабочей программы (региональный компонент)
.....10

II. Содержательный раздел

1.1. Обязательная часть. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....11 - 15

1.1.2. Познавательное развитие.....15 - 18

1.1.3. Речевое развитие.....18 - 21

1.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....21 - 28

1.1.5. Физическое развитие.....28 -

1.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.1. Региональный компонент.....39 - 40
- 2.2. Физическое развитие детей.....40 - 44
- 2.3. Взаимодействие с общественными организациями.....
- 2.4. Комплексно - тематическое планирование младшая группа.....
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

III. Организационный раздел

- 1.. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....49
- 53
- 2. Построение развивающей среды в группе.....53 - 55
- 3. Построение развивающей среды на участке младшей группы.....55
- 4. Организация режима пребывания детей в группе..... ..55 - 57
- 5. Объем образовательной нагрузки.....57
- 6. Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста.....57
- 7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....57 - 59

1. Целевой раздел

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа по развитию детей младшего возраста дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Кэнчээри» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Рабочая программа для детей младшего возраста дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №3 «Кэнчээри» разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Конституцией РФ.

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей младшего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструирование, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей рабочей программы мы решаем следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы - целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО.

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников

по совместной деятельности;

2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;

3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребёнок проявляет любознательность:

- задаёт вопросы;

- интересуется причинно-следственными связями;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения рабочей программы (региональный компонент) (формирование у детей первичных представлений о селе Эльгяй, представлений о природе Якутии и т.д.)

1. Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях села Эльгяй
2. Формирование представлений о природе Якутии
3. Развитие познавательного интереса к истории родного села.
4. Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

5. Развитие бережного отношения к селу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
6. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю. приобщить их к богатому культурному наследию народа саха.
8. Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательные программы, реализующие в Учреждении Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - обязательная часть (60%);

Базисная программа национальных детских садов «Тосхол» МО РС (Я) под ред. Л.П. Лепчиковой М.Н. Харитоновой - часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной

пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в

речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные

детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдец, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

1.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Социально-коммуникативное развитие

Формы образовательной деятельности. Игровая деятельность		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

Формы образовательной деятельности. Трудовая деятельность

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность

Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей развивающей предметнопространственной среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.

- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы образовательной деятельности «Безопасность»

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Формы образовательной деятельности «Познание»		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	---	--

Методы, повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование

- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

Формы образовательной деятельности «Развитие речи»		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
---	---	--

Формы образовательной деятельности «Чтение художественной литературы»

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах детской деятельности

Методы развития речи.

1) Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические: дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

Общение взрослых и детей.

Культурно - языковая среда.

Обучение родной речи в организованной деятельности.

Художественная литература.

Изобразительное искусство, музыка, театр.

Формы образовательной деятельности «Изобразительное деятельность»		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений; 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Конструктивно-модельная деятельность

Виды детского конструирования:

Из строительного материала.

Из бумаги.

Из природного материала.

Из промышленных отходов.

Из деталей конструкторов.

Из крупно- габаритных модулей.

Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

Конструирование по модели.

Конструирование по условиям.

Конструирование по образцу.

Конструирование по замыслу.

Конструирование по теме.

Каркасное конструирование. Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Формы образовательной деятельности «Музыкальная деятельность»

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Формы организации детей</p>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые групповые</p>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p>Индивидуальные подгрупповые</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • С л у ш а н и е м у з ы к и , сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
---	---	--

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы образовательной деятельности «Физическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые

<p>Подвижные игры Спортивные упражнения Активный отдых Формирование начальных представлений о ЗОЖ НОД по физическому воспитанию: В НОД по физическому воспитанию: комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Консультации, рекомендации инструктора по физической культуре Мастер-класс Информационные стенды Открытые просмотры Совместные спортивные праздники и досуги Наглядная информация</p>
--	--	--	--

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

систематичность и последовательность;
развивающее обучение;
доступность;
воспитывающее обучение;
учет индивидуальных и возрастных особенностей;
сознательность и активность ребенка;
наглядность.

2) Специальные:

непрерывность;
последовательность наращивания тренирующих воздействий;
цикличность.

3) Гигиенические:

сбалансированность нагрузок;
рациональность чередования деятельности и отдыха;
возрастная адекватность;
оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

3) Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы образовательной деятельности. Здоровье	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Создание коллекций • Тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей
--	--

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Региональный компонент

Особенности организации образовательного процесса с учетом базисной программы для национальных детских садов «Тосхол» и регионального компонента.

1. Образовательная область. Познание.

Задачи:

- прививать у детей любовь к малой родине

- дать представление о национальных предметах быта

;- познакомить с названиями распространенных растений и животных (2-3 вида) данной местности;

- способствовать развитию познавательной активности, обогащать их представление об окружающей среде; воспитывать бережное отношение к природе Якутии;

Показатели развития:

- проявляют интерес к ближайшему окружению;
- под влиянием взрослого проявляют сочувствие, сопереживание к животным;
- совместно с взрослыми выполняют отдельные исследовательские действия.

2. Образовательная область. Коммуникация. Художественная литература.

Задачи:

- знакомить с потешками, колыбельными, сказками о животных.

Показатели развития:

- понимают речь, активны в речевом общении с воспитателем и другими детьми. Охотно пересказывают знакомые потешки, сказки при помощи взрослого.

3. Образовательная область. Художественное творчество. Музыка

. Задачи:

- приобщать детей к слушанию якутских мелодий.

Показатели развития:

- проявляют эмоциональную отзывчивость на характер и настроение музыки;

2.2. Физическое развитие детей:

Мы работаем по программе «Комплексная программа по физическому воспитанию для ДОУ» под редакцией С.И.Захарова «Кэнчээри» на базе детского сада с 2010 года. Программа является парциальной. Мы выделили из программы национальные игры, элементы по национальным видам спорта. Детям интересно знакомиться с традиционными национальными играми. Поэтому мы специально внесли в сетку НОД одно занятие в пятницу по физкультуре, полностью посвященное этой тематике.

Цель: Рациональное осуществление комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление и развитие здоровья ребенка.

Задачи:

- Формирование у ребенка основы здорового образа жизни и привитие привычки выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- Формирование у ребенка потребности в движении;
- Привитие интереса к элементам национальных видов спорта;
- Профилактика простудных заболеваний.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг-ая группа

Организованная деятельность	30мин. в неделю	40 минут в неделю	50 минут в неделю	1ч. в неделю.
Зарядка, утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	8-10 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	7 -10 минут	7-10минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день			
	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Национальные игры, элементы национального вида спорта	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-6 минут	8-10 минут	10-12 минут	12-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2 раза в год		2-4 раза в год	
		40 минут	1ч.00м.- 1ч.15минут	1ч.00м.- 1ч.30м.

День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	4 раза в неделю 15-20 минут

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг-ая группа
Дыхательная гимнастика после дневного сна	3-5 минут		5-7 минут	
Воздушные ванны после дневного сна	6-8 минут		8-10 минут	
Ходьба по мокрым дорожкам после воздушных ванн	2 раза в месяц			
	3-5 минут			
Полоскание горла(отварами трав)	Ежедневно			

Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно в теплое время года в 2 раза в день.
Точечный массаж	ежедневно
Дневной сон	ежедневно
Сон под музыку	Не реже 2 раз в неделю

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг-ая группа
фитотерапия	Ежедневно (прием настойки шиповника; фиточай)			
витаминотерапия С- витаминация третьего блюда, йодомарин 100	ежедневно			
Профилактика ОРЗ, гриппа (поливитам-ые препараты, аскорбиновая кислота)	ежедневно			

Обработка слизистой носа (оксолиновая мазь)	В предэпидемические и эпидемические периоды
Использование ингалятора «Муссон-2»	ежедневно

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Введение овощей и фруктов во второй завтрак, обед и полдник	<ul style="list-style-type: none"> - овощные салаты - фруктовые салаты - фруктовые йогурты - натуральные соки - свежие овощи - свежие фрукты 	круглогодично
Питьевой режим	Витаминация напитков	ежедневно
Употребление свежего мяса и молока мест. производства	-различные блюда из мяса и молока	круглогодично

СОВМЕСТНАЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДООУ И СЕМЬИ

Родительские собрания	Рассмотрение вопросов формирования здорового образа жизни	2 раза в год
Беседы с родителями	О состоянии здоровья детей по заключению проф. осмотров	индивидуально
Профилактическая работа с родителями	Сан-бюллетени Папки-передвижки стенгазеты	Ежемесячно
Спортивные праздники	Спортивные семейные соревнования Соревнования на открытом воздухе	2. раза в год

2.3. Взаимодействие ДООУ с социумом

Для реализации Программы ДООУ сотрудничает с учреждениями

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Детская библиотека	Тематические занятия, досуг	День знаний, День матери, Откуда пришел Новый год, День Победы Просмотр мультфильмов, х/фильмов, Чтение д. литературы
Эльгяйский музей природы, Музей наслега «Туойдаах алаас», музей фольклора имени С.А.Зверева	Экскурсии, выставки	Природа Якутии животный мир. История, быт, традиции

Эльгйская Школа Музыки	кружок вокала и танца, выставки работ учащихся художественного отделения	праздники, конкурсы, концерты

2.4. Комплексно - тематическое планирование второй младшей группы

Тема	Итоговое мероприятие	Сроки реализации
сентябрь		
Детский сад.	Развлечение для детей, организованно сотрудниками детского сада	
Игрушки	Выставка детских рисунков	
октябрь		
Золотая осень	Развлечение для детей (подвижные игры и викторины)	

День матери	У т р е н н и к « И й э б и н э г э р д э л и и б и т »	
Чудо овощи и фрукты.	Выставка детских рисунков по теме	
Деревья Якутии	Альбом, фотоколлаж	
ноябрь		
Праздник Содружества	Развлечение «Игры народов мира»	
Неделя Байанайа	Развлечение «В гостях у Байанайа»	
Птицы Якутии	Альбом, экскурсии в музей ЭРМЭЦ	
Профессия	Встречи «Профессии моих родителей»	
декабрь		
Неделя театра	Игрушки - забавы	
Зимушка хрустальная.	Конкурс новогодних игрушек.	
Скоро, скоро Новый год!	Фотоколлаж «Новогодние приключения»	
Новый год	Новогодний утренник	

январь		
Белоснежная зима. Зимние забавы.	Спортивные развлечения.	
Рождественские гадания	Игры народов севера	
февраль		
Дикие животные Якутии	Коллаж «Животные нашего края»	
Неделя «Родной мой язык»	Конкурс чтецов	
23 февраля – День защитника Отечества	Спортивно-музыкальное развлечение. Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества»	
Что такое хорошо-что такое плохо	Конкурс рисунка	
март		
Очень, очень я люблю маму милую мою!	Утренник посвященный Международному женскому дню; выставка поделок.	
Мой двор	Альбом «Домашние животные», «Вкусные - вкуснятины»	

Весна идет	Оформление альбомов по теме	
Неделя фольклора	олонхо	
апрель		
Лыжня зовет	Спортивные состязания	
Неделя книги	Посещение сельской библиотеки	
Вода – источник жизни	Конкурс рисунков	
Животные и птицы весной	Экскурсии в ЭРМЭЦ	
май		
День победы – 9 мая.	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями)	
В мире искусства.	Выставка детского творчества	
Досвидания, детский сад	Утренник	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Взаимодействие ДОО и семьи строится на следующих принципах:

1. Принцип личной ориентации - уважение индивидуальных семейных традиций, ориентация на удовлетворение образовательных потребностей;
2. Принцип социального партнерства - открытость в решении общих вопросов воспитания и обучения, участие родителей в самоуправлении;
3. Принцип социального творчества - совместное семейное творчество, построение партнерских отношений.

Цели и задачи взаимодействия с семьей

целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета; - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования

План работы с родителями

сентябрь

№	Мероприятие	Ответственные	Д а т а проведения
1.	Утверждение списка групп	Заведующая, воспитатели	31 августа

2.	Сбор данных и обработка документов	Воспитатели групп	1 неделя сентября
3	Анкетирование	Воспитатели, старший воспитатель	15 - 30 сентября
4	Адаптационный период: <ul style="list-style-type: none"> • Консультация • Посещение, ознакомление с режимом работы ДОУ 	В о с п и т а т е л и , медсестра, родители	15 - 30 сентября (стар ш и е группы) 15сентября - 15 октября (Я с е л ь н а я группа)

Октябрь

№	Мероприятие	Ответственные	Дата проведения
1	Общее собрание « О з н а к о м л е н и е и информация с годовым планом ДОУ»	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели	октябрь

2	<p>Групповые собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О з н а к о м л е н и е с новыми изменениями по программе ФГОС • Выбор родкомитета • Итого анкетирования и дополнительных услуг 	Воспитатели групп	октябрь
3	Дни открытых дверей	воспитатели	Октябрь Февраль апрель
4	Наглядные - информационные материалы по проблемам групп	Воспитатели, медсестра, старший воспитатель	октябрь
5	<p>Тематические мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Золотая осень 2. День матери 	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель	1-2 недели октября, 3-4 недели октября

6	Работа по преемственности с родителями подготовительной группы	Учителя начальных классов, Старший воспитатель, воспитатель подготовительной группы	25 октября
---	--	---	------------

Ноябрь

№	Мероприятие	ответственные	дата
1	Школа родителей: 1. Принятия плана родкомитета 2. Выступление председателя родкомитета	Воспитатели родкомитет	2 неделя
2	Совместная работа родителей с детьми «Мастерилка»	родители	1 неделя
3	Тематическая неделя «Байанай»	Родители, воспитатели	4 неделя
4	Беседы «Профилактика ОРЗ»	медсестра	В течении месяца

5	Папки-передвижки по актуальным темам	Воспитатели, родители	В течении месяца
---	--------------------------------------	-----------------------	------------------

Декабрь

№	мероприятие	ответственные	дата
1	Наглядно-информационный материал(НИМ) Тема «Обучить ребенка по уходу за своим телом » Тема «Как одеть ребенка на праздник», «Как заучивать наизусть стихотворение, песен с детьми»	Медсестра Музыкальный руководитель	

2	Игротека «Ледяное царство»	Родители -отцы	В течении месяца
3	Консультации логопед и психолога по проблемам групп	Логопед психолог	2 неделя
4	Выставка совместной работы детей с родителями «Ёлочные украшения делаем сами »	Воспитатель, родители Логопед психолог	3 неделя

5	Новогодний утренник	Родители музруководител ь воспитатели	4 недели
---	---------------------	--	----------

Январь

№	Мероприятие	ответственные	дата
1	НИМ: «Чем занять детей в выходные дни»	Музруководител ь воспитатели	2 неделя
2	Групповые собрания	Воспитатели родители	4 неделя

Февраль

№	мероприятие	ответственные	дата
1	Круглый стол с участием психолога на тему «Гиперактивный ребенок»	Старший воспитатель, психолог, родители, воспитатель	2 неделя

2	Участие родителей к подготовке конкурсов по настольным играм и НПК	Воспитатели, родители	
3	Фотоколлаж ко дню 23 февраля	Родители, воспитатели	3 неделя
4	Праздник «День защитника Отечества »	Воспитатели, родители	23 февраля
5	Тереебут терут тылым. Ариан Кондратьев хьоонноругар курэх	Старший воспитатель, воспитатели, родители	4 неделя

Март

№	мероприятие	ответственные	дата
1	Утренник, посвященный ко дню 8 марта	Музруководитель , воспитатели	7 марта
2	Неделя - олонхо	Воспитатели, родители, музруководитель	2 неделя
3	Групповые собрания по темам		
4	Лыжня зовет	Родители, воспитатели	4 неделя

5	НИМ: «Правила первой помощи»	медсестра	1 неделя
6	«Мастерилка» мастер-класс	Родители, воспитатели	3 неделя

Апрель

№	мероприятие	ответственные	дата
1	Спортивные игры «Мини-олимпиада»	воспитатели	Весь месяц
2	Андреевские чтения «Экологическое воспитание детей »	Старший воспитатель, руководитель кружка, родители	2 неделя
3	НИМ: «Требования и правила к компьютерным играм для детей дошкольного возраста»	медсестра	

	Консультации психолога и учителя начальных классов	Старший воспитатель, психолог, учителя начальных классов, родители	3 неделя
--	--	--	----------

Май

№	мероприятие	ответственные	дата
1	Подготовка и участие детей в проведении парада Победы	Воспитатели, родители	9 мая
2	Занятия детей подготовительной группы в начальной школе	Родители, учителя начальной школы, воспитатели	2,3 неделя
3	Консультации родителям: 1. «Чем занять детей в летний период» 2. Безопасность детей в летнее время	Воспитатели, медсестра	4 неделя

4	Общее собрание «Круглый стол по итогам учебного года»		
5	Проводы в школу. Ысыах	музруководитель	4 неделя

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы:

Образовательные области	Оборудование, материалы
-------------------------	-------------------------

1. Построение развивающей среды в группе

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель - содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (психологическое здоровье)
 - Формирование начал личности (базис личностной культуры)
 - Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии

- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости - закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

2. Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами - расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности - создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности - «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»:
 - достраивание определённых деталей интерьера детьми
 - включение в интерьер крупных игрушек-символов

- места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

6. Принцип открытости обществу - это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Во второй младшей группе созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности

- Центр информационный

3. Построение развивающей среды на участке младшей группы

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

4. Организация режима пребывания детей в группе

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ с 10.30 часовым пребыванием детей.

Образовательный процесс осуществляется с пятнадцатого сентября по тридцать первое мая. Летний период - с первого июня по тридцать первое августа.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в МБДОУ имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Режим пребывания детей в МБДОУ на зимний период.

Режим деятельности разработан с учетом следующих принципов:

- ü Соблюдение режима дня в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- ü Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- ü Наличие времени для нерегламентированной и свободной деятельности ребенка.

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении составлен с учетом климатических условий, и разделен на холодный и теплый периоды времени. В холодный период времени, когда температурный режим ниже -15 C° и скорость ветра более 15 м/с (для ср. группы), для детей старшей группы ниже -20 C° и скорость ветра более 15 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но заменяются занятиями, национальными играми, элементами национального вида спорта в спортивном зале.

Режим работы в холодный период времени

Режимные моменты	Виды деятельности	Группы, время проведения
		II мл.гр

Прием детей	Самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, труд в уголке природы, релаксационные упражнения	8.00. - 8.25.
Утренняя гимнастика	Выполнение ОРУ, основных видов движений	8.25. - 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	Формирование КГН, воспитание культуры еды	8.30. - 9.00.

Игры, подготовка к занятиям	М о т и в а ц и я к о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и , п р о б л е м н ы е с и т у а ц и и	9.00. - 9.20.
Профилактиче ские процедуры,	Пятиминутка «ЗОЖ» (точечный массаж, полоскание горла, дыхательные упражнения)	

Непосредственно образовательная деятельность	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	9.20. - 9.35. 9.45. - 10.00.
Самостоятельная деятельность, игры Перерывы между НОД	Самостоятельная деятельность детей в предметно-пространственной среде	10.00 - 10.30.
Второй завтрак	Второй завтрак, полоскание горла	10.40. - 11.00.

Самостоятельн ая деятельность, игры прогулка	Различные виды игр, наблюдения, эксперименты, беседа	11.00. - 12.00.
Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	12.00. - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	Чтение художественной литературы, слушание музыки	12.45. - 15.00.

Подъем, закаливающие процедуры	Воздушная ванна, профилактические упражнения, медицинские процедуры	15.00. - 15.30.
Подготовка к полднику, полдник	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	15.30. - 15.40.
Подготовка НОД	Общение с детьми	15.40. – 15.50.

Дополнительное образование, непосредственно образовательная деятельность,	По направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, социально-личностное, познавательное-речевое	15.50. - 16.05.
Игры, самостоятельная деятельность	Продуктивные виды деятельности, досуги, развлечения	16.05. – 16.45.
Индивидуальная работа с детьми	Общение с детьми	16.45. - 17.00.

Игры, хозяйственно- бытовой труд	Различные виды игр, труд в уголке природы	17.00. - 17.45.
Уход детей домой	Взаимодействие с семьями, общение с детьми	17.45. - 18.30.

Режим работы в теплый период времени

Режимные моменты	Виды деятельности	Группы, время проведен ия
		II мл.гр

Прием детей	Самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, труд в уголке природы, релаксационные упражнения	8.00. - 8.20.
Утренняя гимнастика	Выполнение ОРУ, основных видов движений	8.20. - 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	Формирование КГН, воспитание культуры еды	8.30. - 9.00.

Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	Гигиенические процедуры, проблемные ситуации, пятиминутка «ЗОЖ»	9.00. - 9.15.
Непосредственно образовательная деятельность	Настольно-печатные игры	9.15. - 9.30.
Самостоятельная деятельность, игры	Подготовка к прогулке, прогулка Свободные игры и деятельность детей, беседа	9.30. - 10.20.

Второй завтрак	Второй завтрак, полоскание горла	10.30. - 11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Экскурсии, наблюдения, подвижные игры	11.00. - 11.45.
Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	11.45. - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	Чтение художественной литературы, слушание музыки	13.00. - 15.00.

Подъем, закаливающи е процедуры	Воздушная ванна, выполнение профилактических упражнений и медицинских процедур	15.00. - 15.35.
Подготовка к полднику, полдник	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	15.35. - 15.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение, подвижные игры, труд в природе	15.50. – 17.30.
Возвращение с прогулки, игры Уход детей домой	Различные виды игр Взаимодействие с семьями, общение с детьми	17.30. – 18.30.

1.5. Объем образовательной нагрузки

Сетка непосредственно-образовательной деятельности. (Младшая группа)

День недели	Время в режиме дня	Образовательные области
Понедельник	9.20 – 9.35	Физкультура/здоровье
	9.35 – 9.45	Игровая деятельность
	9.45 – 10.00	ФЦКМ
Вторник	9.20 – 9.35	ФЭМП
	9.35 – 9.45	Игровая деятельность
	9.45 – 10.00	Музыка
2 половина дня	15.45 -16.00	Кружок

Среда	9.00 – 9.15	Художес. творчество (лепка)
	9.15 – 9.25	Физкультура/здоровье
	9.25 – 9.40	Художественное творчество(аппл/констр)
Четверг	9.00 – 9.15	Сенсорика/рисование
	9.15 – 9.25	Игровая деятельность
	9.25 – 9.40	Музыка
2 половина дня	15.45. – 16.00	Кружок «»
Пятница	9.00 – 9.15	Физкультура/ здоровья
	9.15 – 9.25	Игровая деятельность
	9.25 – 9.40	Чтение детям художественной литературы/разв. Речи
2 половина дня	15.45	Развлечение
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 45 минут	Социализация -1, Труд/безопасность -1

№ № п. п.	Образовательные области	Количество часов в неделю по видам			
		Группы			
		Младшая от 3 до 4 лет	Средняя от 4 до 5 лет	Старшая от 5 до 6 лет	Подготовительная от 6 до 7 лет
1.	«Физическая культура», «Здоровье»				
	Физическая культура	15 мин. 3 раза в неделю	20мин. 3 раза в неделю	25мин. 3 раза в неделю	30мин. 3 раза в неделю

4.	«Познание», «Коммуникация»				
	Ф Ц К М (Формирован ие целостной к а р т и н ы мира)	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Сенсорика -ФЭМП	7,5 мин.	20 мин	25 мин	30 мин 2 р а з а в неделю
	Обучение грамоте +развитие речи	7,5 мин	20 мин	25 мин	30 мин 2 раза в неделю
	Р у с с к и й язык			25 мин 2 раза в неделю	30 мин 2 раза в неделю
«Чтение детям художественной литературы»					

	Ознакомле ние с худ. Литературой	7,5 мин	20 мин	25 мин	30 мин
7.	«Художественное творчество»				
	Рисование	7,5 мин (интеграция с сенсорикой)	20 мин	25мин	30 мин
	Лепка	15 мин	20 мин через неделю	25 мин через неделю	30 мин через неделю
	Аппликац ия	15 мин через неделю	20 мин через неделю	25 мин через неделю	30 мин через неделю
	Конструир о в а н и е бумагой	15 мин через неделю		25 мин	
8.	«Музыка»				
	Музыкаль ная	15 мин. 2раза в неделю	20 мин. 2раза в неделю	25 мин. 2 раза в неделю	30 мин. 2 раза в неделю

	Кружок по вокалу «Мичээрдэр»			25 мин	30мин.
	Кружок «Умелые руки»		20 мин		30 мин
	Кружок драматизации			25 мин	
	Кружок «Сонор», «Шашки»			25 мин	30 мин
	Кружок «Веселый язычок»		20 мин		30 мин
		<i>примечание: каждый воспитанник посещает по выбору 1 кружок</i>		<i>примечание: каждый воспитанник посещает по выбору 2 кружка</i>	

Общий объем недельной образователь- ной нагрузки	2 часа 45мин.	4часа	6 час . 15мин	8час. 30мин.
--	------------------	-------	------------------	-----------------

6. Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста

В ДОУ используются различные виды деятельности для детей дошкольного возраста:

- игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение: перечень программ и технологий	название
<ol style="list-style-type: none">1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.васильевой; М., изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.; 2014.2. Национальной ого тэрилтэтин базовой программата «Тосхол» под ред.М.Н.Харитонов; Якутск, ; 20093. Комплексная программа для ДОУ РС(Я) физкультурный комплекс нормативов «Кэнчээри» ДОУ МО РС(Я) 2002г	<ol style="list-style-type: none">1. И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.; изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 20142. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.; изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 20143. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.; изд. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, М., 20144. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.; изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 20145. . Н.И.Тихомирова «Речь и речевое общение в группе».;изд.6. 2. Е.В. Серова «Развитие речи, движения и голосового аппарата детей раннего возраста»7. 1.Т.В.Савина «Игры-занятия на развитие восприятия цвета»8. 2.О.В.Колесникова «Интегрированные занятия с детьми 1 младшей группы »9. Э.Л.Степаненко «Сборник подвижных10. Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика»11. Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»12.Игры – развлечения и их организация в группе

