

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Кэнчээри» с.Эльгяй муниципального района  
«Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)**

Принято

Советом педагогов МБДОУ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждено

заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
старшей группы на 2014/15 учебный год  
в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией  
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**

Разработали:

2015г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Цели и задачи реализации программы.
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
  - 1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей.
2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы

### II. Содержательный раздел.

#### Обязательная часть

- 2.1. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
  - 2.2.1. Игровая деятельность.
  - 2.2.2. Патриотическое воспитание.
  - 2.2.3. Безопасность.
  - 2.2.4. Труд.
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие».
- 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие».
  - 2.4.1. Развитие элементарных математических представлений
  - 2.4.2. Формирование целостности окружающего мира
- 2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».
  - 2.5.1. Художественно-изобразительная деятельность.
  - 2.5.2. Детское конструирование.

#### Формируемая часть

- 3.1. Базовая программа «Тосхол» под редакцией М.Н.Харитоновой, 2009г
- 3.2. Программа «Комплексная программа по физическому воспитанию для ДОУ» под редакцией С.И.Захарова «Кэнчээри», 2002г

### III. Организационный раздел

- 3.1. Предметно - развивающая среда детского сада
- 3.2. Построение развивающей среды на участке старшей группы
- 3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 3.4.
- 3.5. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
- 3.6.

3.7.Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе.

## **I. Целевой раздел программы**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №3 «Кэнчээри», в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Кэнчээри» разработана в соответствии :

- 1.«Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- 2.Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
- 3.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- 4.Декларацией прав ребенка, 1959 г.
5. Устав ДОУ от 21.11.2011г постановление №315
6. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

**Рабочая программа:**

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- [ сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- [ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- [ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- [ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- [ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- [ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- [ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **1.1.Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### *Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.

- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
  - 2) Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
  - 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.3. Возрастная характеристика особенностей развития детей 5-6 лет**

## Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

## Познавательное-речевое развитие

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по

замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### Художественно-эстетическое развитие

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.



## **2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1.Образовательная область «Физическое развитие».**

**Цель:**

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

- [ развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- [ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- [ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- [ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- [ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- [ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Принципы физического развития:**

*1) Дидактические:*

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

*2) Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

### *3) Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

### **Методы физического развития:**

#### *1) Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

#### *1) Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

1) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме

**Двигательный режим детей**

<b>Режимные моменты</b>	<b>5-6 лет</b>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин из 6-8 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1,5 – 2ч
8. Прогулка за пределы участка	25-30 мин, до 1,5 – 2 км
9. Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30—40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 30 – 40 мин
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Старшая группа</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

<p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>-коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	--	--	--

**1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:**

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**1.2.1. Игровая деятельность.****Классификация игр детей дошкольного возраста**

Игры	
Классы	Виды
1	2
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования
	Сюжетные самодеятельные игры
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры
	Досуговые игры



<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры
	Тренинговые игры
	Досуговые игры

## **Образовательная область «Социализация»**

### **Развитие игровой деятельности**

продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм.

Учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх.

#### **➤ Сюжетно-ролевые игры**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

#### **➤ Подвижные игры**

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

### ➤ **Театрализованные игры**

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). Вызвать интерес к театрално-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка.

Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу.

Продолжать развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

### ➤ **Дидактические игры**

Продолжать знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Развивать мышление, восприятие, память, мелкую моторику пальцев рук, глазомер.

Развивать навыки самостоятельной деятельности; психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Развивать творческие способности детей; совершенствование умений совместной и самостоятельной игры; познание окружающего мира в игре.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

## 1.2.2. Патриотическое воспитание.

### ЦЕЛЬ:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному краю, селу своему народу.

### ЗАДАЧИ:

заложить основы гражданско - патриотической позиции личности, освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города; получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

➤ **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

➤ **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

➤ **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

➤ **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

➤ **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*

➤ **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

### **Роль праздников в патриотическом воспитании дошкольников**

Тематика праздников в ДОО ориентирована на все направления развития ребенка, посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературе;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- наиболее важным профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

При составлении календаря праздников музыкальный руководитель и педагоги учитывают следующее:

- возраст детей;
- знание педагогом и детьми истории возникновения праздников;
- дату проведения;
- период подготовки;
- форму проведения;
- интегративный характер проведения праздника.

### **Примерный перечень всероссийских праздников**

Название праздника, события	Краткая информационная справка	Время проведения	Форма проведения	Подготовка к празднику
1. День воспитателя и всех дошкольных работников	Именно в этот день в 1863 году в С – Петербурге был открыт первый детский сад в России.	27 сентября (4 – я неделя сентября)	День открытых дверей; выставка рисунков.	Цель: формировать первичные представления о профессии воспитателя и других профессиях дошкольного учреждения.  - экскурсии по д/саду; - чтение художественной литературы; - ситуативные беседы;
2. День матери	Появился в 1998 году. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В этот день каждый ребенок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.	4 – я неделя ноября	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей»; Выставка рисунков; «Веселые старты».	Цель: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания заботиться о ней, помогать. - игровые пед – е ситуации; - чтение худ. лит – ры. - Сюз – ролевые. игры «Семья»; - чтение худ. литературы.
3. Новый год	В России указ о праздновании Нового года был подписан Петром I. Летоисчисление стало «от рождества Христова». Непременные атрибуты: елка, подарки. В гости приходят Д. Мороз и Снегурочка. Обязательно – каникулы. В разных странах празднуется в разное	31 декабря – 1 января	Утренники; карнавалы; костюмированные балы.	Цель: формировать у детей представление о Н.Г., как о веселом, добром празднике, как о начале календарного года. Воспитывать умение радовать близких, благодарить за подарки и сюрпризы.  Разучивание стихов , песен. Изготовление украшений, игрушек на елку, костюмов, масок. Чтение худ. литературы.

	<p>время года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В январе европейский;</li> <li>- В феврале – марте китайский;</li> <li>- В середине лета индийский;</li> <li>- В сентябре израильский.</li> </ul> <p>Объединяет их одно - это самый жизнерадостный праздник на Земле.</p>			<p>Просмотр мультфильмов. Выставка рисунков «Новогодний хоровод».</p>
4. День защитника Отечества	<p>Праздник зародился еще в СССР, тогда 23 февраля ежегодно отмечался как всенародный праздник - День Советской Армии и Военно-морского флота. Поэтому День красного подарка и День Красной Армии, приуроченный к нему, решили отметить т.е. 23 февраля.</p>	23 февраля	<p>«Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка фотографий «Наши папы – лучшие!»</p>	<p>Цель: Изготовление подарков для мужчин. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин, иллюстраций.</p>
5. 8 Марта	<p>В современном мире день женщин отмечается 8 Марта. История этого праздника началась в XIX веке, и был он приурочен ко дню борьбы за права женщин: право на труд,</p>	8 марта	<p>Утренник, посвященный мамам, бабушкам. Чаепитие. Выставка детских работ</p>	<p>Цель: Изготовление подарков. Чтение худ. литературы. Беседы, педагогические ситуации, инсценирование. Заучивание стихов.</p>

	уважение своего достоинства, за мир на земле.			
6.День победы	9 мая 1945 года закончилась война советского народа с фашизмом, которая длилась 4 года (1941 – 1945). Победителей встречали с цветами и песнями. На Красной площади прошел парад Победы, а вечером в небе раздался праздничный салют. В этой войне погибло много ни в чем неповинных людей, но мы помним их героизм и память эту передадим следующим поколениям.	9Мая	Конкурс чтецов; Выставка рисунков; Тематическое занятие в ЦДБ; Экскурсия к мемориалу Славы; Экскурсия в музей.	Цель: воспитывать чувство патриотизма, гордости за своих прадедов. Учить уважать историю своей страны. Формировать познавательные навыки.

### 1.2.3. Безопасность

#### Цели:

- 1)Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2)Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

#### Задачи:

- 1)формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2)приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3)передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;



4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

### **Примерное содержание работы**

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

1) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.

➤ Восстановление окружающей среды.

1) Ребенок дома:

➤ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

➤ Открытое окно, балкон как источник опасности.

➤ Экстремальные ситуации в быту.

1) Ребенок и улица:

➤ Устройство проезжей части.

➤ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

➤ Правила езды на велосипеде.

➤ Милиционер-регулирующий.

➤ Правила поведения в транспорте.

➤ Если ребенок потерялся на улице.

### 1.2.4. Труд

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

### **Компоненты трудовой деятельности.**

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

### **Своеобразие трудовой деятельности детей:**

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
  - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
  - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  - во включении игровых действий в трудовой процесс;
  - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

### **Виды труда:**

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

### **Формы организации трудовой деятельности:**

- 1) Поручения:

- простые и сложные;
  - эпизодические и длительные;
  - коллективные.
- 1) Дежурства.
  - 2) Коллективный труд.

### **Типы организации труда детей**

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

### **Методы и приемы трудового воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Формы работы с детьми по образовательной области  
«Социально - коммуникативного развития»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие игровой деятельности</b>  * Сюжетно-ролевые игры  * Подвижные игры  * Театрализованные игры  * Дидактические игры</p>	Старшая группа	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	В соответствии с режимом дня	<p>Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение</p>
<p><b>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	Старшая группа	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание,</p>

			досуги. Минутка вежливости	подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия	Старшая группа	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	Старшая группа	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	Старшая группа	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>6. Развитие трудовой деятельности</b>				
<b>6.1. Самообслуживание</b>	Старшая группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>6.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	Старшая группа	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность,	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

		экскурсии	взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
<b>6.3. Труд в природе</b>	Старшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
<b>6.4. Ручной труд</b>	Старшая группа	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное	Продуктивная деятельность

			планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
<b>6.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	Старшая группа	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

### **1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- 1)Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2)Обогащение активного словаря.
- 3)Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4)Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6)Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7)Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи.**

- 1)Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2)Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.



- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики

### **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
    - 1) Развитие связной речи:
      - диалогическая (разговорная) речь;
      - монологическая речь (рассказывание).
    - 1) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
    - 2) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **Методы развития речи.**

- 1) Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 1) Словесные:
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть;
  - пересказ;

- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

1)Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### **Средства развития речи:**

- 1)Общение взрослых и детей.
- 2)Культурная языковая среда.
- 3)Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4)Художественная литература.
- 5)Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6)Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

### **Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

### **Задачи.**

- 1)Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2)Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3)Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4)Развитие литературной речи

### **Формы работы:**

- 1)Чтение литературного произведения.

- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

### Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>

<b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b>	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>- Чтение,разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>
<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные НОД</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> </ul>
<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>	Старшая группа	<p>Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания. Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Ситуативное общение  Творческие игры  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги, кукольные спектакли.  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность.  Праздники  Литературные викторины</p>	<p>Пересказ  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры</p>

#### 1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

#### Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве	Старшая группа	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

* ориентировка во времени				
<b>2. Детское экспериментирование</b>	Старшая группа	<p>Интегрированные занятия          Экспериментирование          Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования          Игровые упражнения          Игры (дидактические, подвижные)          Показ          Тематическая прогулка</p>	<p>Игровые упражнения          Напоминание          Объяснение          Обследование          Наблюдение          Наблюдение на прогулке          Игры экспериментирования          Развивающие игры          Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)          Игры-экспериментирования          Игры с использованием дидактических материалов          Наблюдение          Интегрированная детская деятельность          (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Старшая группа	<p>Сюжетно-ролевая игра          Игровые обучающие ситуации          Наблюдение          Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов          Труд в уголке природы, огороде, цветнике          Целевые прогулки          Экспериментирование, опыты          Моделирование          Исследовательская деятельность          Комплексные, интегрированные занятия          Конструирование          Развивающие игры          Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Игровые обучающие ситуации          Наблюдение          Труд в уголке природы, огороде, цветнике          Подкормка птиц          Выращивание растений          Экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры          Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Игры с правилами          Рассматривание          Наблюдение          Экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры          Самостоятельная художественно-речевая деятельность          Деятельность в уголке природы</p>

		Рассказ Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Рассказ Проблемные ситуации	
--	--	--	--------------------------------	--

### 1.4.1. Развитие элементарных математических представлений

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) Предпосылки творческого продуктивного мышления.

#### Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 7) Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

## **1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Задачи художественно-эстетического развития**

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:



- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

#### 1) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

#### 1) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению
- 1) Художественно-изобразительная деятельность
- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

### **1.5.1. Художественно-изобразительная деятельность**

**Принципы**, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей.
- 2) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 3) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 4) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлекирующего)
- 5) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 6) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 7) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 8) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

#### **Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

#### **Методы эстетического воспитания:**

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### **Принципы интегрированного подхода:**

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

### **1.5.2. Детское конструирование**

#### **Виды детского конструирования:**

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно-габаритных модулей.

#### **Формы организации обучения конструированию:**

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

## Взаимосвязь конструирования и игры:

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие продуктивной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рисование</li> <li>➤ лепка</li> <li>➤ аппликация</li> <li>➤ конструирование</li> </ul> <p><b>1. Развитие детского творчества</b></p> <p><b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b></p>	Старшая группа	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p><b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p>	Старшая группа	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Слушание музыкальных</li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и</p>

<p>*Слушание  * Пение  * Песенное творчество  * Музыкально-ритмические движения  * Развитие танцевально-игрового творчества  * Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения</p>	<p>- во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения</p>	<p>неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»  Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия</p>
---	--	--	---	--

### 3. ,

#### 3.1. Региональный компонент

Особенности организации образовательного процесса с учетом базисной программы для национальных детских садов «Тосхол».

Образовательная область. Познание.

Задачи:

- расширить представление детей об окружающей действительности;
- знакомство с символикой родного города (района, села), с некоторыми его достопримечательностями;
- развивать интерес к традициям и обычаям хакасского народа;
- расширять знания о растительном и животном мире Якутии;
- воспитывать у детей чувство любви к своей родине, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

К концу года дети должны знать

- Якутск - столица Якутии, знать некоторые его достопримечательности
- труд людей города и села;
- называть свои ФИО , свою родословную;
- расположение предметов быта ;
- этикет гостеприимства якутского народа
- называть 1-2 озера, 2-3 реки РС (Я)
- 1-2 животных, занесенных в «Красную книгу» Якутии.

Уметь:

- различать и называть деревья и кустарники ;
- различать по внешнему виду и называть 4-5 птиц своей местности.

Показатели развития:

- имеют некоторые культурно-исторические представления об истории своей семьи;
- проявляют интерес к родному городу (району, селу), его символике, к традициям и обычаям;
- проявляют интерес к своей культуре и культуре других народов.

## 2. Образовательная область. Коммуникация. Художественная литература

### Задачи:

- Учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста;
- читать наизусть небольшие стихотворения;
- участвовать в драматизации; Показатели развития: - называют несколько литературных произведений по выбору;
- выразительно читают небольшие стихотворения;
- проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов; к книгам, иллюстрированным местными художниками.

## Образовательная область. Художественное творчество. Музыка.

### Задачи: -

формировать у детей представление о видах изобразительного искусства и народного творчества (орнамент, пиктография(наскальные рисунки), книжная графика ), средства художественной выразительности;

- развивать художественное восприятие;
- воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

### Показатели развития:

- проявляют интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства;
- используют в собственной деятельности: средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа, проявляют инициативу, творчество;
- используют орнаменты и узоры в декоративно-прикладном искусстве



; - эмоционально откликаются на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения.

#### Темы занятия

1. «Комус куьун» Беседа об осени Провести с детьми беседу о времени года: Осень. Вспомнить приметы, явления природы.
2. Якутск – столица Якутии (беседа воспитателя) Познакомить детей с главным городом Якутии. Рассмотреть иллюстрации.
3. Здравствуй, ураса (беседа педагога.) Продолжать знакомить детей с внутренним убранством
4. «Дорогому гостю, почетное место» Дигра «Угостим гостя» Рассказать детям о гостеприимстве якутов и русского народов, об их этикете.
5. Чтение сказки «Волшебное озеро» Пословица «Коль зло делаешь, добра не жди». Познакомить детей с новой сказкой , побудить детей к понятию добро и зло.
6. « Путешествие в прошлое» беседа о промыслах древних людей (охота, земледелие, рыболовство). Знакомство детей с жизнью людей, живших много лет назад. Рассказать о промыслах, которыми занимались они, чтоб прожить.
7. « Якутское платье» беседа о национальной одежде. Растительный орнамент. Продолжать знакомить детей с национальной одеждой: платьем Показать и рассказать об орнаменте якутского платья.
8. Беседа « Я и моя семья» Дать представление детям о родовых и родственных отношениях.
9. Дикие животные беседа о животных данной местности Продолжать знакомить детей с животными, занесенными в «Красную книгу» с показом иллюстраций.
10. Беседа о реках Якутии Продолжать знакомить детей с картой Якутии. Рассказать о пользе этих рек
11. «Украсть рукавичку» Продолжать знакомить детей с растительным орнаментом якутского народа. Сравнить её с русской росписью.
12. «Якутская кухня» Познакомить детей с якутской кухней. Рассказать, какие продукты входят в якутскую кухню
13. Якутские народные игры. Знакомство детей с играми предков. Дать понятие, что игры бывают для забавы, но есть и спортивные

#### 2.2. Физическое развитие детей:

Мы работаем по программе «Комплексная программа по физическому воспитанию для ДОУ» под редакцией С.И.Захарова «Кэнчээри» на базе детского сада с 2010 года. Программа является парциальной. Мы выделили из программы национальные игры, элементы по национальным видам спорта. Детям интересно знакомиться с традиционными национальными играми. Поэтому мы специально внесли в сетку НОД одно занятие в пятницу по физкультуре, полностью посвященное этой тематике.

Цель: Рациональное осуществление комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление и развитие здоровья ребенка.

Задачи:

- Формирование у ребенка основы здорового образа жизни и привитие привычки выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- Формирование у ребенка потребности в движении;
- Привитие интереса к элементам национальных видов спорта;
- Профилактика простудных заболеваний.

### *ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ*

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг-ая группа
Организованная деятельность	30мин. в неделю	40 минут в неделю	50 минут в неделю	1ч. в неделю.
Зарядка, утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	8-10 минут

Упражнения после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	7 -10 минут	7-10минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день			
	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Национальные игры, элементы национального вида спорта	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-6 минут	8-10 минут	10-12 минут	12-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2 раза в год		2-4 раза в год	
		40 минут	1ч.00м.- 1ч.15минут	1ч.00м.- 1ч.30м.
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	4 раза в неделю 15-20 минут			

## ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг-ая группа
Дыхательная гимнастика после дневного сна	3-5 минут		5-7 минут	
Воздушные ванны после дневного сна	6-8 минут		8-10 минут	
Ходьба по мокрым дорожкам после воздушных ванн	2 раза в месяц			
	3-5 минут			
Полоскание горла(отварами трав)	Ежедневно			
Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно в теплое время года в 2 раза в день.			

Точечный массаж	ежедневно
Дневной сон	ежедневно
Сон под музыку	Не реже 2 раз в неделю

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг-ая группа
фитотерапия	Ежедневно ( прием настойки шиповника; фиточай)			
витамиотерапия С-витамина- зация третьего блюда, йодома- рин 100	ежедневно			
Профилактика ОРЗ, гриппа (поливитам-ые препараты, ас- корбиновая кислота)	ежедневно			
Обработка слизистой носа (ок- солиновая мазь)	В предэпидемические и эпидемические периоды			
Использование ингалятора	ежедневно			

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Введение овощей и фруктов во второй завтрак, обед и полдник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овощные салаты</li> <li>- фруктовые салаты</li> <li>- фруктовые йогурты</li> <li>- натуральные соки</li> <li>- свежие овощи</li> <li>- свежие фрукты</li> </ul>	круглогодично
Питьевой режим	Витаминизация напитков	ежедневно
Употребление свежего мяса и молока мест. производства	-различные блюда из мяса и молока	круглогодично

## СОВМЕСТНАЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ

Родительские собрания	Рассмотрение вопросов формирования здорового образа жизни	2 раза в год
Беседы с родителями	О состоянии здоровья детей по заключению проф. осмот-	индивидуально

	ров	
Профилактическая работа с родителями	Сан-бюллетени Папки-передвижки стенгазеты	Ежемесячно
Спортивные праздники	Спортивные семейные соревнования Соревнования на открытом воздухе	2 раза в год

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Предметно - развивающая среда детского сада**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Построение развивающей среды в группе

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Основные черты:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
  - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
  - Радости существования (психологическое здоровье)
  - Формирование начал личности (базис личностной культуры)
  - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
  - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения лично-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексования и гибкого зонирования
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

2. Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.



5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»:

- достраивание определённых деталей интерьера детьми
- включение в интерьер крупных игрушек-символов
- места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

1. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

В старшей группе созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный

### **3.2. Построение развивающей среды на участке старшей группы**

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

### **3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Взаимодействие ДООУ и семьи строится на следующих принципах:

1. Принцип личной ориентации – уважение индивидуальных семейных традиций, ориентация на удовлетворение образовательных потребностей;
2. Принцип социального партнерства – открытость в решении общих вопросов воспитания и обучения, участие родителей в самоуправлении;
3. Принцип социального творчества – совместное семейное творчество, построение партнерских отношений.

Цели и задачи взаимодействия с семьей

целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета; - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работа с родителями 2015 – 2016 год

месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание: Особенности детей старшего возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год. 2. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные ) 3. Папка – передвижка «Осень»;

	4. Неделя «Золотая осень».
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом.</li> <li>2. Консультация для родителей: Нужен ли ребёнку дневной сон?</li> <li>3. Советы для родителей: 9 заповедей семейного воспитания.</li> <li>4. Национальный праздник мам «День матери».</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка – передвижка «Развиваем мелкую моторику».</li> <li>2. Тестирование: «Определение типа детско – родительских отношений»</li> <li>3. Советы для родителей: «Мама и папа , помните:»</li> <li>4. Конкурс, посвященный ко дню «Байанай нэдиэлэтэ»</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</li> <li>2. Новогодний утренник (оформление группы ).</li> <li>3. Конкурс новогодних поделок «Украшаем елку»</li> <li>4. Консультация в родительский уголок «Как провести зимние каникулы?».</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»</li> <li>2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»</li> </ol>

	<p>3. Анкетирование: «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы»</p> <p>4. Национальные игры народов севера</p>
февраль	<p>1. «Осложнения и последствия гриппа».</p> <p>2.Советы для родителей: Родительские «нельзя».</p> <p>3. Анкета по оценке взаимодействия родителей с педагогами.</p> <p>4. «Тереебут тылым» неделя</p>
март	<p>1.Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»</p> <p>2. Беседа: «Если ребенок невнимателен»</p> <p>3. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »</p> <p>«Лыжня зовет» декада ЗОЖ</p>
апрель	<p>1.Консультация: «Профилактика детского травматизма».</p> <p>2.Беседа: «Умственное развитие ребенка».</p> <p>3.Анкета для родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка.</p> <p>4.Неделя экологии «Уу- олох терде»</p>
май	<p>1.Тематическая выставка, посвященная дню победы.</p> <p>2.Папка – передвижка «9 Мая!».</p> <p>3.Родительское собрание «Итоги года».</p>

	4. «До свидания , детский сад». Якутский праздник «Ысыах» 5. Спортивный праздник «Сайылык оголоро»
--	---

### 3.4.Взаимодействие с социумом

Для реализации Программы ДОУ сотрудничает с учреждениями

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

СОШ №2	Работа в округе Преемственность в работе с начальной школой	Посещение занятий, уроков, совместные собрания с родителями выпускников
Детская библиотека	Тематические занятия, досуг	День знаний, День матери, Откуда пришел Новый год, День Победы Просмотр мультфильмов, х/фильмов, Чтение д. литературы
Эльгяйский музей природы, Музей наслега «Туойдаах алаас», музей	Экскурсии, выставки	Природа Якутии животный мир. История, быт, традиции

фольклора имени С.А.Зверева		
Эльгйская Школа Музыки	кружок вокала и танца, выставки работ учащихся художественного отделения	праздники, конкурсы, концерты

### 3.5 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Ю. Левичева «Лучшие игры на отдыхе» М. «Росмэн» 2006</li> <li>2. Детские подвижные игры народов СССР. Просвещение, Москва 1988г.</li> <li>3. В. А. Шишкина, М. В. Машенко. Какая физкультура нужна дошкольнику.- Москва «Просвещение» 1998г.</li> <li>4. Е. А. Синкевич, Т. В. Большева Физкультура для малышей. Санкт-Петербург 2002г.</li> <li>5. М. Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. «Аркти» Москва 2000г.</li> <li>6. А. П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в д/у. «Владос». Москва 1999г.</li> <li>7. Л. Д. Глазырина Методика физического воспитания детей. Москва 2001г.</li> <li>8. Здоровье ребенка в ваших руках. Москва «Просвещение» 1991г.</li> <li>9. Т. И. Осокина Физическая культура в д/с. Москва Просвещение»1986г.</li> <li>10. С. Я. Лайзане Физическая культура для малышей. М., Просвещение 1987г.</li> <li>1998г. 1.Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет.</li> <li>11. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ.</li> <li>12. Агапова И.А., Давыдова М.А. Подвижные игры для дошкольников.</li> <li>13. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.</li> <li>14. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду.</li> <li>15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду с детьми 3-4 лет.</li> <li>16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду с детьми 4-5 лет.</li> <li>17. Федоров А.С. Ебугэлэрбит оонньуулар.</li> <li>18. Гоголева С.В., Липчикова Л.П., Саввина М.Н. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр.</li> <li>19. А. П. Лаптев Как закалять детей Москва ,1988г.</li> </ol>
--	--

	<p>20. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>21. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Игры с пальчиками» М.2004</p> <p>22. И.Е.Аверина «Физкультурные минутки и динамическ</p> <p>23. Г.А.Прохорова Утренняя гимнастика. Москва 2005г.</p> <p>24. Т.А.Ткаченко Физкультминутки. Москва 2011г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.А. Шарыгина «Беседы об этике с детьми 5-8 лет»</li> <li>2. В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом»</li> <li>3. Е.А. Алябьева Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 128 с</li> <li>4. Е.А. Алябьева Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. Москва 2003.</li> <li>5. В. Г. Нечаева Воспитание дошкольников в труде. Москва «Просвещение», 1983г.</li> <li>6. Р. С. Буре, Г. Н. Година Учите детей трудиться. Москва «Просвещение», 1983г.</li> <li>7. Т. А. Маркова Воспитание трудолюбия у дошкольников. Москва «Просвещение», 1991г. 1.Т. П. Гарнышева Как научить детей ПДД. Санкт – Петербург Детсво- Пресс 2010г.</li> <li>8. О. Е. Шарова Основы пожаробезопасного поведения . Санкт – Петербург</li> <li>9. О.Тарасов «Кыргызтар, уолаттар, эьизхэ анааммыт сэрэхтээх буолуу анал кинигэтин аабын». Дьокуускай</li> <li>10. З.И.Бересневой «Здоровый малыш». Москва 2004г.</li> <li>11. М. М. Марковская Уголок природы в детском саду. Москва «Просвещение», 1988г.</li> <li>12. А. Васильева Трудовое воспитание детей дошкольного возраста Москва «Просвещение», 1984г.</li> </ol>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</li> <li>• В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада»</li> <li>• Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М. 2008</li> <li>• Кэскил: Оскуола иннинээ5и саастаах оболорго хомуурунньук/ Хомуйан оцордулар: А.А. Егорова, М.П. Захарова. – 2-с эбэн, тупсаран табаары. – Дьокуускай: Бичик, 2002. – 168 с.</li> <li>• Хрестоматия оскуолаба кириэн иннинээ5и саастаах оболорго/Хомуйан оцордулар: М.П.Захарова,</li> </ul>

	<p>А.А.Егорова – мацнайгы тахсыыта. – Дьокуускай 1980.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Саха таабырыыннара/ С.П.Ойунская – Якутскай 1975.</li> <li>• Аптаах холбуйачаан/ Кирова Г.А. – Дьокуускай 1999.</li> <li>• Тереебут сацабыт/ Поскачин Р.М., Афанасьев В.Ф., Сивцев Г.Ф. – Дьокуускай 1974.</li> <li>• Кунчээн / М.П.Саввина, Л.П.Сорокоумова, О.Е.Ушницкая – Дьокуускай 2011.</li> </ul>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М. 2008</li> <li>2 С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой» М.1980</li> <li>3 З.П.Федорова, Г.М.Федоров «Уунээйи эйгэтэ» Дьокуускай 2011</li> <li>4 Садовникова К.С. Оскуолага кириэн иннинээги саастаах оҕолорго «Сонор» ейу сайыннарар оонньууну уерэтии</li> <li>5 В.Н.Винокуров «Саха сирин уунээйитэ, кыыла-суелэ» Дьокуускай 2004</li> <li>6 Е.Г.Захарова, В.В.Захаров «Саха сирин бултанар кыыллара» Дьокуускай 2002</li> <li>7 Где, что, когда. Москва. Махаон. 2008</li> <li>8 А.С.Герасимова, О.С.Жукова, В.Г.Кузнецова Программа развития и обучения. Учимся говорить. Москва 2000г.</li> <li>9 О.М.Петрова Конструируем из бумаги. Москва</li> <li>10 Шишигина А.А. Сурукка бастакы хардыылар. Дь. Бичик. 2007</li> <li>11 Краратаев И.И., Корякина Д.Е., Ксенофонтова З.С. «Азбука5а суруллуулар» Дь.: Бичик, 2005</li> <li>12 И.В. Стародубцева Игровые занятия по развитию памяти, внимания, Мышления и воображения у дошкольников. М. 2008</li> </ol>



	<p>А.И.Яковлева, М.Е.Мохова, Т.Т,Тимофеева, М.И.Фокинова</p> <p>«Айыы кетердере» Дьокуускай 2008</p> <p>13 Времена года. Изучаем природу. Автор составитель Т.Давыдова</p> <p>14 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в ср. гр.</p> <p>15 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в ст.гр. д/с»</p> <p>16 А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М.1985</p> <p>17 О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» М.2001</p> <p>18 О.В.Дыбина «Рукотворный мир» М.2000</p> <p>19 З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры» М.1991</p> <p>20 А.И.Максаков, Г.А.Тумакова «Учите, играя» М.2005</p> <p>21 М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» М.1997</p> <p>22 И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.2010</p> <p>23 Т.П.Аммосова «Оскуола иннинэээби саастаах оҕолорго математика» Дьокуускай 1995</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>[ С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду» М.2010</p> <p>[ Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала» М.1984</p> <p>[ Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.-176с.</p> <p>[ Календарные и народные праздники в детском саду. Весна.</p> <p>[ Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» М.2010</p> <p>[ Просова Н.А. «оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги. М.: 2008</p> <p>[ О.М.Петрова «Конструируем» М.2011</p> <p>[ Т.Г.Казакова «Детское изобразительное творчество» М.2006</p> <p>[ С.Соколова «Оригами» М.-СПб</p> <p>[ А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль 2001</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>┌ Е.Бортникова, Т.Бояршинова «Чудо-обучайка» М.2011</li> <li>┌ А.Зайцева, А.Дубасова «Чудесный пластилин» М.2011</li> <li>┌ Н.П.Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду» М.1971</li> <li>┌ М.Тржемецкая «Пластилин» М.1996</li> <li>┌ Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н.Г. Музыка в детском саду.</li> <li>┌ Девятова Т.Н. Звук-волшебник.</li> <li>┌ Праздники и развлечения в детском саду.</li> <li>┌ Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников.</li> <li>┌ Ветлугина Н., Дзержинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду. Младшая группа.</li> <li>┌ Ветлугина Н., Дзержинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду. Старшая группа.</li> <li>┌ Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия средней группе.</li> <li>┌ Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников.</li> <li>┌ Арсеновская О.Н. Музыкальные занятия подготовительной группе.</li> <li>┌ Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия.</li> <li>┌ Ветлугина Н., Дзержинская И., Комиссарова Л. Музыкальные занятия в детском саду.</li> </ul> <p>Бекина С.И., Ломова Т.И., Соковнина Е.Н. Музыка и движение.</p>
--	--

### 3.6. Максимально допустимый объем недельной нагрузки

Образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ  
По действующему СанПиН 2.4.1.2660 - 10

	<b>5 -6 лет</b>
В нед.	6 час. 15 мин.
п/п. дн	2/25 мин
Вт/п.дн	2,3 раза/нед.
Кружк. Раб.	2 раза/нед. 25 мин.

### Планирование образовательной деятельности при работе по 5-дневной неделе

Базовая образовательная деятельность	периодичность	Интеграция образовательных областей
физкультура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
Познание. Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструирование) деятельность	1 раз в неделю	«Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	«Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательная-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
коммуникация	2 раза в неделю	«Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Художественное творчество ┌ Рисование ├ Лепка └ Аппликация	2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	«Художественное творчество» (развитие детского творчество, приобщение к изобразительному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд»
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание»

### Сетка непосредственно-образовательной деятельности с учетом регионального компонента

День недели	Время в режиме дня	Образовательные области
Понедельник	9.35 – 10.00	Коммуникация (грамм/разв.речи)

	10.00 – 10.10. 10.10.- 10.35 10.35. – 11.00 11.00. – 11.25.	Игровая деятельность Худож. Творчество (лепка/аппл.) Игровая деятельность Физкультура/здоровье
<b>Вторник</b>	9.35 – 10.00 10.00 – 10.10. 10.10.- 10.35 10.35. – 11.00 11.00. – 11.25.	Познание (ФЭМП) Игровая деятельность Коммуникация (Русский язык) Игровая деятельность Музыка
<b>Среда</b>	9.35 – 10.00 10.00 – 10.10. 10.10.- 10.35 10.35. – 11.00 11.00. – 11.25.	Познание (ФЦКМ) Игровая деятельность Худож.твор. (конструир) Игровая деятельность Физкультура/здоровье
<b>Четверг</b>	9.35 – 10.00 10.00 – 10.10. 10.10. – 10.35 10.35. – 11.00. 11.00.- 11.25	Коммуникация(чтение худ/лит) Игровая деятельность Худож.твор. (рисование) Игровая деятельность Музыка
<b>2 половина дня</b>	15.40 – 16.05	Кружок «Сонор», «Шашки»
<b>Пятница</b>	9.35 – 10.00	Коммуникация (Русский язык)

	10.00 – 10.10. 10.10.- 10.35 10.35. – 11.00 11.00. – 11.25.	Игровая деятельность Физкультура/здоровье Игровая деятельность Кружок «Ебугэлэр оонньуулара»
<b>2 половина дня</b>	16.00	Развлечение
<b>Максимальный объем недельной образовател. нагрузки</b>	<b>6 часов 45 минут</b>	социализация 1, Труд/безопасность 2

**Примерная циклограмма воспитательно– образовательной деятельности на неделю в старших и подготовительных группах ДОУ ( 5-7 лет)**

**1 половина дня**

**2 половина дня**

<p>Понедельник Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. НОД по расписанию. Ролевые игры. Дидактические игры. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и спортивные упражнения, труд.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Занятия в музеях и познавательных центрах детского сада Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
<p>Вторник Прием детей. Словесные и дидактические познавательные игры. Танцевально-игровая гимнастика. НОД по расписанию. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Точечный массаж. Свободная игровая деятельность. Встречи с людьми интересных профессий. Мероприятия по социально-нравственному воспитанию детей. Семейные клубы. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
<p>Среда Прием детей. Творческие игры. Инд. работа. Ручной труд.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Свободная игровая</p>

Утренняя гимнастика. НОД по расписанию. Экскурсии в библиотеку на викторины и развлечения Динамический час на прогулке.	деятельность. Работа кружков. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.
Четверг Прием детей. Настольные и ролевые игры. Дежурство детей по зонам. Инд. работа. Утренняя гимнастика. НОД по расписанию. Чтение художественной литературы. Связь с социумом поселка. Экскурсии на объекты поселка. Работа по краеведению. Игры на воздухе.	Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Свободная игровая деятельность. Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Продуктивная творческая деятельность детей. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Пятница Прием детей. Игры по основам безопасности жизни. Труд дежурных по зонам. Утренняя гимнастика. НОД по расписанию. Свободная игровая деятельность. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Театрализованные игры. Досуги и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино) Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Уход детей домой

### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДООУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 8.00 до 18.30 часов.

В ДООУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ  
Холодный период

Режимные моменты	Старшая группа
Прием и осмотр детей, игры  Утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.35 – 11.25
Самостоятельная деятельность  подготовка к прогулке, прогулка.  (Физкультурное занятие на воздухе)	-   11.25 - 11.45

Возвращение с прогулки	11.45 - 12.00
игры, чтение художественной литературы	12.00 – 12.20
подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну	12.20 -12.30
дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
подготовка к полднику	15.20– 15.40
Непосредственно образовательная деятельность, занятия в кружках, инд - ая работа	15.40 – 17.15
Игры в уголках развития, чтение художественной литературы	
подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	



	17.15 – 18.30
--	---------------

**Теплый период года**

**Режим работы в теплый период времени**

Режимные моменты	Виды деятельности	Группы, время проведения			
				Ст.гр.	

Прием детей	Самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, труд в уголке природы, релаксационные упражнения			8.00. - 8.20.	
Утренняя гимнастика	Выполнение ОРУ, основных видов движений			8.20. - 8.30.	
Подготовка к завтраку, завтрак.	Формирование КГН, воспитание культуры еды			8.30. - 9.00.	
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	Гигиенические процедуры, проблемные ситуации, пятиминутка «ЗОЖ»			9.00.-9.10	

Непосредственная образовательная деятельность	Настольно-печатные игры			9.10.-9.35	
Самостоятельная деятельность, игры	Подготовка к прогулке, прогулка Свободные игры и деятельность детей, беседа			9.35.- 10.30.	
Второй завтрак	Второй завтрак, полоскание горла			10.30. -11.00.	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Экскурсии, наблюдения, подвижные игры			11.00. -12.00.	
Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию			12.00.- 13.00.	

Подготовка ко сну, дневной сон	Чтение художественной литературы, слушание музыки			13.00.– 15.00.	
Подъем, закаливающие процедуры	Воздушная ванна, выполнение профилактических упражнений и медицинских процедур			15.00.- 15.30.	
Подготовка к полднику, полдник	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию			15.30.- 15.50.	
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение, подвижные игры, труд в природе			15.50.- 17.30.	
Возвращение с прогулки, игры Уход детей домой	Различные виды игр Взаимодействие с семьями, общение с детьми			17.30.- 18.30.	

--	--	--	--	--	--

### 3.7. Примерное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе

Сентябрь 2015 год

3 неделя «Детский сад»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1. игровая 2. коммуникативная 3. познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	[ Здравствуй, детский сад [ Рассматривание картины И. Левитана «Берёзовая роща» [ Украшение платочка ромашками	[ Развивать устную речь [ Обогащать словарный запас [ Учить детей составлять узор на квадрате	[ Песня «Детсад» [ Рассматривание картины «Берёзовая роща»
1. игровая 2. продуктивная 3. коммуникативная 4. познавательно-исследовательская	[ Якутская народная культура [ Бабочка из природного	[ Формировать представление о культуре народного творчества	[ Чтение стихотворения [ Работа со словарными словами [ Игра «Ловим бабочек»

<p>5. музыкально-художественная 6. восприятие художественной литературы</p>	<p>материала</p>	<p>[ Познакомить с обычаями зимних посиделок [ Закрепить умения сравнивать предметы по цвету и форме</p>	
<p>1. игровая 2. продуктивная 3. коммуникативная 4. познавательно-исследовательская</p>	<p>[ Группы предметов Счёт [ Апликация «Огурцы помидоры лежат на тарелке»</p>	<p>[ Научить выделять часть совокупности [ Разбивать предметы на части по заданному признаку [ Продолжать отрабатывать умения вырезать предметы [ Развивать координацию движений обеих рук</p>	<p>[ Рассматривание предметов [ Игра «Работаем на грядке»</p>
<p>1. игровая 2. коммуникативная 3. познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы</p>	<p>[ Описание любимой игрушки [ Рисование по памяти «Наш любимый детский сад»</p>	<p>[ Расширить представление детей об игрушках [ Воспитывать эмоциональную отзывчивость [ Рисовать игрушку</p>	<p>[ Загадки [ Рассматривание иллюстраций [ Чтение стихотворения «Бииги ооннуурдарбыт» [ Рисование</p>
<p>1. игровая</p>	<p>[ Рассказывание А.Абагыныскай</p>	<p>[ Учить воспринимать и</p>	<p>[ Чтение сказки</p>

2.продуктивная 3.коммуникативная 4. . познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы	«Оонньуур лааппыта»	Передавать содержание произведения [ Учить составлять портретную характеристику героя	[ Игра « Работаем на грядке»
---	---------------------	--	---------------------------------

4 неделя «О хлебе насущном»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1. игровая 2. коммуникативная 3. познавательно-исследовательская 4.. музыкально-художественная 5.восприятие художественной литературы	[ Моя родословная [ Рассказ по картине И. Левитана «Золотая осень» [ Рисование по представлению «Идёт дождь»	[ Обогащать представления о семье [ Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи [ Учить различать характерные признаки осени [ Упражнять в рисовании цветными карандашами	[ Пальчиковая гимнастика [ Беседа о семье [ Просмотр мультфильма
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4. . познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы	[ Рассказывание о хлебе [ Конструирование машины	[ Рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают [ Воспитывать уважение к труду взрослых [ Учить строить игрушку накладыванием	[ Беседа о еде [ Рассказывание о хлебе [ Муз. Упр « Шаг вальса»



		кубика на кирпичик	
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4. . познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы	[ Счёт предметов до 5 [ Лепка народной игрушки « Свитулька»	[ Учить считать предметы [ Учить детей скульптурному способу лепки из целого куска	[ Рассматривание предметов [ Счёт предметов [ Игра « Сова»
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4. . познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы	[ Рассказывание на тему «На поле»	[ Помочь усвоить слова, обозначающие предметы , действия, признаки	Чтение [ Игры с листьями
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4. . познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы	[ Чтение стихотворения «Ут ханна уескууруй, оттон килиэб?» А.Фёдоров	[ Познакомить с профессией хлебороба [ Раскрыть характер главного героя	[ Беседа о теме [ Игра « Козлята и волк»

Октябрь 2015

1 неделя

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1. игровая 2. коммуникативная 3. познавательно-исследовательская 4. музыкально-художественная 5. восприятие художественной литературы	[ Наша одежда. Сезонная одежда и обувь [ Пересказ стихотворения «Ол ыал огото» [ Декоративное рисование «Нарядная барышня»	[ Развивать устную речь [ Уточнить значимость одежды в жизни людей [ Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству	[ Беседа об одежде [ Чтение стихотворения [ Игра « Будь внимательней»
1. игровая 2. продуктивная 3. коммуникативная 4. познавательно-исследовательская 5. музыкально-художественная	[ Грибы [ Конструирование машины	[ Научить различать съедобные и несъедобные грибы [ Познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов [ Формировать умение конструировать [ Воспитывать коллективизм	[ Отгадывание загадок [ Беседа о грибах [ Муз. игра « Медведь» [ Конструирование
1. игровая 2. продуктивная 3. коммуникативная 4. познавательно-исследовательская 5. восприятие художественной литературы	[ Счёт предметов до 6 [ Лепка «Мишутка»	[ Учить считать предметы до 8 [ Решать задачи в стихах [ Учить детей создавать сказочный образ [ Развивать воображение	[ Решение задачеч в стихах [ Игра « Смелее вперед! » [ Лепка по теме

1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4. . познавательно-исследовательская 5. восприятие художественной литературы	[ Рассказывание на тему «Осенний лес»	[ Развивать устную речь [ Обогащать словарный запас	[ Чтение стихотворения Е. Трутневой « Осень» [ Игры « Подбери действие», «Подбери знак»
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4. . познавательно-исследовательская 5. восприятие художественной литературы	[ Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»	[ Учить детей создавать сказочный образ	[ Беседа по сказке [ П.и « Медвежата»

## 2 неделя «Содружество»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1. игровая 2. коммуникативная 3. познавательно-исследовательская 4. музыкально-художественная	[ В мире людей. Моя семья. [ Наши игрушки (кошка, собака, лиса) [ Рисование: «Моя семья»	[ Сформировать представление о семье [ Воспитывать желание заботиться о близких [ Продолжить формирование умения рассматривать предметы [ Развивать внимание и память	[ Беседа [ Танцевальные движения под музыку [ Рассказывание о семье [ Рисование картинки «Моя семья»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Помочь усвоить песенные навыки</li> <li>[ Закреплять приёмы рисования кистью</li> </ul>	
<p>1.игровая 2.коммуникативная 3. познавательно-исследовательская 4.восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Экскурсия в осенний лес</li> <li>[ Конструирование домика с окошком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Уточнить представление о осени</li> <li>[ Закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Рассматривание картинок лета и осени</li> <li>[ Конструирование</li> <li>[ Муз.игра «Осень спросим»</li> <li>[ Беседа о прошедшем лете</li> </ul>
<p>1. игровая 2. коммуникативная 3. познавательно-исследовательская 4.восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Счёт предметов 6</li> </ul> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[ Коллективная лепка «Лесная полянка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Выявить понимание пространственных отношений в группе предметов</li> <li>[ Учить передавать некоторые характерные признаки(загнутые края шляпок грибов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Чтение стихотворения П.Тобурокап «Алта»</li> <li>[ Упражнения « Движение по заданной инструкции»</li> <li>[ Ориентировка в пространстве « Где котёнок»</li> </ul>
<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская,5.восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Формировать умения рассматривать предметы, выделяя их признаки</li> <li>[ Упражнять в употреблении предлогов</li> <li>[ Развивать память, слуховое внимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Вопросы детям</li> <li>[ Игра « Принеси игрушку, которую назову»</li> <li>[ Чтение стихотворения «Куьун» М.Тимофеев</li> </ul>

1. игровая 2. коммуникативная 3. познавательно-исследовательская 4. восприятие художественной литературы	[ Чтение рассказа «Аба уонна ийэ» Н.Якутской	[ Учить анализировать художественное произведение	[ Чтение рассказа [ Игра « За грибами» [ Отгадывание загадок
---	--	---	--

### 3 неделя «Овощи и фрукты»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1. игровая 2. коммуникативная 3. познавательно-исследовательская 4. музыкально-художественная 5. восприятие художественной литературы	[ «Мой огород» [ Рассказывание на тему сказки «»Бере уонна куобах [ Знакомство с акварелью [ Рисование по образцу « Овощи и Степашка»	[ Развивать коммуникативные навыки [ Познакомить детей с акварельными красками и их особенностями [ Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя [ Учить рисовать контур простым карандашом	[ Знакомство с акварельными красками [ Отгадывание загадок
1. игровая 2. продуктивная 3. коммуникативная 4. познавательно-исследовательская 5. музыкально-художественная	[ Во саду ли, в огороде» овощи и фрукты [ Стрекоза из природного материала	[ Учить детей различать овощи и фрукты на ощупь, называть и группировать их	[ Игра « Чудесный мешочек», « Где растёт» [ Игра « Стрекоза»

6.восприятие художественной литературы		[ Развивать мышление, творческое воображение	
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4. . познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы	[ Счёт предметов. Величина [ Аппликация: «Чудесный кузовок »	[ Учить ориентироваться в пространстве  [ Считать предметы в пределах 5  [ Способствовать развитию творческих способностей	[ Сюжетная познавательная игра  [ Упражнение на развитие ориентировки в пространстве  [ Беседа овощах
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4. . познавательно-исследовательская 5. музыкально-художественная 6.восприятие художественной литературы	[ Рассказывание на тему «Мы пошли в магазин за фруктами»  [ Заучивание стихотворения «Куьун» М.Обутова-Эверстова	[ Продолжить формирование умения составлять рассказ  [ Развивать устную речь	[ Релаксац. упражнение «Лето», «Осень»  [ Чтение стихотворения «Куьун» М.Обутова-Эверстова
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4. . познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы	«Терде дуу, тебете дуу?» Британия остуоруйата	[ Развивать устную речь  [ Формировать умение анализировать признаки осени	[ Рассказ Британия остуоруйата «Терде дуу, тебете дуу?»  [ Игра « Капли дождя»

4 неделя «Деревья и кустарники»

Вид деятельности	Тема	Методическая рекомендации	Работа с детьми
1.игровая 2.коммуникативная 3. познавательно-исследовательская 4.музыкально-художественная 5. восприятие художественной литературы	[ Беседа о деревьях [ Составление рассказа из опыта « Много у бабушки с нами хлопот» [ Рисование на тему « Здравствуй, это я!»	[ Учить беречь природу [ Формировать умение изображать человека [ Учить детей добру, дружбе	Беседа о деревьях Развитие голоса и слуха « Лесенка» Чтение потешек
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4. познавательно-исследовательская 5. восприятие художественной литературы 6. музыкально-художественная	[ Деревья и кустарники [ Рисование по образцу « Березка »	[ Познакомить с особенностями деревьев и кустарников [ Учить детей рисовать березку осенью	Беседа о деревьях и кустарниках Рисование по образцу
1.игровая 2.продуктивная 3.трудова 4.коммуникативная 5. познавательно-исследовательская	[ Счёт предметов до 7 [ Аппликация « Наш любимый мишка»	[ Учить выполнять счёт предметов до 7 [ Учить детей изображать любимую игрушку	[ Счёт предметов [ Игра «
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная	[ Рассказывание на тему « Бабушкины заботы».	[ Развивать устную речь детей	[ Слушание песни

4. . познавательно-исследовательская 5. восприятие художественной литературы 6. .музыкально-художественная	Потешки, сказки	[ Воспитывать коллективизм	«бабушка моя» [ Беседа о бабушке [ Чтение потешек про животных
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4. . познавательно-исследовательская 5. восприятие художественной литературы	[ Разучивание стихи «Хатын» С.Есенин	[ Беседа по стихи	[ Беседа по вопросам [ Игра « Найди свое дерево»

Ноябрь 2015 год  
1 неделя «Содружество»

Вид деятельности	Тема	Методическая рекомендации	Работа с детьми
1. игровая 2. коммуникативная 3. познавательно-исследовательская 4.. музыкально-художественная 5.восприятие художественной литературы	[ Истории и Достопримечательности моего села	[ Формировать любовь и интерес к родному селу	[ Чтение стихотворения « Мой край» [ Беседа о родном селе [ Слушание музыки
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная	[ Домашние животные: коза	[ Закрепить знания детей о домашних животных	[ Рассматривание козы и козлят



5. музыкально-художественная	○Рисование «Флаги России и Якутии»	[ Дать знание о Флагах России и Якутии	[ Физкультминутка [ Разучивание и исполнение танцевальных движений ○Рассматривание флагов разных народов
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	[ Счет предметов до «8» [ Лепка «Олешек»	[ Упражнять в счете до «8» [ Учить лепить фигуры из целого куска [ Развивать эстетическое восприятие	[ Счёт предметов [ Чтение стихотворения П.Тобуруокап «Агыс» [ Гимнастика для глаз
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	[ Рассказывание на тему «Дети разные бывают» ○Чтение «Догордуулар» В.Слепцова	[ Развивать интерес к чтению	[ Чтение «Догордуулар» [ Беседа о дружбе
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	[ Чтение С.Омолоон «Догордоуу тойуга»	[ Познакомить с произведением С.Омоллоона	[ Чтение П.и «Барашек»

2 неделя «Неделя Байанайа»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы 6.Музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ В гостях у бабушки Байанайа</li> <li>[ Рисование по образцу «Здравствуй, ураса»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Закрепить знание об урасе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Беседа</li> <li>[ Упражнения</li> <li>[ Отгадывание загадок</li> <li>[ Игра « Большой – маленький»</li> </ul>
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы 6.Музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Зачем нужны зайцу Волки и Лисы?»</li> <li>[ Рисование по памяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Объяснить, что в природе все взаимосвязано</li> <li>[ Учить сравнивать предметы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Беседа о волках и зайцах</li> <li>[ Игра « Лиса и зайцы»</li> </ul>
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Отсчитывание предметов в пределах 9</li> <li>[ Аппликация « машины едут по улице»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Закрепить порядковый счёт в пределах 9</li> <li>[ Учить детей передавать форму частей разных машин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Путешествие на машине</li> <li>[ Игра « Назови правильно»</li> <li>[ Математические задания</li> </ul>
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная	Экскурсия в музей наслега «Туойдаах алаас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Развивать интерес к животным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ С.Р игра «Ждем гостей»</li> <li>[ Проговаривание заклички</li> </ul>
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Заучивание стихотворения «Сэтинньи» А.Кондратьев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Познакомить с творчеством писателя А.Кондратьева</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Заучивание стихотворения</li> </ul>

литературы			
------------	--	--	--

3неделя «Птицы»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы 6.Музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Виды транспорта: наземный, воздушный, водный</li> <li>[ Составление рассказа-описания « Ворона»</li> <li>[ Рисование городских домов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта</li> <li>[ Обогащать словарь</li> <li>[ Учить пересказывать сказку</li> <li>[ Учить детей передавать разнообразие и форму городских домов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Путешествие на поезде</li> <li>[ Игра « Закончи предложение»</li> <li>[ Муз-игровое творчество « Вальс кошки»</li> <li>[ Рассказывание о вороне</li> </ul>
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы 6.Музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Куда улетают птицы?</li> <li>[ Декоративное рисование «Роспись сказочной птицы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Дать детям представление о птицах, их разнообразии</li> <li>[ Активизировать словарь</li> <li>[ Учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Беседа о птицах</li> <li>[ Логическая игра « Кто за кем и как полетит»</li> <li>[ Муз. деятельность «Весёлые лягушата»</li> <li>[ Декоративное рисование</li> </ul>
1.Игровая	[ Счет до 10	[ Закрепить	[ Счет до 10

2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная	[ Лепка любимой игрушки	порядковый счет до 10  [ Вызывать эстетическое отношение к своим работам	[ Чтение П.Тобуруокап «Уон»  [ П.игра «Ракета»  [ Лепка игрушки
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	[ Составление повествовательного рассказа «Перелетные птицы»	[ Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ	[ Составление рассказа по образцу или по картине
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	[ Рассказывание «Тураах уонна сабыл» угэ И.Крылов	[ Учить детей характеризовать произведение	[ Беседа басне «Тураах уонна сабыл»  [ П. игра «Дуй сильнее»

#### 4 неделя «Профессия»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы 6.Музыкально – художественная	[ Профессии людей. Все работы хороши  [ Составление рассказа «Когда я вырасту, то ...»  [ Рисование городецкого цветка на закладке для книги	[ Закрепить знания детей о профессиях  [ Формировать уважение к труду взрослых  [ Учить детей составлять описательные рассказы	[ Отгадывание загадок о профессиях  [ Усвоение песенных навыков «Ёлочная»  [ Рисование цветка

		<p>с опорой на предметные картинки</p> <p>[ Познакомить с приёмами городецкой росписи</p>	
<p>1.Игровая</p> <p>2. Коммуникативная</p> <p>3. Познавательно-исследовательская</p> <p>4. продуктивная</p> <p>5. восприятие художественной литературы</p> <p>6.Музыкально – художественная</p>	<p>[ Как звери готовятся к зиме? Народное искусство</p> <p>[ Рисование по замыслу</p>	<p>[ Систематизировать знания детей о жизни диких животных</p> <p>[ Умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца</p>	<p>[ Описание признаков зимы</p> <p>[ Отгадывание загадок</p> <p>[ Игры « Кто где живёт?»</p> <p>[ Рисование по замыслу</p>
<p>1.Игровая</p> <p>2. Коммуникативная</p> <p>3. Познавательно-исследовательская</p> <p>4. продуктивная</p> <p>5. восприятие художественной литературы</p>	<p>[ Деление предметов на несколько равных частей</p> <p>[ Аппликация « Дома на нашей улице»</p>	<p>[ Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей</p> <p>[ Упражнять в приёмах резания по прямой и по косой</p>	<p>[ Деление на части</p> <p>[ П.игра «Табун»</p> <p>[ Аппликация по теме</p>
<p>1.Игровая</p> <p>2. Коммуникативная</p> <p>3. Познавательно-исследовательская</p> <p>4. продуктивная</p> <p>5. восприятие художественной литературы</p>	<p>[ Рассказывание на тему « В гостях у Танюши»</p>	<p>[ Продолжать расширять и обогащать знания детей о профессиях</p>	<p>[ Беседа о работе родителей</p>
<p>1.Игровая</p> <p>2. Коммуникативная</p> <p>3. Познавательно-исследовательская</p>	<p>[ Чтение рассказа С.Омоллоон «Бирээнныик толоонно ууммутэ»</p>	<p>[ Учить анализировать характер и поступки героев</p>	<p>[ Чтение рассказ</p> <p>[ П.игра «Олени и</p>

4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы			пастухи»
--	--	--	----------

Декабрь 2015  
1 неделя «Театр»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы 6.Музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ История создания куклы</li> <li>[ Звуковая культура речи. Звуки ( з ), ( ж )</li> <li>[ Рисование якутского узора «Якутское платье»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Расширить и систематизировать знания детей о театре</li> <li>[ Развивать слуховое внимание</li> <li>[ Учить придумывать детали узора по своему желанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Чтение стихотворения</li> <li>[ Знакомство с Королевой театра</li> <li>[ Беседа об узорах</li> <li>[ Игра « Замени звук»</li> <li>[ Рисование узора</li> </ul>
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы 6.Музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Играем в театр</li> <li>[ Экскурсия в Дом Культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Обобщить знания детей по теме «Профессии»</li> <li>[ Передавать различие кино и спектакля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ С-р игра «Театр»</li> <li>[ Песня « Ёлочка»</li> </ul>
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Порядковый счёт до 6</li> <li>[ Аппликация из симметричных предметов «Чорон»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Учить выполнять порядковый счёт до 6</li> <li>[ Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Путешествие в сказочную страну</li> <li>[ П. игра « Кто быстрее опустит обруч»</li> <li>[ Аппликация по теме</li> </ul>

1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Звуковая культура речи. Звуки ( ш ), ( щ )</li> <li>[ Рассказывание на тему « Деревья зимой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Развивать слуховое внимание</li> <li>[ Учить правильности произношения звуков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Чистоговорки</li> <li>[ Динамическая пауза «Деревья зимой»</li> </ul>
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Чтение сказки «Уйбаанчык сурус уонна Елеенчук эдьий »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Активизировать чувственное восприятие художественного слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Чтение сказки</li> <li>[ П.игра « Филин и пташки»</li> </ul>

2 неделя «Зимушка -зима»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы 6.Музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Природа России</li> <li>[ Составление рассказа из опыта « Игры зимой»</li> <li>[ Рисование на тему « Зима»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Формировать представление о разнообразии природы нашей страны</li> <li>[ Воспитывать бережное отношение к ней</li> <li>[ Обогащать и расширять знания детей о зиме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Слушание песни « Широка страна моя родная»</li> <li>[ Беседа о природе России Усвоение песенных навыков « Зимушка»</li> <li>[ Составление рассказа « Игры зимой»</li> </ul>
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Проказы матушки зимы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Развивать внимательность и наблюдательность по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Беседа о зиме</li> </ul>

4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы 6. Музыкально – художественная	[ Рисование по замыслу	отношению к явлениям природы  [ Воспитывать самостоятельность, активность	[ Слушание музыки « Зимнее утро»  [ Рисование по замыслу
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	[ Порядковый счёт до 7. деление полоски бумаги на 2 равные части  [ Лепка цветка	[ Учить выполнять порядковый счёт до 7  [ Учить детей создавать образ	[ Задачи в стихах  [ Порядковый счёт до 7  [ П.игра « Льдинки, ветер и мороз»  [ Лепка цветка
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	[ Рассказывание на тему « Игры зимой»	[ Развивать устную речь	[ Отгадывание загадок  [ П.игра « К своему флажку»
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	[ Рассказывание сказки В.П. Катаева « Цветик -семицветик»	[ Познакомить с творчеством В.П. Катаева  [ Воспитывать милосердие и отзывчивость	[ Беседа по вопросам  [ Объяснение смысла пословиц  [ П. игра « Цветок»

### 3 неделя «История вещей»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.Игровая	[ История вещей	[ Вызвать у детей	[ Беседа о предметах



2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы 6.Музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Рассказывание по картине «Якутская посуда»</li> <li>[ Наша нарядная ёлка</li> </ul>	<p>желание узнать историю возникновения предметов быта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[ Формировать умение внимательно рассматривать картину</li> <li>[ Учить создавать в рисунке образ нарядной ёлки</li> </ul>	<p>быта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[ Муз. игра «Не выпустим»</li> <li>[ Рассказывание по картине «Завтрак» репродукция якутских художников</li> <li>[ Рисование ёлки</li> </ul>
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Как делают посуду</li> <li>[ Рисование по представлению «Хохломская посуда»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Совершенствовать знания детей о домашнем утвари</li> <li>[ Закреплять умение рисовать акварелью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Беседа о посуде</li> <li>[ М. игра « Апчи»</li> <li>[ Рисование по представлению</li> </ul>
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Порядковый счёт до 8</li> <li>[ Лепка корзина с фруктами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Учить порядковому счёту до 8</li> <li>[ Формировать нравственные понятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Порядковый счёт до 8</li> <li>[ П. игра « Птицелов»</li> <li>[ Лепка корзина с фруктами</li> </ul>
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Рассказывание на тему «Харыйаны киэргэтибит»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Способствовать правильному развитию речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Чтение стихотворения П.Тобуруокап «»Сана Дьыл киэьэтэ</li> <li>[ Дин. Пауза «Дерево»</li> </ul>
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Рассказывание ненецкой сказки « Кукушка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Формировать у учащихся нравственные понятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Чтение сказки</li> <li>[ П.игра « Лисички и курочки»</li> </ul>

литературы			
------------	--	--	--

4 неделя

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. Музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Новый год у ворот</li> <li>[ Сравнительное описание лисы и зайца</li> <li>[ Рисование животных «Усатый – полосатый»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Формировать понятие и традиции празднования Нового года на Руси</li> <li>[ Обогащать словарный запас</li> <li>[ Упражнять детей в умении использовать технику « гуашь и поролон»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Беседа об истории праздника</li> <li>[ Песня « К нам приходит Новый год»</li> <li>[ Рисование животных</li> </ul>
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы 6.Музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Сравнение волка и собаки</li> <li>[ Дымковская роспись</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Развивать речевую структуру языка</li> <li>[ Познакомить с дымковской росписью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Беседа о собаке</li> <li>[ Муз. игровое творчество « Всадники»</li> <li>[ Рассказ о дымковской росписи</li> </ul>
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Порядковый счёт до 9</li> <li>[ Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Формировать навыки порядкового счёта</li> <li>[ Учить детей делать поздравительную открытку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Порядковый счёт до 9</li> <li>[ П.игра « Заря»</li> <li>[ Аппликация по теме</li> </ul>
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Рассказывание на тему « Лисята»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Развивать устную речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Беседа о лисе</li> <li>[ Карточки для</li> </ul>

4. продуктивная		[ Обогащать словарный запас	рассматривания животных
1.Игровая 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская 4. продуктивная 5. восприятие художественной литературы	[ Новогодний калейдоскоп стихотворений	[ Учить стихотворения о Новом годе	[ Чтение стихов [ П. игра « Пчёлки и ласточка»

Январь 2016 год  
1 неделя

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.игровая 2.коммуникативная 3.познавательно-исследовательская 4.музыкально-художественная 5.восприятие художественной литературы	[ Народные праздники на Руси [ Поговорим с игрушкой [ Рисование на тему «Дети делают зарядку»	[ Познакомить с народными праздниками [ Формировать представление о величине [ Закреплять приёмы рисования	[ Чтения стихотворения «Сана Дьыл» М Обутова-Эвесртова Рассказ « Что за праздник Рождество?» Рисование по теме
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.музыкально-художественная	[ Что мы знаем о рыбах? [ Рисование на тему « Новогодний праздник»	[ Познакомить с признаками и разнообразием рыб [ Развивать воображение, творчество, самостоятельность	[ Беседа – рассказ « Какие они рыбы?» [ Игра « Найди дом для рыбки»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Рисование по теме</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.игровая</li> <li>2.продуктивная</li> <li>3.коммуникативная</li> <li>4.познавательно-исследовательская</li> <li>5.восприятие художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Порядковый счёт до 10.</li> <li>[ Лепка сказочного образа Снегурочки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке</li> <li>[ Учить передавать в лепке образ Снегурочки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Упражнение в счёте</li> <li>[ П.игра «Шофёры»</li> <li>[ Лепка снегурочки</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.игровая</li> <li>2.продуктивная</li> <li>3.коммуникативная</li> <li>4.познавательно-исследовательская</li> <li>5.восприятие художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Составление рассказа по набору игрушек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Учить составлять рассказ об игрушках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Сюрпризный момент</li> <li>[ Рассказывание по набору игрушек</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.игровая</li> <li>2.продуктивная</li> <li>3.коммуникативная</li> <li>4.познавательно-исследовательская</li> <li>5.восприятие художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ И Тарабукин «Кыбын» чтение рассказа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Развивать память и внимание</li> <li>[ Познакомить с творчеством И.Тарабукиным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Чтение рассказа</li> <li>[ П. игра «Кошки – мышки»</li> </ul>

2 неделя

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.игровая</li> <li>2.продуктивная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Мой детский сад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Учить излагать содержание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Беседа по теме</li> </ul>

3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.музыкально-художественная 6. .восприятие художественной литературы	«Наш праздник» [ Рисование без точки « Строители строят новый дом»	близко к тексту [ Учить передавать в рисунке впечатления	« Мой детский сад»  [ Рисование без точки
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.музыкально-художественная	[ Животный мир Крайнего Севера Земли  [ Рисование фигуры человека	[ Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли  [ Закреплять умение рисовать фигуру человека	[ Беседа о природе Крайнего Севера Земли  [ Муз.навыки « Кто по лесу идёт»
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская	[ Порядковый счёт до 10. Дни недели  [ Аппликация « Петрушка на ёлке»	[ Закрепить знания детей о составе чисел в пределах 10  [ Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали	[ Обучение детей счёту  [ Упражнение в счёте  [ П.игра « Шофёры»
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы	[ Повторение стихотворений о зиме	[ Учить сосредотачивать внимание на наблюдаемом объекте ( снеге)	[ Повторение стихотворений о зиме  [ Игра « Снежок»
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной	[ Заучивание стихотворения «Сана Дьыл» О.Иванова	[ Познакомить с творчеством О.Ивановой	[ Игровой момент  [ Заучивание стихотворения

литературы			«Сана Дьыл»
------------	--	--	-------------

3 неделя «Путешествие в прошлом»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.музыкально-художественная 6. .восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Путешествие в прошлом</li> <li>[ Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»</li> <li>[ Рисование на тему «Мое любимое животное»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси</li> <li>[ Учить детей изображать не сложный сюжет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Развитие речи « Мои друзья»</li> <li>[ Муз. ритмические движения</li> <li>[ Составление рассказа по картине В. М. Васнецова « Богатыри»</li> <li>[ Рисование по теме</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.музыкально-художественная 6. .восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Заочная экскурсия «Приметы зимы»</li> <li>[ Приемы дымковской росписи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Отметить характерные признаки зимы в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Отгадывание загадок</li> <li>[ Чтение стихотворений</li> <li>[ Муз. игровое творчество « Играем в снежки»</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Сравнение предметов по величине и цвету</li> <li>[ Лепка «Зайчика»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету...</li> <li>[ Закреплять умение лепить животных, передавать формы, строение величины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Чтение стихотворения</li> <li>[ Сравнение предметов по величине и цвету</li> <li>[ Игра « Палочка – стукалочка»</li> </ul>

		частей...	
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.музыкально-художественная 6. .восприятие художественной литературы	[ Составление рассказа на тему «Богатыри»	[ Учить составлять рассказ на заданную тему	[ Чтение стихотворения – загадки  [ Составление рассказа на тему « Богатыри»
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.музыкально-художественная 6. .восприятие художественной литературы	[ Рассказывание русской народной сказки «Спящая красавица» А.Пушкин	[ Познакомить детей с произведениями А.Пушкина	[ Слушание сказки « Спящая красавица»  [ Смотр мультфильма

4 неделя «Рождественские колядки»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы	[ Якутские игры-танха  [ Составление рассказа зимние забавы  [ Рисование «Зимние вечера»	[ Раскрыть историческое понятие «Танха»  [ Познакомить с разными якутскими играми	[ Традиции родного края  [ Слушание музыки « Метель»
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная	[ Кто живет на подоконнике?	[ Познакомить с комнатными растениями	[ Характерные признаки комнатных растений

4.познавательно-исследовательская 5.музыкально-художественная 6. .восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Характерные признаки комнатных растений</li> <li>[ Рисование по представлению «Наше село»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ О бальзамине</li> <li>[ Об алоэ</li> <li>[ Игра на металлофоне «Лесенка»</li> </ul>
1.игровая 2. продуктивная 3.коммуникативная 4. познавательно – исследовательская 5.восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Сравнение предметов по величине (длине, высоте, ширине)</li> <li>[ Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Учить сравнивать предметы по величине</li> <li>[ Развивать чувство композиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Введение игрового момента</li> <li>[ Сравнение предметов по величине</li> <li>[ Игра « Кто позвал»</li> <li>[ Аппликация по теме</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Составление рассказа на тему «комнатные растения»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Учить детей описывать комнатные растения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Составление рассказа на тему « Комнатные растения»</li> <li>[ П. игра с мячом</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Разучивание стихотворения «Айыы» И.Левин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Познакомить с рассказами И.Левина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Разучивание стихотворения</li> </ul>

Февраль 2016год

1 неделя «Дикие животные Якутии»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
------------------	------	---------------------------	-----------------



<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы</p>	<p>[ Предметы охотника [ Декоративное рисование «Украсть рукавички»</p>	<p>[ Расширить познавательные интересы детей [ Учить детей рисовать элементы «Якуцкого узора»</p>	<p>[ Отгадывание загадок [ Путешествие в прошлое предмета [ Игра « Доскажи словечко» [ Декоративное рисование</p>
<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы</p>	<p>[ Характеристика зимних месяцев : январь, февраль [ Рисование «красивое развесистое дерево зимы»</p>	<p>[ Изучить характерные признаки зимы [ Изучить зимние явления природы</p>	<p>[ Беседа о зиме по вопросам [ Характеристика зимних месяцев [ Наблюдение за природой [ Слушание музыки « Песня жаворонка»</p>
<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская</p>	<p>[ Закономерность расположения предметов [ Сравнение предметов по величине [ Лепка «Щенок»</p>	<p>[ Закреплять умение располагать предметы в заданном порядке [ Закреплять приемы лепки</p>	<p>[ Считалка [ Порядковый счёт и сравнение предметов по величине [ П.игра « Береги предмет» [ Лепка по теме</p>
<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская</p>	<p>[ Беседа «Как живут зимой звери»</p>	<p>[ Развивать устную речь [ Обогащать словарный запас</p>	<p>[ Проговаривание речёвки [ Беседа на тему «Как живут в лесу звери»</p>

5.восприятие художественной литературы			
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы	[ Чтение «Двенадцать месяцев»	[ Учить составлять характеристики героев	[ Чтение сказки [ Игра « Угадай на вкус» «Собери посуду»

2 неделя «Родной мой язык»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.музыкально-художественная 6. .восприятие художественной литературы	[ Профессии кулинара, повара  [ Рисование человека и животного «Охотник с собакой»	[ Расширять знания и представление детей о профессиях  [ Упражнять детей в изображении человека и животного	[ Профессии кулинара, повара  [ Игра « Чудесный мешочек»  [ Разучивание танцевальных упражнений « Казачок»  [ Рисование человека и животного
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.музыкально-художественная	[ Беседа «Олонхо»  [ Экскурсия в музей фольклора им.С.Зверева  [ Декоративная роспись шаблона посуды	[ Дать детям представление о якутском эпосе олонхо  [ Активизировать словарь детей	oГерои олонхо  [ Слушание музыки  [ Роспись шаблонов посуды по мотивам якутского узора
1.игровая 2.продуктивная	[ Понятие «Мерка»	[ Учить измерять и сравнивать стороны	[ Отгадывание загадок

3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская	[ Аппликация «матрос с сигнальными флажками»	квадрата с помощью мерок  [ Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека	[ Понятие «Мерка»  [ П. игра « Буратино»
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы	[ Чтение стихотворения писателя родного наслега «»	[ Развивать слуховое внимание	[ Отгадывание загадок  [ Чтение стихотворения «»
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы	[ Чтение стихотворения	[ Познакомить с писателем	[ Чтение стихотворения  [ П. игра « Морская артиллерия»

3 неделя «День защитника Отечества»

Вид деятельности	Тема	Методическая рекомендации	Работа с детьми
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.музыкально-художественная 6. .восприятие художественной	[ Военные профессии  [ Беседа по вопросам  [ Иллюстрированные сказки « домики для трех поросят»	[ Расширить знание детей о Российской армии	[ Отгадывание загадки  [ Ознакомление с военными профессиями  [ Показ иллюстраций  [ Беседа по вопросам

литературы			
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.музыкально-художественная 6. .восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Изменение в природе</li> <li>[ Рисование на тему «Солдат на посту»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Обобщить знание детей об изменениях в природе зимой</li> <li>[ Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Изменение в природе</li> <li>[ Чтение стихотворений о природе</li> <li>[ Рисование по теме</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Учить выполнять измерения с помощью мерки сторон прямоугольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника</li> <li>[ П. игра «перекати мяч»</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Учить детей составлять рассказ на заданную тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Составление рассказа на тему « Защитники отечества»</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Рассказывание «Бабаарынай ыттар» Л.Толстой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Расширить знание о рассказе</li> <li>[ Сделать вывод, чему учит этот рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Рассказывание рассказа</li> <li>[ П.игра « Не ошибись!»</li> </ul>

4 неделя

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
------------------	------	---------------------------	-----------------

<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .музыкально – художественная</p>	<p>[ Свойство древесины [ Рассказ по картине И.И. Шишкина «Зима» [ Рисование на тему «Удивительный день в детском саду»</p>	<p>[ Расширить представление о древесине [ Развивать умение определять существенные признаки свойства материала [ Развивать устную речь детей [ Учить детей задумывать содержание своего рисунка, на основе полученных впечатлений</p>	<p>[ Ознакомление со свойствами древесины [ Развитие голоса и слуха [ Рассматривание картины И.И.Шишкина «Зима»</p>
<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально-художественная</p>	<p>[ Рассказ о ежах [ Рисование по представлению дерева в ине</p>	<p>[ Учить выделять во внешнем строение животных их признаки [ Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>[ Рассказывание о ежах [ Разучивание танц. Упр. «Гусеницы и муравьи» [ Рисование по представлению</p>
<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная</p>	<p>[ Уравнивание групп предметов разными способами [ Аппликация «Пароход»</p>	<p>[ Учить уравнивать группы предметов разными способами [ Упражнять в вырезывание одинаковых частей, сложивание в гармошку</p>	<p>[ Уравнивание групп предметов [ П. игра « Гуси летят» [ Аппликация по теме</p>
<p>1.игровая</p>	<p>[ Составление рассказа</p>	<p>[ Развивать устную речь</p>	<p>[ Беседа по вопросам</p>

2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская	рассуждения на тему « Как можно пожалеть»	детей	
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы	[ Чтение рассказа «Косточка» Л.Толстой	[ Познакомить учащихся с произведение Л.Н. Толстого  [ Обогащать словарный запас тетей	[ П. игра « Море волнуется»  [ Чтение произведения

Март 2016 год

1 неделя «Поздравляю маму»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Беседа о маме  [ Заучивание стихотворения  Маме  [ Декоративное рисование «Узор»	[ Дать представление о значимости матери для каждого человека  [ Познакомить со стихами разных поэтов  [ Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи	[ Чтение стихотворения М.Обутова-Эверстова «Ийэлэр куннэрэ»  [ Беседа о маме  [ Декоративное рисование
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная	[ Посев семени цветов  [ Составление карты	[ Показать детям как растут цветы, как за ними	[ Посев семени цветов  [ Рассматривание семя

4.познавательная-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	наблюдения	ухаживать. [ Воспитывать любовь к красоте	подсолнуха: кожура, семя [ Алгоритм сева семени
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательная-исследовательская	[ Геометрические фигуры: треугольник; квадрат; четырехугольник [ Лепка кувшинчика из целого куска	[ Учить различать геометрические фигуры [ Учить детей лепить кувшин	[ Классификация геометрических фигур [ Игра « Весёлый художник» [ Лепка по теме
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательная-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы	[ Заучивание стихотворение «Ийэгин харыстаа» С.Тимофеев	[ Повторить стихотворение о маме	[ Чтение стихотворений о маме [ Игра « Доскажи словечко»
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательная-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы	[ Чтение произведения «Икки ийэ уонна икки кыыс» С.Данилов	[ Развивать умение выполнять пересказ художественного текста	[ Беседа по вопросам [ Игра « Журавли-журавли»

2 неделя «Моя Родина»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.игровая	[ Москва – столица	[ Развивать устную речь	[ Знакомство со столицей

2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	России  [ Составление рассказа из опыта «Здравствуй мамочка моя»  [ Декоративное рисование: роспись посуды для кукол	  [ Познакомить детей со столицей России – Москва  [ Закреплять умение рисовать гуашевыми красками	России  [ Беседа о Москве  [ Декоративное рисование
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Якутск – столица Якутии  [ Рисование картинки маме к 8 марта	[ Повторить и расширить представление о родине  [ Обобщить и расширить знание детей о нетрадиционной техники рисования	[ Рассказ о столице Якутии.  [ Игра «Найди свой флаг»  [ Рисование к 8 марта  [ Музыка» кап-кап-кап»
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы	[ Геометрические фигуры  [ Аппликация сказочной птицы	[ Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур  [ Учить передавать образ сказочной птицы	[ Закрепление признаков геометрических фигур  [ Рассматривание геометрических фигур  [ Игра « Построй домик»
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы	[ Составить рассказ о тружениках родного села	[ Дать представление о сельхоз.работниках  [ Упорядочить знание о профессиях  [ Воспитывать уважение к труду	○Посещение музея «Туойдаах алаас»  ○Рассматривание фото о почетных тружениках села  ○Игра «Ферма»
1.игровая	[ Заучивание	[ Заучивание	[ Загадки



2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы	стихотворения «Мин дьонум» К.Сосин	стихотворения	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Заучивание стихотворения</li> <li>[ Игра « Пчёлки и ласточка»</li> </ul>
---	------------------------------------	---------------	---

3 неделя «Весна идет»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Народные праздники на Руси: Масленица</li> <li>[ Знакомства с искусством гжельской росписи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Познакомить с историей народного праздника Масленица</li> <li>[ Выявить особенности хохломской росписи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Рассказывание о масленице</li> <li>[ Разучивание танц. Упр. «Кострома»</li> <li>[ Рисование по теме</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Признаки весны</li> <li>[ Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Уточнить признаки весны</li> <li>○Закрепить название первых весенних цветов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Ознакомление с признаками весны</li> <li>[ Чтение стихотворений о весне</li> <li>[ Хоровод « Как весна с зимою»</li> <li>[ Рисование по теме</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Геометрические фигуры: круг , овал</li> <li>[ Лепка птиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Закреплять знание о признаках геометрических фигур</li> <li>[ Учить лепить птицу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Чтение стихотворений</li> <li>[ Сравнение геометрических фигур</li> <li>[ П. игра « Подними</li> </ul>

5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная		детально [ Передавать форму туловища и головы	платок» [ Лепка по теме
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы	[ Якутская сказка «Куерэгэй Куо»	[ Познакомить с якутской сказкой	[ Чтение сказки «Куерэгэй Куо» [ П. игра «Цыплята»
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Составление рассказа по картине «Собака с щенятами»	[ Формировать умение внимательно рассматривать персонажа картины	[ Рассматривание картины [ Игра « Кто самый внимательный»

4 неделя «Неделя книги»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Опасности вокруг нас [ Пересказ рассказа «Себулэппэтэх эбээ» Л.Михайлов [ Узор в стиле народной росписи	[ Познакомить детей с причинами возникновения пожаров и их последствиями [ Умение понимать содержание рассказа [ Закреплять знание	[ Беседа о правилах безопасности [ Муз. игровое творчество « Зонтики» [ Пересказ рассказа

		цвета	
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Книги – малютки. Делаем сами</li> <li>[ Панно «Красивые цветы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Систематизировать представление о домашних птицах</li> <li>[ Сочетать цвета светлых и темных тонов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Смотр слайда «Типография»</li> <li>[ Мастерская книги</li> <li>[ Подарок малышам</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Составление узора из геометрических фигур</li> <li>[ Аппликация «ваза с цветками»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Учить составлять узоры из геометрических фигур</li> <li>[ Закреплять композиционные умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Игра « Курочка и цыплята»</li> <li>[ Игра «</li> <li>[ Аппликация по теме</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Курятник во дворе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Закреплять полученные ранее знания о внешнем виде петуха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Рассматривание игрушек домашних птиц</li> <li>[ Муз. игра «Цыплята»</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Чтение «Уте майгы – кетер кынат» П.Федоров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Помочь понять содержание рассказа и положительно оценить ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ П. игра « Курочка-хохлатка»</li> <li>[ Слушание рассказа</li> </ul>

Апрель 2016 год  
1 неделя «Лыжня зовет»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Беседа «Здоровом теле – здоровый дух»</li> <li>[ Рассматривание картины «Ыьяхха» репродукция якутского художника</li> <li>[ Мы рисуем «Весну»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Развивать творческое воображение</li> <li>[ Совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Просмотр картин «Ыьяхха»</li> <li>[ Просмотр слайда «Спорт»</li> <li>[ Наблюдение за сосульками</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Эти удивительные насекомые</li> <li>[ Рисование на тему «Это он, это он, ленинградский почтальон»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Познакомить детей с разнообразным миром насекомых</li> <li>[ Учить детей изображать фигуру человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Отгадывание загадок</li> <li>[ Ознакомление с различными насекомыми</li> <li>[ Рисование по теме</li> <li>[ Чтение стихотворения С.Я Маршака « Почта»</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Ориентировка в пространстве</li> <li>[ Лепка гуся из целого куска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Учить детей ориентироваться в пространстве</li> <li>[ Учить передавать характерные строения птицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Определение положения в пространстве</li> <li>[ Игра « Что изменилось?»</li> <li>[ Лепка гуся</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Составление рассказа на тему « Как птицы весну встречают»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Закрепить представление детей о характерном представлении птицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Игра « доски словечко»</li> <li>[ Составление рассказа</li> </ul>

исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная			« Как птицы весну встречают»
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Чтение «Олус набаа умнуган» С.Маршак	[ Развивать слуховое внимание	[ Чтение произведения [ Игра « Красный, жёлтый, зелёный» [ Игра « Займи место»

## 2 неделя «Космос»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Космос - вселенная [ Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и Медведь» [ Декоративное рисование по замыслу «Цветы для космонавта»	[ Познакомить детей с космосом [ Обогащать словарь детей [ Учить детей задумывать красивые, необычные цветы	[ Показать модель Земли - глобус [ Просмотр альбома «Космонавты» [ Развитие голоса и слуха « Эхо»
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Покорение космоса [ Рисование на тему «Как я с мамой и папой иду домой из детского сада»	[ Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами [ Закреплять умение легко прорисовывать простым карандашом	[ Рассказ о покорении космоса [ Чтение стихотворений о космосе Усвоение песенных навыков «Хоровод в лесу»

<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная</p>	<p>┌ Расположение предметов на плоскости формировать  ┌ Аппликация «Вселенная»</p>	<p>┌ умение ориентироваться в пространстве  ┌ закреплять умение создавать в аппликации «Вселенная»</p>	<p>┌ Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «На полянке»  ┌ Расположение предметов на плоскости (право-лево, верх-низ)  ┌ Игра « Расположи предметы в нужных местах»   ┌ Аппликация по теме</p>
<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная</p>	<p>┌ Чтение «Хойукку космонавтар» М.Ефимов</p>	<p>┌ развивать внимание, память...</p>	<p>┌ Чтение « Хойукку космонавтар»  ┌ П.игра « Кот»</p>
<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная</p>	<p>┌ культура речи  ┌ произношение звуков «Л» «Р»</p>	<p>┌ учить правильно произносить звуки</p>	<p>┌ Повторение шутки – чистоговорки  ┌ Рассматривание картинок</p>

3 неделя «Вода – залог чистоты»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
------------------	------	---------------------------	-----------------

1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ свойство воды</li> <li>[ беседа о дне космонавтики</li> <li>[ рисование на тему « дети танцуют на празднике в детском саду»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ познакомить со свойствами воды</li> <li>[ отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Ознакомление со свойствами воды</li> <li>[ Развитие голоса и слуха « Сколько нас поёт»</li> <li>[ Рисование по теме</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ человек – часть природы</li> <li>[ рисование плаката «Берегите природу»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ обобщить знания детей об охране природы</li> <li>[ развивать творческие способности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Ознакомление с праздником «День Земли»</li> <li>[ Песенное творчество</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ создание ритмических узоров</li> <li>[ лепка фигурки пляшущей девочки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ учить создавать ритмические узоры</li> <li>[ упражнять в использовании различных приемов лепки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Чтение стихотворения «Кораблик»</li> <li>[ Создание ритмических узоров»</li> <li>[ Лепка фигурки</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ ознакомить детей с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Беседа по сказке</li> <li>[ Ответы на вопросы</li> <li>[ П.игра « Водяной»</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ культура речи : заданный звук в начале,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ уточнить и закрепить правильное произношение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Культура речи: заданный звук в начале,</li> </ul>

3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	середине и конце слова	звуков	середине и конце слова
--	------------------------	--------	------------------------

4 неделя «Мы за мир»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ история возникновения колоколов на Руси и других странах</li> <li>[ рассказывание из личного опыта «как мы побывали на почте»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ сформировать знание о колоколах и колокольных звонах на Руси</li> <li>[ упражнять в создании первичного карандашного наброска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Слушание песни « Колокольчик»</li> <li>[ Рассказ об истории возникновения колоколов</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</li> <li>[ Рисование на тему «Кукла в русском национальном костюме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Познакомить с правилами закаливания организма</li> <li>[ Закреплять умение изображать фигуру человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Беседа о закаливании</li> <li>[ Слушание музыки « Танец пастушков»</li> <li>[ Рисование по теме</li> </ul>
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Части суток – утро , день, вечер, ночь</li> <li>[ Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Учить определять части суток</li> <li>[ Учить красиво подбирать цвета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ Повторение названий частей суток</li> <li>[ П.игра « Хищник в море»</li> </ul>



	победы»		
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Предметы необходимые людям разной профессии	[ Развивать наблюдательность, логическое мышление	[ Беседа о сказке [ Предметы, необходимые людям разных профессий
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Устное народное творчество: скороговорки, загадки	[ Закреплять умение говорить чисто, проговаривая все звуки  [ Уметь отгадывать загадки	[ Отгадывание загадок [ Рисование подручными материалами

Май 2016год

1неделя «Майские праздники»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Этот день победы  [ Пересказ украинской народной сказки «Колосок»  [ Рисование картинок для игры «Радуга»	[ Познакомить с героическими страницами истории нашей родины  [ Закрепить знание цветов радуги	[ Отгадывание загадок [ Беседа о великой Отечественной войне [ Пересказ сказки [ Рисование картинок
1.игровая 2.продуктивная	[ Цветущая весна	[ Помочь установить связи между цветением	[ Рассказывание о

3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Рисование на тему «Салют над городом в честь праздника Победы»	растений и погодой в разные периоды весны [ Создавать композицию рисунка	цветущих растениях [ Рисование по теме
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» [ Лепка на тему «Белочка грызёт орешки»	[ Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» [ Развивать логическое и образное мышление	[ Игры «» Продолжай», «Живая неделя» [ Лепка по теме
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Составление рассказа на тему « Что я умею делать»	[ Развивать устную речь	[ Чтение стихотворения [ Составление рассказа «Что я умею делать» [ Потешки про кота
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Чтение В.Осева «Аптаах тыл »	[ Воспитывать доброту, отзывчивость	[ Отгадывание загадок [ Чтение произведения [ Игра «Летучая мышь»

2 неделя

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
------------------	------	---------------------------	-----------------

<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная</p>	<p>┌ Мое родное село ┌ Рисование на тему «Цветные страницы»</p>	<p>┌ Закрепить знания о названии родной страны ┌ Закреплять приёмы рисования акварелью</p>	<p>┌ Экскурсия по селе ┌ Рисование разными цветами</p>
<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная</p>	<p>┌ Цветущий луг ┌ Декоративное рисование: роспись силуэтов якутской посуды</p>	<p>┌ Познакомить с растениями луга ┌ Закреплять умение рисовать красками</p>	<p>┌ Беседа о цветущем лугу ┌ Музыкальная игра «Горшки» ┌ Декоративное рисование</p>
<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная</p>	<p>┌ Порядковые числительные в названии недели ┌ Аппликация «Весенний ковёр»</p>	<p>┌ Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели ┌ Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>┌ Загадывание загадок ┌ Счёт дней недели ┌ Игры « По порядку стройся», «Ловля хорька» ┌ Аппликация по теме</p>
<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная</p>	<p>┌ Любимые сказки А.С.Пушкина</p>	<p>┌ Расширить знания детей о творчестве А.С.Пушкина</p>	<p>┌ Отгадывание сказок по отрывкам ┌ Чтение стихотворений</p>
<p>1.игровая 2.продуктивная</p>	<p>┌ Заучивание отрывка « У лукоморья дуб</p>	<p>┌ Расширить словарный запас детей</p>	<p>┌ Чтение поэмы</p>

3.коммуникативная 4.познавательная-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	зелёный...» из поэмы А. С Пушкина		[ Беседа [ Заучивание отрывка
---	-----------------------------------	--	----------------------------------

### 3 неделя «Красота природы»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательная-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ В гостях у парикмахера [ Рассказывание по картине « Чья лодочка» [ Рисование на тему « Цветут сады»	[ Уточнить сведения детей о работе парикмахера [ Закреплять умение изображать картины природы	[ Чтение стихотворения [ Рассматривание иллюстраций [ Рассказывание по картине [ Рисование по теме
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательная-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Лес – это богатство. Правила поведения в лесу [ Рисование на тему « Лесные ягоды»	[ Раскрыть познавательное, эстетическое значение природы в жизни людей [ Формировать у детей нормы поведения в природе	[ Чтение стихотворения [ Беседа о лесах [ Игра « Я знаю лес» [ Усвоение песенных навыков [ Рисование по теме
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательная-исследовательская	[ Использование понятий « сначала», «потом», «раньше»	[ Учить использовать понятия « сначала», «потом», «раньше!» [ Учить лепить	[ Отгадывание загадок [ Игра « Канатоходец», «Король зверей»

5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Лепка « Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»	сказочных героев	[ Лепка по теме
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Составление рассказа по картине « Шар улетел»	[ Закреплять умение составлять рассказ по картине	[ Игра [ Рассматривание картины [ Составление рассказа
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ Чтение сказки «Дьэрэкээн оголор»	[ Учить слушать произведение	[ Чтение сказки [ Беседа

#### 4 неделя «Лето красное»

Вид деятельности	Тема	Методические рекомендации	Работа с детьми
1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная	[ О дружбе и друзьях [ Составление творческого рассказа о весне [ Рисование на тему «Цветы на лугу»	[ Учить составлению своего рассказа [ Отвечать на вопросы [ Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов	[ Беседа о дружбе и друзьях [ Песня « Ландышы» [ Составление детьми творческого рассказа о весне [ Чтение стихотворения

<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная</p>	<p>[ Лето красное пришло [ Рисование на тему «Бабочки летают над лугом»</p>	<p>[ Обогащать знания детей о летних ягодах [ Развивать интерес к познавательной игровой деятельности</p>	<p>[ Чтение стихотворения [ Беседа о летних подарках [ Игра « Найди свою пару» [ Усвоение песенных навыков [ Рисование на тему</p>
<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная</p>	<p>[ Порядковые числительные [ Аппликация « Цветы в вазе»</p>	<p>[ Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели [ Закреплять умение создавать красивое изображение</p>	<p>[ Загадки [ Игра « Отгадай число» [ Подв.игра «Медный пень» [ Аппликация «Цветы в вазе»</p>
<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5.музыкально – художественная</p>	<p>[ Культура речи : звук ( Р ) в словах</p>	<p>[ Ввести в речь поставленный звук ( Р )</p>	<p>[ Культура речи [ Пальчиковая гимнастика [ Упражнение « Колокольчик»</p>
<p>1.игровая 2.продуктивная 3.коммуникативная 4.познавательно-исследовательская 5 .восприятие художественной литературы 6.музыкально – художественная</p>	<p>[ Рассказывание русской народной сказки « Хаврошечка»</p>	<p>[ Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам</p>	<p>[ Рассказ сказки « Хаврошечка» [ Подв. игра « Мельница»</p>



