

МБДОУ «Детский сад» №3 «Кэнчээри» село Эльгяй, Сунтарский улус (район), Республика Саха (Якутия)

Принята советом педагогов МБДОУ

«___» _____ 20__ г

Протокол № _____

заведующим МДБОУ

Пахомова Е.И. _____

«___» _____ 20__ г

Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**средней группы (от 4 до 5 лет) на 2016 -2017 учебный год составлена на основе образовательной программы
МБДОУ №3 «Кэнчээри»**

Разработали воспитатели:
Михайлова Римма Николаевна,
Терентьева Оксана Спиридоновна

Эльгяй, 2016г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел образовательной программы.	
1. Пояснительная записка;	
1.1. Цели и задачи реализации программы;.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы;.....	5
1.3. Возрастная характеристика особенностей развития детей средней группы;.....	7
2. Планируемые результаты;.....	10
2.1. Система мониторинга развития детей.....	11
II. Содержательный раздел	
1. Обязательная часть	
1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»;.....	14
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»;.....	20
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»;.....	25
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;.....	27
1.5. Физическое развитие;.....	32
2. Формируемая часть.	
2.1. Базовая программа «Тосхол»;.....	35
2.2. Комплексная программа по физическому воспитанию для ДОУ «Кэнчээри»;.....	37
2.3. Взаимодействие с социумом;.....	40
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	42
2.5. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в средняя группе.....	48
III. Организационный раздел	
1. Особенности организации образовательного процесса в средней группе.....	78
2. Описание материально-технического обеспечения;.....	87
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды;.....	90
4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;.....	91

I.

Целевой раздел образовательной программы

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи образовательной программы

Рабочая программа средней группы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» №3 «Кэнчээри» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативное, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 4 -5 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 237-ФЗ от 29.12.2012
2. Конвенция о правах ребенка 1989
3. Концепция дошкольного образования
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении введении в действие ФГОС дошкольного образования»
6. Устав ДОУ от 26.08.15г постановление №252

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющими этих условия являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические условия (принципы, методы, приемы);
- материально-технические условия (развивающая среда);
- социо-культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами);

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной рабочей программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей среднего дошкольного возраста.

В структуре рабочей учебной программы отражены образовательные области 1) «Социально-коммуникативное развитие» 2) «Познавательное развитие» 3) «Речевое развитие» 4) «Физическое развитие» 5) «Художественно-эстетическое развитие» .

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
3. Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
4. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Рабочая программа учитывает особенности психического и физического развития детей (тревожное поведение, пассивность, гиперактивность и т. д., II и III группа здоровья).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы;

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Рабочая программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- 1) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- 2) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- 3) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- 4) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 1) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 2) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 3) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 4) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 1) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 2) Развитие воображения и творческой активности.
- 3) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 4) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 1) Обогащение активного словаря.
- 2) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 3) Развитие речевого творчества.
- 4) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 5) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 6) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 7) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 8) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 9) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Возрастная характеристика особенностей развития детей средней группы;

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.)

-проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка

эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в

произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2.1. Система мониторинга развития детей

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог и другие специалисты ДООУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			

1. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, медсестра	С 12 по 26 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 12 по 26 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
3. Познавательное развитие	Воспитатель	С 12 по 26 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4. Речевое развитие	Воспитатель	С 12 по 26 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей

	5.Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	С 12 по 26 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
II	Уровень освоения региональной программы «Основы здорового образа жизни»	Воспитатель	С 12 по 26 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей

II.

Содержательный раздел

1.

Обязательная часть

1.1. Социально - коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных

взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами

(пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально - коммуникативного развития»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	С а м о с т о я т е л ь н а я деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры 	Средняя группа	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	В соответствии с режимом дня	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы:</p> <p>самодеятельность дошкольников;</p> <p>изобразительная деятельность;</p> <p>труд в природе;</p> <p>экспериментирование;</p> <p>конструирование;</p> <p>бытовая деятельность;</p> <p>наблюдение</p>

<p>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4. Формирование патриотических чувств</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>

5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Средняя Группа	познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Развитие трудовой деятельности 6.1. Самообслуживание	Средняя Группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

6.2. Хозяйственно-бытовой труд	Средняя группа	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обучение, показ, объяснение 2) Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, 3) участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. 4) Уборка постели после сна, 5) Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их 	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
---------------------------------------	----------------	--	---	---

<p>6.3. Труд в природе</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Показ, объяснение, обучение напоминания 2) Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. 3) Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы 	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p>
-----------------------------------	-----------------------	--	--	--

<p>6.4. Ручной труд</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Показ, объяснение, обучение, напоминание 2) Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, 3) Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, 4) Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности 5) Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. 	<p>Продуктивная деятельность</p>
--------------------------------	-----------------------	--	--	----------------------------------

6.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Средняя группа	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, 1) создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
---	----------------	---	---	--

1.2.Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1

елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегаёт). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные

растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Средняя группа	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
--	-----------------------	--	---	---

<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
---	-----------------------	--	---	---

1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию

любопытности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая

становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Средняя группа	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Детское экспериментирование	Средняя группа	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
---------------------------------------	----------------	---	--	--

<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
---	-----------------------	--	---	---

1.4.Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной,

конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить

эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать

танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
--	-----------------------	--	---	---

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов 1) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др</p>
--	-----------------------	---	--	--

1.5. Образовательная область « Физическая культура»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
-------------------	----------------	------------	---	---

<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально- ритмическая Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>
---	-----------------------	---	---	---

2. Формируемая часть

2.1. Базовая программа «Тосхол»;

Особенности организации образовательного процесса с учетом базисной программы для национальных детских садов «Тосхол» и регионального компонента.

Образовательная область. Познание.

Задачи:

- продолжать знакомство со столицей нашей республики (Якутск), с некоторыми его достопримечательностями;
- знакомство с внешним и внутренним убранством урасы;
- расширять знакомство с деревьями, травянистыми растениями; домашними и дикими животными;
- проектная работа «Мое родное село Эльгэй».

5. Образовательная область. Коммуникация. Художественная литература.

Задачи:

- продолжать знакомство с потешками, колыбельными песнями, пословицами, поговорками;
- знакомить со сказками животного и бытового жанра;

Образовательная область. Художественное творчество. Музыка.

Задачи:

- расширить представление о народной музыке;
- знакомство с элементами якутского геометрического и растительного орнамента;
- дать представление о наскальных рисунках якутов

К концу года дети должны:

- составлять узоры, используя элементы геометрического и растительного орнамента;
- вслушиваться в музыку, запоминать и узнавать знакомые произведения.

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

1. «Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми урасы. Знакомство с её хозяйкой
2. «Хорошего коня по шагу узнают, хорошего человека по работе. Знакомство с пословицами и поговорками якутского народа о человеке.

3. « Сказка о том, почему спина бурундука стало полосатой» Знакомство со сказкой, о том какие бывают сказки.
4. « Почему Якутск назвали Якутском?» Знакомство детей с легендами якутского народа
5. « Убранство урасы» Знакомство с предметами быта и убранства урасы.
6. «Знакомство с якутской одеждой» д\и «Оденем куклу». Познакомить детей с якутским нарядом (платье)
7. « Береза» Д\игра «Назови дерево». Знакомство детей с растительным миром данной местности
8. Беседа по картине « Кого ель кормит». Знакомить детей с тем, чтоб они знали, какую тесную связь имеют растительный и животный мир между собой
9. « В гости к древнему человеку» занимательная беседа с показом иллюстраций. Знакомить детей с наскальными рисунками через показ иллюстраций в доступной форме.
- 10 « Хозяйкины помощники». Продолжать знакомить детей с обиходом домашней утвари
11. Заучивание стихов. Знакомить детей с писателями и поэтами якутского народа.
12. « Разноцветный поясok» Познакомить детей с якутским орнаментом. Дать представление о том, каким бывает орнамент.
13. Беседа о загадках якутского народа о животных. Познакомить детей с загадками якутского народа о животных, сравнить одну из них с русской.
18. «Литературная викторина (Загадки и пословицы русского и якутского народов). Продолжать учить детей находить сходство и различие между русскими и якутскими загадками и пословицами.

II.2.

II.3. Комплексная программа по физическому воспитанию для ДООУ «Общеразвивающего вида №3 Кэнчээри»

Мы работаем по программе «Комплексная программа по физическому воспитанию для ДООУ» под редакцией С.И.Захарова «Кэнчээри» на базе детского сада с 2010 года. Программа является парциальной. Мы выделили из программы национальные игры, элементы по национальным видам спорта. Детям интересно знакомиться с традиционными национальными играми. Поэтому мы специально внесли в сетку НОД одно занятие в пятницу по физкультуре, полностью посвященное этой тематике.

Цель: Рациональное осуществление комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление и развитие здоровья ребенка.

Задачи:

- Формирование у ребенка основы здорового образа жизни и привитие привычки выполнения элементарных правил здоровьесбережения;

- Формирование у ребенка потребности в движении;
- Привитие интереса к элементам национальных видов спорта;
- Профилактика простудных заболеваний.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Ф о р м ы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг-ая группа
Организованная деятельность	30мин. в неделю	40 минут в неделю	50 минут в неделю	1ч. в неделю.
З а р я д к а , у т р е н н я я гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	8-10 минут
У п р а ж н е н и я после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	7 -10 минут	7-10минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день			
	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Национальные игры, элементы национального вида спорта	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-6 минут	8-10 минут	10-12 минут	12-15 минут

С п о р т и в н ы е развлечения	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
С п о р т и в н ы е праздники	2 раза в год		2-4 раза в год	
		40 минут	1 ч. 00 м. - 1 ч. 15 минут	1ч.00м.- 1ч.30м.
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	4 раза в неделю 15-20 минут			

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг-ая группа
Дыхательная гимнастика после дневного сна	3-5 минут		5-7 минут	
Воздушные ванны после дневного сна	6-8 минут		8-10 минут	

Ходьба по мокрым дорожкам после воздушных ванн	2 раза в месяц
	3-5 минут
Полоскание горла(отварами трав)	Ежедневно
Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно в теплое время года в 2 раза в день.
Точечный массаж	ежедневно
Дневной сон	ежедневно
Сон под музыку	Не реже 2 раз в неделю

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	М л а д ш а я группа	С р е д н я я группа	С т а р ш а я группа	П о д г - а я группа
фитотерапия	Ежедневно (прием настойки шиповника; фиточай)			
в и т а м и н о т е р а п и я С - витаминизация третьего блюда, йодомарин 100	ежедневно			

Профилактика ОРЗ, гриппа (поливитам-ые препараты, аскорбиновая кислота)	ежедневно
Обработка слизистой носа (оксолиновая мазь)	В предэпидемические и эпидемические периоды
Использование ингалятора «Муссон-2»	ежедневно

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Введение овощей и фруктов во второй завтрак, обед и полдник	<ul style="list-style-type: none"> - овощные салаты - фруктовые салаты - фруктовые йогурты - натуральные соки - свежие овощи - свежие фрукты 	круглогодично
Питьевой режим	Витаминизация напитков	ежедневно
Употребление свежего мяса и молока мест.производства	-различные блюда из мяса и молока	круглогодично

СОВМЕСТНАЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ

Родительские собрания	Рассмотрение вопросов формирования здорового образа жизни	2 раза в год
-----------------------	---	--------------

Беседы с родителями	О состоянии здоровья детей по заключению проф. осмотров	индивидуально
Профилактическая работа с родителями	Сан-бюллетени Папки-передвижки стенгазеты	Ежемесячно
Спортивные праздники	Спортивные семейные соревнования Соревнования на открытом воздухе	2. раза в год

3. Взаимодействие с социумом;

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации рабочей программы осуществляется между организациями

Социум	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы	Сроки
Эльгайский музей природы	Учить любить и беречь природу. Дать представление о жизни диких животных	Посещение музея. Беседа с работниками музея.	В течение года

Школа музыки	Организация досуга детей, знакомство детей с музыкой, музыкальными инструментами и композиторами.	- Агитационный рейд для родителей -Выступления, праздники, мероприятия - Мини-концерт бывших выпускников ДООУ «Игра на музыкальных инструментах» -Экскурсия с детьми среднего дошкольного возраста	В течение года
Эльгяйская амбулатория	Работа по оздоровлению детей, консультации для педагогов и родителей.	-Распределение детей по группам здоровью - Проведение плановых прививок	В течение года
Дом культуры «Обуор»	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, кулисы, зрительный зал, гримерная.	Посещение Дома Культуры. Беседа с работниками клуба.	В течение года
Сельская библиотека	Организация досуга детей. Приобщение к художественной литературе.	Проведение конкурсов, праздников, организация выставок детских работ.	В течение года

Сельский музей «Туойдаах алаас»	Приобщение детей к культуре народа саха. Знакомство с устройством уклада жизни северного народа	Посещение музея Беседы с работниками музея. Выставки промыслов народа саха.	В течение года
МОУ ЭСОШ	Преемственность детского сада и школы, взаимопомощь.	выставки рисунки, взаимопосещения (занятия-уроки), шефство детского сада и школы.	В течение года

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей образовательной программы для детей средней группы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю средней группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседу с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезки времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение с взрослым: ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно.

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком: взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием раздраженно.

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении: Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или другие.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в среднем дошкольном возрасте—организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает следующие совместные формы с родителями.

■ «Первое знакомство», когда мама и ребенок впервые ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет малыша в детском саду (шкафчик в раздевалке, интересные игрушки, кровать в спальне). Ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности —порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

■ «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимает участие в совместных играх и других видах деятельности.

■ «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. С этой целью для вновь поступивших воспитанников и их родителей педагоги проводят совместный праздник «Здравствуй, детский сад!».

Его цель —эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка?», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка —мамина мама, тетя Вера —мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и о заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности: вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой. Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг».

Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь

ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей помогут циклы игровых встреч с мамами: «Вот она какая, мамочка родная» (мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления), «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры), «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Очень интересный проект, созданный совместно с родителями, — групповой фотоальбом «Вот какие малыши, полюбуйте от души» о детях группы, в котором можно кроме фотографий детей представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Лучше узнать возможности родителей, их таланты поможет педагогу участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей средней группы воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

План работы с родителями в средней группе

Сентябрь

1. Папки-передвижки «Режим дня», «Наши занятия»;
2. Социальная диагностика семьи;
3. Анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг».
4. Консультация: «Как знакомить детей с ПДД»;

Октябрь

1. Папка-передвижка «Азбука здоровья»;

2. Родительское собрание: «Игра – не забава. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения»;
3. Консультация: «Как научиться понимать своего ребёнка»;
4. Выставка детских поделок из природного материала «Волшебная осень».

Ноябрь

1. Папка-передвижка «Физическое воспитание в семье»;
2. Консультация: «Ребёнок и дорога»;
3. Консультация: «Какую литературу читать детям»;
4. Фотовыставка «В гостях у Осени» (по страничкам осенних праздников).

Декабрь

1. Консультации на стенде для родителей: «Профилактика гриппа», «Ветряная оспа»;
2. Привлечь родителей к оказанию помощи в организации уборки снега на территории детского сада;
3. Папка-передвижка «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка»;
4. Помощь родителей в оформлении группы и зала к Новому году.

Январь

1. Консультация: «Как с пользой провести зимние каникулы»;
2. Конкурс рисунков (совместно с родителями) по ПДД;
3. Консультация: «Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры»;
4. Родительское собрание: «Азы воспитания»;
5. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».

Февраль

1. Консультации на стенде для родителей: «Подвижные игры - естественный спутник жизни ребенка»;
2. «Организация предметно - развивающей среды по обучению детей ПДД».
3. Привлечь родителей к пополнению материалом центров по ПДД и ОБЖ;
4. Папка-передвижка «Как могут родители помочь ребенку в коррекции речи»;
5. Консультация: «Развитие музыкально-творческих способностей детей».

Март

1. Консультация: «Закаленным стать - болезней не знать»;
2. Папка-передвижка: «Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми»;
3. Участие родителей в проекте «Маленькие огородники»;
4. Привлечь родителей к подготовке весенних праздников.

Апрель

1. Конкурс семейных фотографий «Здоровый быт - здоровая семья»;
2. Консультация: «Как знакомить детей с правилами поведения при пожаре»;
3. Всемирная акция «День Земли». «Изготовление листовок - памяток для родителей»;
4. Выставка работ «Скворцы прилетели» (совместно с родителями).

Май

1. Консультация: «Организация безопасности летнего отдыха»;
2. Конкурс совместных рисунков родителей и детей «Планета Земля в опасности»;
3. Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год».
4. Консультативная помощь родителям, испытывающие трудности в воспитании ребёнка (в течение года).

1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

5. Примерное комплексно - тематическое планирование

Пояснительная записка

Перспективный план воспитательно-образовательного процесса в средней группе (дети 4-5 лет) составлен, согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, на основе принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является выделение ведущей темы недели. Тематика недель ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам окружающей действительности:

- предметному окружению (овощи, фрукты, одежда, обувь, игрушки, транспорт и др.);
- окружающей природе (птицы, животные, растения и др.);
- явлениям общественной жизни (труд людей, государственные и общественные праздники).

Ведущая тема недели рассматривается через все виды детской деятельности (игра, труд, художественное творчество, чтение художественной литературы и др).

Решение образовательных задач осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Ежедневно с детьми организуются игры-занятия согласно сетке занятий. Перечень и количество игр-занятий определены на основе образовательной программы, реализуемой в ДООУ и в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин).

Игры-занятия сгруппированы по основным направлениям развития детей с учетом специфических задач и содержанию работы.

Перспективный план рассчитан на период с 12 сентября по 29 мая учебного года.

В I неделю октября и IV неделю апреля проводится промежуточный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе на 2016 – 2017 учебный год.

Комплексно – тематическое планирование в средней группе сделано по 3 основным проектам. Проекты разработаны в соответствии с ФГОС и по требованиям СанПин, по программе «Кэнчээри». Каждый проект имеет свои темы.

М е с я ц / Недели	Тема проектной деятельности	Дни недели	Формы организации образовательной деятельности
-----------------------	-----------------------------	------------	--

<p>Сентябрь 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Мини проект: Прощай лето, здравствуй детский сад!</p> <p>Время реализации проекта: краткосрочный 2 недели.</p> <p>Цель: Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада;</p>	<p style="text-align: center;">Диагностический исследования Адаптационный период Физическая культура</p>
---	--	--

Беседы: «До свидания лето, здравствуй детский сад! », «Все о детском саде», «Я и друзья», «Наш любимый воспитатель»

Дидактические игры: «Незнайка мастер», «Определи на ощупь», «Угадай на вкус», «Узнай предмет по звуку», «Узнай по описанию»

Прогулка: «Наше поведение на детской площадке» (Правила безопасности на: качелях, на горке), «Наблюдение за погодой», «Наблюдение за березой», «Наблюдение за птицами»

Трудовая деятельность: «Уборка листьев на участке», «Дежурство в столовой», «Учить самостоятельно переодеваться на физкультуру, убирать свою одежду» *Цель:* воспитывать стремление к труду.

Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо», «Собери покупку» «Вышла курочка гулять! », «Проползи в воротца», «Птички в гнездышках! », «Мой веселый звонкий мяч! », «Лиса и зайцы! », «Затейники», «Ловишки парами», «Кто скорее до флажка», «У медведя во бору», «Собери покупку».

Игра ситуация: «Детский сад встречает малышей», «Незаметно пролетело лето»

Эксперименты: Пользуясь линейкой, измерим длину ладони, пальцев руки, длину стола, книги. Используя весы и разновесы узнать вес кубика, куклы, машинки. Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Экскурсия по детскому саду «Наша группа», «Медицинский кабинет», «Кухня»

Чтение: Потешка «Водичка, водичка», повторение стихотворений, и песен «Мин бэйэм», «Эьэ», хобоон «Детсад оболоро» Куннук Уурастыырап, «Аны бэйэм уэрэтиэм» К. Туйаарыскай, «Осень» А. Плещеев,

Игра драматизация: «Я воспитатель»

Сюжетно-ролевые игры «День в детском саду», «Больничная кабинет», «Мы повара» «Детский сад» *Цель:* расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам..

И т о г о в о е мероприятие	Выставка фотографий «Что я делал летом», «Мое лето»		
	Проект: «Наша природа» Время реализации проекта: Долгосрочный 1 год	Понедельник	Ознакомление с окружающим миром: «Мои друзья» стр.29 Физическая культура: занятие 10 стр. 26

<p>Тема: Во саду ли, в огороде Время реализации: 1 неделя Цель: Закрепить обобщающее понятие «овощи», «фрукты». Познакомить с некоторыми видами овощей: цвет, форма, вкус (баклажан, кабачок, редька). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.</p>	Вторник	<p>ФЭМП: занятие 3 стр. 14 Музыка</p>
	Среда	<p>Развитие речи: «Занятие 2. «Звуковая культура речи звуки с и съ» стр. 27 Физкультура: занятие 11 стр.28</p>
	Четверг	<p>Художественное творчество (Аппликация): «Нарежь полосочки и наклеи из них какие, хочешь предметы» стр. 7 Музыка</p>
	Пятница	<p>Художественное творчество (Рисование): «На яблоне поспели яблоки» стр.25 Физкультура: занятие 12 стр. 29</p>

Беседы: «Овощи», «Фрукты», «Различие фруктов от овощей» «У медведя во бору грибы, ягоды беру» «Какие изменения в природе вы заметили по дороге в детский сад».

Дидактические игры: «Что такое фрукты, какого цвета, формы?»(Овощи), «Чудо мешочек», «Куда что положить?» «Кто дольше». Подражание звукам: «у-у-у-у», «о-о-о-о», «и-и-и» и т.п.;

Игра: «Большой - маленький»

Прогулки: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе», «Наблюдение за воробьем», «Наблюдение за облаками», «Наблюдение за солнцем», «Наблюдение за людьми», «Наблюдение за животными на улице», «Наблюдение за работой дворника»

Трудовая деятельность: «Дежурство в столовой», «Полив цветов», «Дежурство на НОД», «Труд в уголке природы», «Готовим свое рабочее место и убираем его после занятий» (Рисование, лепка, аппликация)

Подвижные игры: «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». «Зайка серенький умывается», «Ловишки с домами», «Цветные автомобили»,

Индивидуальная работа: «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность, «По активизации словаря». Описание картинок с изображением людей работающих в саду, в огороде.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Экскурсия: Музей «Эрмэц».

Чтение: Хобьон «Учугэй о5о» С. Тимофеев. «Рассматривание книг», «Бу маннык суунабын» А.Аба5ынской, «Ийэ барахсан» А. Аба5ынынской, «Туьа кийтэ» С.Сомо5отто, «Мичээр» К. Туйаарынской, «Оонньуурдар» С.Тимофеев, «Сабыл килиэбэ», М. Пришвин, «Уйбаанчык Сурус уонна Елеенчук эдьий» (русская народная сказка)

Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Фруктовый ларек» Цель. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

Строительно-конструктивная игра: «Построим склад для овощей»,

И т о г о в о е
мероприятие

Выставка-конкурс поделок «Забавные поделки из овощей и фруктов»

<p>Октябрь 1неделя 2неделя</p>	<p>Тема: «Золотая осень в гости к нам пришла». Время реализации: 2 недели Цель: Расширять представления об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p>Понедельник</p>	<p>Ознакомление с природой: «Что нам осень принесла?» стр. 28 Физическая культура: занятие 13 стр. 30</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Петрушка идет трудиться» стр.29 Физическая культура: занятие 16 стр. 33</p>
		<p>Вторник</p>	<p>ФЭМП: занятие 1 стр.15 Музыка</p>	<p>ФЭМП: занятие 2 стр.17 Музыка</p>
		<p>Среда</p>	<p>Развитие речи: «Занятие 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний об игрушках» стр. 34 Физкультура : занятие 14 стр. 32</p>	<p>Развитие речи: «Занятие 1. Чтение сказки К. Чуковского Телефон» стр. 31 Физкультура : занятие 17 стр. 34</p>
		<p>Четверг</p>	<p>Художественное творчество (Лепка): «Грибы» стр. 32 Музыка</p>	<p>Художественное творчество (Аппликация): «Украшение платочка» стр. 34 35 Музыка</p>
		<p>Пятница</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Золотая осень» стр. 31 Физкультура: занятие 15 стр.32</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Сказочное дерево» стр. 33 Физкультура: занятие 18 стр. 34</p>

Беседы: «Что нам осень принесла?», «Небо осенью», «Вода и осадки», «Осень – добрая волшебница», «У цветочной клумбы»,
Составление описательных рассказов с помощью схем: «Овощи – фрукты». «Времена года», «С какого дерева лист».

Дидактические игры: «Найдите ошибку» 1. Люди загорают и купаются ли в сентябре? 2. В сентябре листья опадают и начинается листопад, «Скажите ласково» пример: дождь - дождик, птица-птичка. «Исправь ошибки», «Закончи предложение», «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно», «Где солнышко»

Прогулки: Наблюдение «Листья падают» (за природой), Наблюдения за явлениями неживой природы связывали с наблюдениями за жизнедеятельностью растений и животных. На конкретных примерах показывали детям, что неживая природа - среда, в которой существуют растения и животные. Уточняли представления детей о подземной части растений - корне. Наблюдая с детьми расцветание листьев, а затем листопад, обращали внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: солнце светит и греет меньше; земля становится влажной, холодной, затем замерзает; дуют холодные ветры.

Трудовая деятельность: Совершенствовать самостоятельно, одеваться и раздеваться, «Дары осени» - сбор природного материала на прогулке, «Мы следим за порядком: строительный материал, игрушки», «Помощь воспитателю клеим наши книжки»

Игра ситуация: «Какая погода лучше», «Печем хлеб», «Наш домашний театр», «Осень добрая - волшебница»,

Подвижные игры: «Что нам осень принесла», «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок», «Мышь в амбаре завелась», «Мы собираем листья», «Дождик-дождик», «Собери попку» «Вышла курочка гулять! », «Проползи в воротца», «Птички в гнездышках! », «Мой веселый звонкий мяч! », «Лиса и зайцы! », «Затейники», «Ловишки парами», «Кто скорее до флажка», «У медведя во бору».

Пальчиковая гимнастика: «Наши пальцы утомились»,

Индивидуальная работа: Работа по формированию грамматического словаря. Описание картинок с изображением людей одетых теплее.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Чтение: «Кемус куьун» П. Тоюуруокап, «Куьун» М. Тимофеев, «Мин бэйэм суунабын» И. Артамонов, Сказка на фланелеграфе: «Какая погода лучше», Сказка импровизация «Петушок и бобовое зернышко», «Сарсыардаанны кун сарданата» К. Ушнискай, «Дьобун киби» М.Ефимов, «Син улэбит курдук» М.Ефимов.

Выставка фотографий: «Наша осень»

Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Зоопарк», «Детский сад», «Семья», «Банный день».

Строительно-конструктивная игра: «Построим большое дерево счастья», «Домик для зверушек, которые остаются у нас зимовать».

Эксперименты: Измерить температуру воздуха в группе, на улице и сравнить показания термометров. Измерить температуру тела человека в группе и на улице, сравнить показания. Измерить температуру воды в стаканах, один из которых стоял в холодильнике, а

Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества: «Осень» Развлечение «Кемус куьун»- ярмарка			
Октябрь 1. неделя 2. неделя	<p>Тема: «Моя любимая семья».</p> <p>Время реализации проекта: Долгосрочный 1 год. 1 неделя</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Познакомить с профессиями родителей. Развивать этические нормы общения и поведения.</p> <p>Тема: «Мое родное село Эльгяй».</p> <p>Время реализации: долгосрочный 1 год.</p> <p>Цель: Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Понедельник</p> <p>Вторник</p> <p>Среда</p> <p>Четверг</p>	<p>Ознакомление с природой: «Прохождение экологической тропы» стр. 34 Физическая культура: занятие 19 стр.35</p> <p>ФЭМП: занятие 3 стр.18 Музыка</p> <p>Развитие речи: «Занятие 2. Звуковая культура речи звуки з и зь» стр. 32 Физкультура: занятие 20 стр.35</p> <p>Художественное творчество (Лепка): «Угощение для мамы» стр. 35 Музыка:</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Моя семья» стр.37 Физическая культура: занятие 22 стр. 36</p> <p>ФЭМП: занятие 4 стр.19 Музыка</p> <p>Развитие речи: «Тимир уонна мас ейдебуллэрин биэри» стр. 15 Физкультура : занятие 23 стр. 37</p> <p>Художественное творчество (Аппликация): «Большой дом» стр. 39 Музыка:</p>

		<p>Пятница</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Дом для друга» Физкультура: занятие 21 стр. 36</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Яички золотые и простые» стр. 36 Физкультура: занятие 24 стр. 38</p>
--	--	-----------------------	---	---

Беседы: «Моя семья», « Семья – это я!», « Что такое улица», «Что отличает город от деревни», «Мое родное село Эльгяй

Коммуникативная игра: «Кто в домике живет?»

Пальчиковые игры: «Семья», «Цветочек для мамы», «Маме помогаю»;

Коллективная работа (воспитатель ,дети): «Наш любимый поселок»;

Сотворчество детей и воспитателя: изготовление подарка для мамы и бабушки «Куколка» (из пряжки);

Сотворчество родителей и детей «Герб – моей семьи»; Создание стенгазеты «Мои выходные»;

Рассматривание альбома «Герб моей семьи», «Моя семья» (фото);

Дидактические игры: «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных», «Родство», «Как мы помогаем родным», «Чья лента длиннее», «Встречаем гостей», «Кем быть? », «Кому что нужно для работы? », "Кто старше? "«Отгадай и назови», «Чем можно измерять?», «В детском саду»

Прогулки: «Наблюдение за почвой в холодную погоду», «Прогулки по селу»,

Трудовая деятельность: игра «Поможем Федоре», «Приходите в гости», «Ухаживаем за растениями», «Совместный труд с дворником по уборке участка», «Одевание»,

Подвижные игры: «Птички и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Замри», «Пробеги тихо», «Жадный кот». Цветные автомобили, «Рыбаки и сеть», «Птицы и дождь».

Рассказывание по фотографии о своей семье, дидактическая игра «Чей малыш»

Экскурсия: Посещение музея «Туойдаах алаас - Эльгяй»

Чтение: «Родные вещи», «Бабушка Заботушка», «Олорор дэриэбинэм» А.Бродников, «Тереебут уруйэм», «Тураах уонна сабыл» И.Крылов.

Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Дочки – матери», «Семья», «Мы ждем гостей», «Мамины помощницы»;

Строительно-конструктивная игра: «Дом есть у всех»; «Построим гараж папе», «Будет горка во дворе», «Приглашение»

Эксперименты: Рассмотреть разные виды часов: древние и современные. Изготовить вместе с детьми песочные часы. Засечь время продолжительностью 1-2 мин на разных часах и за это время что-то нарисовать, придумать, изобразить. Выяснить, меняется ли количество дел за промежутки времени, если ориентироваться на различные виды часовых механизмов.

И т о г о в о е мероприятие	Инсценировка сказки: Репка
-----------------------------	----------------------------

Ноябрь 1 неделя 2 неделя	Тема: «Я вырасту здоровым» Время: 2 недели Цель: формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, привычки здорового образа жизни и желание заботиться о своем здоровье.	Понедельник	Ознакомление с природой: «Осенние посиделки» стр. 50 Физическая культура: занятие 25 стр. 39	Ознакомление с окружающим миром: «Что такое улица» Физическая культура: занятие 28 стр. 41
		Вторник	ФЭМП: занятие 1 стр.21 Музыка:	ФЭМП: занятие 2 стр.23 Музыка
		Среда	Развитие речи: «Занятие 1. Чтение сказки Три поросенка» стр. 35 Физкультура: занятие 26 стр. 40	Развитие речи: «Занятие 2. Звуковая культура речи звук ц» стр. 36 Физкультура : занятие 29 стр. 42
		Четверг	Художественное творчество (Лепка): «Слепи какую хочешь игрушку в подарок сестренке» стр. 37 Музыка:	Художественное творчество (Аппликация): «Лодки плывут по реке» стр. Музыка

		<p>Пятница</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «По замыслу» стр.38 Физкультура: занятие 27 стр.40</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Украшение свитера» стр.40 Физкультура: занятие 30 стр. 43</p>
--	--	-----------------------	---	---

Беседы: «Путешествие в страну Носарию», «Утро радостных встреч с доктором Айболитом», «Я вырасту здоровым», «Если хочешь быть здоров- закаляйся», «Наш любимый врач».

Дидактические игры: : «Что полезно для зубов», «Определи, что это?», «Да – нет», «Найди две одинаковые погремушки», организация опытной деятельности «Умывальников начальник», викторина «Лабиринт»(что мы знаем о внешних органах человека), рассматривание иллюстраций «Здоровые люди», «Мяч на поле», «Мяч в ворота» (на дыхание),упражнение «Найди два одинаковых мяча», «Что лишнее?» и др. «Позови цыпленка». Учить детей правильно и чётко произносить звук «Ц» в словах и слогах; «Капитаны». «Пузырь».

Прогулки: «Наблюдение за погодой и птицами», «Наблюдение за людьми как они одеты»

Трудовая деятельность: игра «Поделись с товарищем», «Умывание», «Уборка игрушек», «Причесывание», «Мытье кукольной посуды», «Знакомство с трудом медицинских работников»,

Игра «Чудесный мешочек», «Составляем силуэты», «Кто нас лечит», эксперимент «Можем ли мы не дышать»

Подвижные игры: «Пузырь», «Через ручеек», «Найди себе пару», «Делай, как я», с мячом «Школа мяча», «Ловишки в кругу», «Черное и белое» и т.д. «Ловишки с домами», Успей выбежать из круга, Птицы и дождь «Рыбаки и сеть», «Мышеловка», «Парный бег»

Игра ситуация: «Огород на окне», «Как хозяйка лук сажала

“Твердое тело:материалы (керамика, стекло, пластмасса, дерево, металлы)

Познавательная деятельность с детьми- игра-эксперимент. Рассмотреть, взвесить предметы из стекла и пластмассы. Определить свойства этих предметов. Вспомнить, где они используются в жизни, в сказках, придумать собственные варианты их применения (реальные и волшебные). Рассмотреть, пощупать, понюхать предметы из натурального дерева (не окрашенные и окрашенные). Определить их свойства и назначения. Что тяжелее? Тонет - не тонет”

Игра ситуация: «Что полезно для здоровья», «На пруду», «Сыграем в театр», «Безопасное поведение в играх»

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Игра малой подвижности: «Поймай пузырь»

Чтение: «Почему кот моется», Н.Крыловой «Слоненок». рассказа К. Ушинского «Лекарство», стихотворений К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», сказки А.Чернышовой «Сказка про котенка, который не любил умываться».

Рассказы: «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем», «Как покупают лекарства», «Витамины – наши друзья». Отгадывание загадок об органах чувств человека. Чтение художественной литературы объяснение и разучивание поговорки о здоровье. Знакомство с пословицами о здоровье. Рассказывание сказки С. Михалкова «Как медведь трубку курил»

Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека», «Семья» (сюжет: лечение больного ребенка), «Автобус» (ситуацияб пассажиру стало плохо), «Шофер» (на «Скорой помощи»), «Магазин» (по продаже физкультурного оборудования). Мини – инсценировка

И т о г о в о е мероприятие	Физкультурное развлечение: «Мы – спортсмены»			
Ноябрь 3 неделя 4 неделя	<p>Тема: «Зимушка зима»</p> <p>Цель: помочь детям почувствовать красоту зимнего пейзажа; - воспитывать бережное отношение к природе; - создавать у детей радостное настроение посредством привлечения к праздничным мероприятиям.</p> <p>Время реализации проекта: 2 недели</p>	Понедельник	<p>Ознакомление с природой: «Скоро зима» стр. 59</p> <p>Физическая культура: занятие 31 стр. 43</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Расскажи о любимых предметах» стр.54</p> <p>Физическая культура: занятие 34 стр. 45</p>
		Вторник	<p>ФЭМП: занятие 3 стр. 24</p> <p>Музыка</p>	<p>ФЭМП: занятие 4 стр.25</p> <p>Музыка</p>
		Среда	<p>Развитие речи: «Занятие 3. Рассказывание по картине Собака со щенятами?» стр. 38</p> <p>Физкультура: занятие 32 стр. 44</p>	<p>Развитие речи: «Мээчиги быьыбыт» стр.22</p> <p>Физкультура : занятие 35 стр. 46</p>
		Четверг	<p>Художественное творчество (Лепка): «Снеговик» стр. 39</p> <p>Музыка</p>	<p>Художественное творчество (Аппликация): «Снежинки» стр.41</p> <p>Музыка</p>

		<p>Пятница</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Кто в каком домике живет» стр.45 Физкультура: занятие 33 стр. 45</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Снегурочка» стр.47 Физкультура: занятие 36 стр. 46</p>
--	--	-----------------------	--	--

Беседы: «Ура! Зима!», «Первый снег», «Зимний спорт», «Зимние травмы», «Почему растаяла Снегурочка?».

Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает? », «Назови дерево», «Кто, где живет? », «Зима - лето», «Назови птиц», «К дереву беги»; «Прятки», «Кто что делает?», » Зимние забавы«, «Мы гуляем по саду», «Раз, два, три посчитай», «Как», «Что забыл нарисовать художник?», «Где и как зимуют звери?» «Что сначала, что потом», «Подбери признак», «Когда это бывает».

Пальчиковые игры: «Зимой», «Пришла зима», «Снег ложится на дома», «Санки лыжи и коньки».

Прогулки: Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за снегом (сыпучий, мягкий, липкий). Наблюдение за деревьями. Наблюдение за зимующими птицами, прилетающими к кормушке. Опыты со снегом и льдом. Наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы (иней, снег, гололед, метель) «Времена года», «Когда это бывает? », «Назови дерево», «Кто, где живет? », «Зима - лето», «Назови птиц», «К дереву беги»; Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби), за прохожими (как одеты, за деревья ми ,за трудом дворника.

Опыты со снегом и льдом.

Трудовая деятельность: «Помогаем дворнику расчистить снег», «Труд в уголке природы», «Дежурство», «Стирка»,

Игры и упражнения на формирование общих речевых навыков: «Погреться на морозе», «Снежинки летят», «Вьюга», «Дует ветер», «Снегири», «Снежок», «Снежная баба», «Снеговик», «Зимние забавы».

Подвижные игры: «Мороз — красный нос», «Мы весёлые ребята», «Попрыгунчики возле санок», «Снежинки и ветер», «Птички в гнездышках»,

Развитие речи: Рассматривание сюжетных картин («Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимняя забава». Составление описательных рассказов по картинам. Заучивание стихотворений о зиме. Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла.

Настольно-печатные игры: «Подбери картинку», «Чей домик? », «Чей малыш? », «Дикие и домашние животные», «Найди пару», «Разрезные картинки»

Рассматривание сюжетных картин («Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Саша и снеговик»).

Игра ситуация: «Зимние игры», «Скоро премьеры», «Вежливые соседи»,

Чтение: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье», «Зимняя сказка», «Маннайгы хаар», А.Аба5ынынской, «Кун» И.Гоголев, «Холурук» Баал Хабырыыс.

Сюжетно-ролевые игры: «Кукла заболела», «В парикмахерской», «Укладывание игрушек спать», «Матрешки ходят в гости», «Игры с кубиками»

Строительно-конструктивная игра: «Скворечник для птичек», «Построим зимний замок», «Заенке домик»

И т о г о в о е мероприятие	Выставка снежинок. Развлечение: Байанай			
Декабрь 1 неделя 2 неделя	<p>Тема: «Есть много профессий хороших и нужных!»</p> <p>Время реализации: 2 недели</p> <p>Цель: Познакомить детей с разнообразием профессий и важности труда в любой профессиональной деятельности, привлечь родителей к профессиональной ориентации детей.</p> <p>«Труд взрослых в детском саду»</p>	Понедельник	<p>Ознакомление с природой: «Дежурство в уголке природы» стр. 68</p> <p>Физическая культура: занятие 1 стр. 48</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Замечательный врач» стр.88</p> <p>Физическая культура: занятие 4 стр. 50</p>
		Вторник	<p>ФЭМП: занятие 1 стр. 28</p> <p>Музыка</p>	<p>ФЭМП: занятие 2 стр. 29</p> <p>Музыка</p>
		Среда	<p>Развитие речи: «Занятие 1. Чтение детям сказки Лисичка сестричка и серый волк» стр. 43</p> <p>Физкультура : занятие 2 стр. 49</p>	<p>Развитие речи: «Идэлэр» стр.32</p> <p>Физкультура : занятие 5 стр. 51</p>
		Четверг	<p>Художественное творчество (Лепка): «Девочка в зимней одежде» стр.45</p> <p>Музыка:</p>	<p>Художественное творчество (Аппликация): «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» стр. 46</p> <p>Музыка:</p>

		<p>Пятница</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Маленький гномик» стр.42 Физкультура: занятие 3 стр. 49</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Рыбки плавают в аквариуме» стр.43 Физкультура: занятие 6 стр. 51</p>
--	--	-----------------------	---	--

Беседы: «Наш трудолюбивый дворник», «Помощник воспитателя», «В гостях у работника прачки», «Замечательный врач», «В гостях у музыкального руководителя»,

Безопасность: «Осторожно электроприборы», «Как правильно обращаться с ножом».

Дидактические игры: «Найди предмет по описанию», «Исправь ошибку», «Смотай все нитки в лубок», «Что из чего сделано», «Что в каком магазине куплено», «Воздух-теплый, воздух-холодный.», «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «Предметы помощники парикмахера», «Что лишнее», «Найди предмет по описанию», «Кто кем работает», «Мы - артисты», «Что сначала что потом», «Назови профессию», «Кто трудится на море», «Кому без них не обойтись»

По погоде: Наблюдение на прогулке «Труд дворника», «Наблюдение за вьюгой»

Трудовая деятельность: «Следим за своим внешним видом», «Коллективный хозяйственно бытовой труд по уборке помещения», «Совместный труд с воспитателем», «Приготовление вареников», «Сельскохозяйственный труд сенокос» (познакомить детей с летними работами людей) Совместное складывание полотенец, «Собираем листву»

Серия опытов с воздухом 1. Дать общие представления о воздухе: прозрачный, невидимый, легкий, находится везде. Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека. В стакан с водой дуем через соломинку - появляются пузырьки (мы дышим воздухом). Пластилин в газировке⁷. Пузырьки воздуха прилипают к пластилину и делают его легче, поэтому он всплывает. Значит воздух легче воды, он всегда всплывает. Опустить пустую бутылочку в воду - из нее выходит воздух в виде пузырьков. Воздух находится везде. Как в этом убедиться? Можно помахать веером (листочком) у лица и тогда почувствуешь легкий ветерок - это и есть воздух. Вспомнить, где используется свойство воздуха (надувной спасательный круг, спасательный жилет - не дает утонуть человеку). Надувать воздушный шарик. Они тоже наполнены воздухом. Игры с воздушными шариками.

Игра ситуация: «В нашем оркестре»,

Настольно – печатная игра «Кем быть»

Подвижные игры: «Собери попку» «Вышла курочка гулять! », «Проползи в воротца», «Птички в гнездышках! », «Мой веселый звонкий мяч! », «Лиса и зайцы! », «Затейники», «Ловишки парами», «Кто скорее до флажка», «У медведя во бору», «Собери попку», «Цветные автомобили»

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Чтение: «Хатын» П.Тобуруокап, «Кулунчук» Е.Васильев, «Ытым оботун этэрбэин уулаары гынным» Н.Тарабукин, «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Мы дворники», «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «Магазин»

Строительно-конструктивная игра: «Больница для кукол», «Магазин»

И т о г о в о е мероприятие	Инцеровка игр по сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Магазин», «Парикмахер»			
Декабрь 3 неделя 4 неделя	Тема: «Новый год у ворот» Цель мини проекта: формировать понятие «праздник», его характерные особенности и значение в жизни людей на примере Нового года. Новый год. Новогодние подарки.	Понедельник 	О з н а к о м л е н и е с природой: «Почему растаяла Снегурочка» стр.76 Физическая культура: занятие 7 стр. 52	О з н а к о м л е н и е с окружающим миром: «Петрушка идет рисовать» стр. 72 Физическая культура: занятие 10 стр. 54
		Вторник 	ФЭМП: занятие 3 стр. 31 Музыка	ФЭМП: занятие 4 стр.32 Музыка
		Среда 	Р а з в и т и е р е ч и: «Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине Вот это снеговик» стр. 45 Физкультура : занятие 8 стр. 54	Развитие речи: «Занятие 4. Звуковая культура речи звук ш» стр.46 Физкультура : занятие 11 стр. 56
		Четверг 	Х у д о ж е с т в е н н о е творчество (Лепка): «Утка с утятами» стр.48 Музыка:	Художественное творчество (Аппликация): «Бусы на елку» стр.49 Музыка:

		<p>Пятница</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Наша нарядная елка» стр.50 Физкультура: занятие 9 стр.54</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Новогодние поздравительные открытки» стр. 48 Физкультура: занятие 12 стр. 56</p>
--	--	-----------------------	--	--

Беседы: «Новый год детям радость принесет», «Новый год у ворот!», «Путешествие в канун нового года», « Мы – друзья природы», «Кому зимой хорошо».

Дидактические игры: «Кто, где живёт», «Украшь ёлку», «Подбери слово», «Настольные пазлы», «Придумай сам», «Сложи елочку», «Кто прилетит к нам в кормушку», «Третий лишний» (растения), «Будь внимательным». «Гардероб для куклы Маши»: дети подбирают одежду для куклы по времени года и назначению (прогулка, сон, праздник)

По погоде: «Игры со снегом и льдом», «Наблюдение за снегом» (льдом)

Словесные игры «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза», «Скажи наоборот», «Пословицы о зиме».

Трудовая деятельность: «Умывание», «Уборка игрушек», «Причесывание», «Мытье кукольной посуды», «Знакомство с трудом учителя» «Дежурство в столовой», «Полив цветов», «Дежурство на НОД», «Труд в уголке природы», «Готовим свое рабочее место и убираем его после занятий» (Рисование, лепка, аппликация)

Подвижные игры: : «Снежки», «Догони зайчика», «Снежная карусель», «По снежному мостику», «Снежиночки-пушиночки», «Найди снегурочку!», «Берегись, заморожу», «Угадай и догони», «Не задень».

Пальчиковые игры: «Зайчики», «Зимняя прогулка»;

Описательные загадки про живую и неживую природу зимой *(про зверей, сезонные явления, зимние осадки)*;

Дыхательные игры: «Подуй на снежинку», «Снегопад».

Игра ситуация: «Новогодний концерт», «Снегурочкины друзья»

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Чтение: «Ким киэргэттэ» Г. Данилов, «Тымныычаан оҕонньор» А. Кондратьев, «Зимняя сказка»

Сюжетно-ролевые игры: «Большая стрика», «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет», «Путешествие по городу»

Строительно-конструктивная игра: «Домик для снеговика».

Просмотр мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето», «Когда зажигаются ёлки»;

И т о г о в о е
мероприятие

Выставка детских рисунков на Новогоднюю тематику;
Новогодний утренник

Январь 2 неделя 3 неделя	Тема: «Мин теребут дойдум – Сахам сирэ» Цель: 1.О5о5о теребут дойдутугар тапталы, интириэьи итии; 2.О5о кыра сааыттан саха омук буоларын ейдуурун ситиьи; 3.Саха омук сах сабаттан ильдэ сылдыар угэстэри билииннэрии, о5о5о инэрии.	Понедельник	Ознакомление с природой: «В гости деду привереду» стр.92 Физическая культура: занятие 13 стр. 57	Ознакомление с окружающим миром: «Узнай все о себе, воздушный шарик» стр.81 Физическая культура: занятие 16 стр.59
		Вторник	ФЭМП: Занятие 1 стр. 33 Музыка	ФЭМП: Занятие 2 стр.34 Музыка
		Среда	Развитие речи: «Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки Зимовье» стр. 48 Физкультура : занятие 14 стр.58	Развитие речи: «Занятие 2. Звуковая культура речи звук ж» стр. 49 Физкультура : занятие 17 стр.60
		Четверг	Художественное творчество (Лепка): Птичка» стр.51 Музыка	Художественное творчество (Апликация): «По замыслу» Музыка

		<p>Пятница</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Маленькой елочке холодно зимой» стр.51 Физкультура: занятие 15 стр.59</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Развесистое дерево» стр. 52 Физкультура: занятие 18 стр.60</p>
--	--	-----------------------	---	--

Беседы: «Саха Сирэ», «Саха иьитэ», «Саха сиригэр кыстыыр кетердер», «Саха танаа», «Былыргы ебугэм олобо».

Дидактические игры: «Сложи узор»,). «Что лежит в лукошке?»: карточки с изображением грибов, ягод, веточек деревьев, фруктов лежат в лукошки. Дети достают по одной карточке, называют что изображено и где растёт. «Найди все круглое»: две корзины, одна наполнена предметами. Дети перекладывают в пустую корзину предметы, имеющие круглую форму. Называют каждый предмет. Домино «Полезные машины»: сюжетные картинки с различными автомобилями. Объяснения детей о их назначении.

Трудовая деятельность: : «Следим за своим внешним видом», «Коллективный хозяйственно бытовой труд по уборке помещения», «Совместный труд с воспитателем», игра «Поделись с товарищем», «Умывание», «Уборка игрушек», «Причесывание», «Мытье кукольной посуды»,

Подвижные игры: «Ат суурдуутэ»(Скачки), «Уу уонна биэрэк» (Река и берег), «Кулун кулуустуур» (Игра в ворота), «Кутуйах сурдуу» (Не наступи на мышонка), «Ал5аааама» (Не ошибись),

Игра ситуация: «Где живут игрушки», «По заснеженной полянке»,

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Чтение: «Саьыл» Баал Хабырыыс, «Куобах» А.Васильев, «Сэдэр тубэлтэ» И.Никифоров,

Познавательное развитие: «Водичка— водичка, умой моё личико...»«Чудесница вода» Развивать любознательность, мышление и речь детей. Ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. Воспитывать бережное отношение к воде.

Опыты с водой: 1)«жидкая» 2)«тёплая – холодная » Развивать желание экспериментировать. Познакомить со свойствами воды: холодная – тёплая.

Игра- эксперимент на выявление прозрачности воды. 1. Развиваем любознательность, мышление и речь детей. 2. Учим детей высказывать свои предположения, делать выводы. 3. Вызываем интерес к опытно-экспериментальной деятельности. Налить в один стакан молоко, в другой - воду. Кидать в стакан с молоко разные пуговицы, затем тоже самое проделать со стаканом с водой. В стакане с водой пуговицы видны, а в стакане с молоком - нет, следовательно вода - прозрачная.

Сюжетно-ролевые игры » «Детский сад» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам..

Строительно-конструктивная игра: «Наш дом», «Наша улица»

«Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми урасы. Знакомство с её хозяйкой, «Хорошего коня по шагу узнают, хорошего человека по работе. Знакомство с пословицами и поговорками якутского народа о человеке, « Сказка о том, почему спина бурундука стало полосатой» Знакомство со сказкой, о том какие бывают сказки, « Убранство урасы» Знакомство с предметами быта и убранства урасы.«Знакомство с якутской одеждой» д\и «Оденем куклу». Познакомить детей с якутским нарядом (платье)

И т о г о в о е мероприятие	Инценировка: «Биэс ынахтаах Бэйбэрэкээн эмээхсин» «Литературная викторина: Загадки и пословицы русского и якутского народов). Продолжать учить детей находить сходство и различие между русскими и якутскими загадками и пословицами.			
Январь 4 неделя Февраля 1 неделя	Тема: «В мире животных» Цель: Прививать детям чувство любви к животным. Закрепить знания детей о домашних, диких животных, о животных жарких и холодных стран, о птицах. Воспитывать у детей бережное отношение к животным, желание помогать в трудных ситуациях. Закрепить знания детей о детёнышах животных.	Понедельник	Ознакомление с природой: «Стайка снегирей на ветках рябины» стр.84 Физическая культура: занятие 19 стр. 61	Ознакомление с окружающим миром: «Петрушка физкультурник» стр.63 Физическая культура: занятие 22 стр. 63
		Вторник	ФЭМП: Занятие 3 стр. 35 Музыка	ФЭМП: Занятие 4 стр. 36 Музыка
		Среда	Развитие речи: «Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине Таня не боится мороза» стр. 50 Физкультура : занятие 20 стр.62	Развитие речи: «Саха сирикунду туулээх булда» стр. 32 Физкультура : занятие 23 стр.64
		Четверг	Художественное творчество (Лепка): «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» стр.53 Музыка	Художественное творчество (Аппликация): «В магазин привезли красивые пирамидки» стр.52 Музыка:

		<p>Пятница</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Нарисуй какого хочешь животного» стр. 56 Физкультура: занятие 21 стр.62</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Красивая птичка» стр. 61 Физкультура: занятие 24 стр.64</p>
--	--	-----------------------	---	---

Беседы: «Животные Арктики и Антарктики», «Стайка снегирей», «Растительный мир зимой», «Беседа о домашних животных», «Беседа о диких животных в лесу»

Дидактические игры: Я знаю 5 названий домашних животных”, “Кто как говорит”, “Что ты будешь делать”, “Корова с телятком”, “Кто, чем питается”, “Третий - лишний”, “Животное домашнее или дикое”, “Любимые детки”, Лото «Кто где живёт», Кубики «Домашние животные», «Кто что любит », «Кто где живет», «С чем тузик будет играть», «Чей домик», «Кто чем питается?», "Дорисуй животное", "Нарисуй животное по точкам", "Кто где живет?", "Животное домашнее или дикое?" "Угадай, кто спрятался?", "Угадай, что изменилось?», «Помоги зверушкам», «Лошадка в цирке»

Игра «Спрячь зайку» (на ориентировку в пространстве)

Прогулки: Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна),

Трудовая деятельность: «Знакомство с трудом лесничего», «Умывание», «Уборка игрушек», «Причесывание», «Мытье кукольной посуды», «Знакомство с трудом учителя» «Дежурство в столовой», «Полив цветов», «Дежурство на НОД», «Труд в уголке природы», «Готовим свое рабочее место и убираем его после занятий» (Рисование, лепка, аппликация)

Подвижные игры: Игра «Кто пасется на лугу», «Лошадка», «Пластилиновые фигуры», “Земля, вода, воздух, огонь”, “Мыши кот”, “Кто сказал мяу, гав, Му-Му”, “Пастух и овцы”, “Заболевшая кошка”, «Лиса и зайцы», «Достань мяч», «На одной ножке по дорожке...»,

Пальчиковая гимнастика: “Два козлика”, “Поросята”

Физминутки: “Корова”, “Козочка”, “Кошка”, “Котик”;

Игра ситуация: «Лепная сказка», «Зайцы и охотники»

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Чтение: «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова;

Сюжетно-ролевые игры «Ветеринарная больница», «Мы лесничие», «Кукла заболела», «В парикмахерской», «Укладывание игрушек спать», «Матрешки ходят в гости», «Игры с кубиками»

И т о г о в о е
мероприятие

Экскурсия: В экологический музей «Эрмэц»

Февраль 2 неделя 3 неделя	Тема: «Транспорт» Наземный, водный, воздушный. Время реализации: 2 недели Цель: Расширять представления о видах транспорта и его назначении.	Понедельник	Ознакомление с природой: «Рассматривание кролика» стр.100 Физическая культура: занятие 25 стр. 65	Ознакомление с окружающим миром: «В мире стекла» стр.96 Физическая культура: занятие 28 стр. 67
		Вторник	ФЭМП: Занятие 1 стр. 37 Музыка	ФЭМП: Занятие 2 стр. 39 Музыка
		Среда	Развитие речи: «Занятие 1. Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения Федорино горе» стр. 53 Физкультура : занятие 26 стр.66	Развитие речи: «Занятие 2. Звуковая культура речи звук ч» стр. 53 Физкультура : занятие 29 стр. 68
		Четверг	Художественное творчество (Лепка): «По замыслу» стр.58 Музыка	Художественное творчество (Аппликация): «Автобус» стр.54 Музыка

		<p>Пятница</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Украсим полоску флажками» Физкультура: занятие 27 стр.67</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Украшение платочка» стр.57 Физкультура: занятие 30 стр.68</p>
--	--	-----------------------	--	---

Беседы: «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Школа пешехода», «Машины - помощники».

Игра «Светофор», «Ловкий пешеход», «Будь внимателен».

Дидактические игры: «Будь внимательным», «Доскажи словечко», «Назови дорожный знак», «Правильно назови», «Научи нас светофор» «Чудесный мешочек»: на ощупь угадывают предметы, спрятанные в мешке, называют их, вынимают, называют цвет и форму. «Кто что ест?»: карточки с домашними животными и с изображением корма, дети подбирают одно к другому. «Варежки»: две коробки. В одной варежки разных цветов, в другой клубки ниток таких же цветов. Дети подбирают пару варежек одинакового цвета и находят такого же цвета клубок. «Что делает зайчик»: сидит за столом на стульчике с тарелкой (кушает); лежит в кроватке (спит); сидит с игрушками (играет) т.д. Составление разрезных картинок.

Трудовая деятельность: «Умывание», «Уборка игрушек», «Причесывание», «Мытье кукольной посуды», «Знакомство с трудом учителя» «Дежурство в столовой», «Полив цветов», «Дежурство на НОД», «Труд в уголке природы», «Готовим свое рабочее место и убираем его после занятий» (Рисование, лепка, аппликация)

Подвижные игры: «Собери попку» «Вышла курочка гулять! », «Проползи в воротца», «Птички в гнездышках! », «Мой веселый звонкий мяч! », «Лиса и зайцы! », «Затейники», «Ловишки парами», «Кто скорее до флажка», «У медведя во бору».

Познавательное развитие: «Снег – снежок, словно беленький пушок» Свойства снега: липкий – рассыпчатый 1. Познакомить детей со свойствами снега (липкий, рассыпчатый, белый, холодный, искрящийся, скрипит и т.д.). 2. Развивать тактильное восприятие (снег холодный). 3. Воспитывать чувственность и интерес к неживой природе.

Опыт на прогулке «Лепится – не лепится?» 1. Учить употреблять качественные прилагательные (липкий, рассыпчатый, холодный, белый). 2. Мотивировать детей к лепке снеговика. 3. Создание эмоционально-положительного настроения – радоваться снегу, зимним пейзажам.

Наблюдение «Таяние снега» 1. Закрепить знания детей о свойствах снега. 2. Подвести детей к тому, что снег тает в тепле.

Игра ситуация: «У меня зазвонил телефон», «Лень открой ворота»

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Чтение: «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница».

Рассматривание иллюстраций и плакатов «Правила дорожного движения», «Наш помощник- светофор», «Знаки дорожного движения».

Сюжетно-ролевые игры: Пешеход», «Дорожные знаки», «Автомобили", «Полицейский надороге».

Строительно-конструктивная игра: макета машины из конструктора

И т о г о в о е мероприятие	Выставка поделок на тему «Транспорт»		
Февраль 4 неделя	Тема: «23 февраля — День защитника Отечества». (Папин, дедушкин праздник) Цель: Формирование у детей среднего возраста представлений о Российской Армии.	Понедельник	Ознакомление с окружающим миром: «Наша армия» стр. 104 Физическая культура: занятие 34 стр. 70
		Вторник	ФЭМП: Занятие 4 стр. 42 Музыка:
		Среда	Развитие речи: «Биьихэ тыабыт мастара» стр. 32 Физкультура: занятие 35 стр. 71
		Четверг	Художественное творчество (Аппликация): «Летающие самолеты» стр. 60 открытка для папы (Брат, Дед) Музыка
		Пятница	Художественное творчество (Рисование): «Красивая птичка» стр. 61 рисунок для папы (Брат, Дед) Физкультура: занятие 36 стр.72

Беседы: «Наша армия», «Защитники Отечества», «Военная техника», «Будущие защитники», «Как сражались наши деды»
Дидактические игры: «Военная техника»; конструктор «Лего»; «Один-много»: найти и назвать на картинке предметы, которых по одному и которых много. «Разговор по телефону»: в качестве телефона могут выступать кубики, маленькие блокнотики, расчески, детали от конструктора. Дети по очереди звонят друг другу, здороваются, задают вопросы, отвечают, строят короткий диалог. «Магазин»: два ребенка продавца, остальные покупатели. Покупая что-то нужно добавлять слова «много» или «мало» (один банан, много конфет, одно яблоко, много картошки и т.п.).

Трудовая деятельность: «Следим за своим внешним видом», «Коллективный хозяйственно бытовой труд по уборке помещения», «Совместный труд с воспитателем», игра «Поделись с товарищем», «Умывание», «Уборка игрушек», «Причесывание», «Мытье кукольной посуды», «Знакомство с трудом медицинских работников»,

Подвижные игры: «Попади в цель», «Летчики на аэродроме», «Самолеты», «Кто быстрее к флажку», «Чье звено быстрее соберется», «Разбуди солдата»; «Разведка», «Попади в цель», «Встречные перебежки», «Меткий стрелок», «Полоса препятствий», Игры-соревнования для мальчиков «Рыцарский турнир», Игры-эстафеты (стрельба на точность попадания мячом в цель)

Ситуация общения: «Что полезно для здоровья солдату, а что вредит здоровью солдата»

Игра ситуация: «Лень открой ворота», «Хотим быть смелыми», «Защитим слабого»

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Чтение: «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы, «Эбэ» Е.Макаров, «Кутуйах», «Оо5уй ситимэ» И.Сосин, «Кымырдабас уьугунна» И.Сосин

Сюжетно-ролевые игры «Сестра милосердия», «Подводная лодка», «Кукла заболела», «В парикмахерской», «Укладывание игрушек спать», «Матрешки ходят в гости», «Игры с кубиками»

Строительно-конструктивная игра: Конструирование «Пограничная застава»

И т о г о в о е мероприятие	Праздник: «23 февраля — День защитника Отечества». (Папин, дедушкин праздник)			
Март 1 неделя 2 неделя	Тема: «Дорогие, милые, любимые» Цель: обобщить социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, положительное отношение к своей маме.	Понедельник	О з н а к о м л е н и е с природой: «Мир комнатных растений» стр.115 Физическая культура: занятие 1 стр. 72	О з н а к о м л е н и е с окружающим миром: «В мире пластмассы» стр.112 Физическая культура: занятие 4 стр. 74

		Вторник	ФЭМП: Занятие 1 стр. 43 Музыка	ФЭМП: Занятие 2 стр. 44 Музыка
		Среда	Развитие речи: «Занятие 1. Готовимся встречать весну и международный женский день» стр. 58 Физкультура : занятие 2 стр.73	Развитие речи: «Занятие 4. Урок вежливости» стр. 56 Физкультура : занятие 5 стр.75
		Четверг	Художественное творчество (Лепка): «Красивый букет всем женщинам в детском саду» стр.64 Музыка	Художественное творчество (Аппликация): «Мисочка» стр.66 Музыка
		Пятница	Художественное творчество (Рисование): «Расцвели красивые цветы» стр.64 Физкультура: занятие 3 стр.73	Художественное творчество (Рисование): «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» стр.69 Физкультура: занятие 6 стр. 76

Беседы: «Мама – самый дорогой человек на свете», «Кем работает моя мама», «Международный женский день», «Бабушки и внуки», «Как порадовать воспитателей», «Поздравляем наших мам с праздником весны».

Дидактические игры: «Животные и их детёныши», «Угадай настроение», «Весёлый грустный». Словесные игры «Как зовут твою маму»

Составление рассказов по сюжетным картинкам: «Моя мамочка самая лучшая», дидактические игры «Животные и их детёныши», «Угадай настроение», «Весёлый грустный». Пословицы и поговорки о маме.

Трудовая деятельность: «Умывание», «Уборка игрушек», «Причесывание», «Мытье кукольной посуды», «Знакомство с трудом учителя» «Дежурство в столовой», «Полив цветов», «Дежурство на НОД», «Труд в уголке природы», «Готовим свое рабочее место и убираем его после занятий» (Рисование, лепка, аппликация)

Подвижные игры: «Курочка хохлатка», «Наседка и цыплята», Цель: Развивать двигательную активность, правильно сочетать слова с движениями. «Птички и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Замри»,

Познавательное развитие: «Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно» (лёд). Свойства льда 1. Знакомить детей со свойствами льда (твердый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду). 2. Формировать навыки безопасного поведения на скользкой поверхности (ледяной горке, катке, дорожке). 3. Развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы. 4. Активизация словаря (ледяной, изо льда, льдинка).

Игра ситуация: «Народные гуляния», «Письмо маме», «Умеем хозяйничать»,

Игра инсценировка: «У меня полно хлопот»

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Чтение: Стихи о маме, пословицы поговорки, рассказы о маме, вечер стихов «Я маму свою люблю», знакомство с художественными произведениями о маме. Сценка «Три мамы», «Кэ5э» Куннук Уурастыырап, «Куба» С.Васильев.

Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери». Варианты игры: «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник». «Дом», «Мы ждем гостей», «Мамины помощницы»;

И т о г о в о е
мероприятие

Выставка открыток «Сердечки нашим мамам»,
Праздничное развлечение «Концерт для наших мам»

<p>Март 3 неделя 4неделя</p>	<p>Тема: «Весна - Красна, в гости к нам пришла!» Цель: формирование у детей коммуникативно-языковой компетентности. закрепление представлений детей о времени года «весна»; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта «Весна – Красна, в гости к нам пришла! »; активизировать речь детей; развивать чувство прекрасного, вызвать положительный эмоциональный настрой; повысить заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми.</p>	<p>Понедельник</p>	<p>О з н а к о м л е н и е с п р и р о д о й : «Экологическая тропа весной» стр.139 Физическая культура: занятие 7 стр. 76</p>	<p>О з н а к о м л е н и е с о к р у ж а ю щ и м м и р о м: «В гостях у музыкального руководителя» стр.119 Физическая культура: занятие 10 стр. 78</p>
		<p>Вторник</p>	<p>ФЭМП: Занятие 3 стр. 45 Музыка</p>	<p>ФЭМП: Занятие 4 стр. 46 Музыка</p>
		<p>Среда</p>	<p>Развитие речи: «Занятие 3. Русские сказки мини викторина. Чтение сказки петушок и бобовое зернышко» стр. 61 Физкультура : занятие 8 стр.77</p>	<p>Развитие речи: «Отчут тэриллэр» стр. 36 Физкультура : занятие 11 стр. 79</p>
		<p>Четверг</p>	<p>Художественное творчество (Лепка): «Козленочек» стр. 69 Музыка</p>	<p>Художественное творчество (Аппликация): «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» стр. 66 Музыка</p>

		<p>Пятница</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Украсим платье кукле» стр.68 Физкультура: занятие 9 стр.77</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Нарисуй про весну» стр. 81 Физкультура: занятие 12 стр. 79</p>
--	--	-----------------------	--	--

Беседы: «Весна идет! Весне дорога!», «Почему растаял снеговик», «Путешествие ручейка», «Как мы весну встречаем», «В гости к хозяйке луга».

Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает? », «Кто где живёт? », «Кого разбудило солнышко? », «Назови дерево», «Назови птиц», «К дереву беги» «Птичьи голоса», «Туча, туча улетай», «Чего весной не стало?», «Вспомни и скажи».

Настольные игры: «Разрезные картинки», «Времена года», «Подбери картинку», «Чей малыш? », «Чей домик? », «Дикие и домашние животные», «Найди пару»

Прогулки: «Прогулка по весеннему лесу Наблюдение за сосульками (длинные, острые, тяжелые, состоят из льда, нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие сосульки; нельзя брать снег и сосульки в рот, т. к. может заболеть горло)

Театрализованная игра «Заюшкина избушка»

Трудовая деятельность: «Следим за своим внешним видом», «Коллективный хозяйственно бытовой труд по уборке помещения», «Совместный труд с воспитателем», «Приготовление вареников», «Сельскохозяйственный труд сенокос» (познакомить детей с летними работами людей) Совместное складывание полотенец,

Познавательная деятельность «Разноцветные льдинки» Познакомить детей, что лёд получается из воды (образуется в холоде), в воде растворилась краска, поэтому получились цветные льдинки. Закрепление цвета

Эксперимент – наблюдение «Превращение льда в воду» Вместе с детьми внести в группу лёд в ведёрке для того, чтобы определить что лёд – это вода в замёрзшем состоянии. Подведение итогов: снег и лёд – это вода.

Подвижные игры: «Птички и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Замри», «Пробеги тихо», «Жадный кот». «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Замри», «Пробеги тихо», «На одной ножке по дорожке...», «Спящая лиса», «Самолеты», «Добеги до предмета», «Кто добежит быстрее?», «Ловишки»

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Чтение: «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в весенний лес», «Лесные жители».

И т о г о в о е
мероприятие

Развлечение: «Весна - Красна, в гости к нам пришла!»

Апрель 1 неделя 2 неделя	Тема: «Наши растения» Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. Время реализации: 2 неделя	Понедельник	Ознакомление с природой: «Поможем Незнайке вылепить посуду» стр.131 Физическая культура: занятие 13 стр. 80	Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в прошлое кресла» стр.127 Физическая культура: занятие 16 стр. 82
		Вторник	ФЭМП: Занятие 1 стр. 48 Музыка	ФЭМП: Занятие 2 стр. 49 Музыка
		Среда	Развитие речи: «Занятие 1. Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост» стр.63 Физкультура : занятие 14 стр.81	Развитие речи: «Занятие 2. Звуковая культура речи звуки л, ль» стр. 63 Физкультура : занятие 17 стр.83
		Четверг	Художественное творчество (Лепка): «Мисочки для трех медведей» стр. 73 Музыка	Художественное творчество (Аппликация): «Загадки» стр.73 Музыка

		<p>Пятница</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Сказочный домик теремок» стр. 72 Физкультура: занятие 15 стр.82</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Мое любимое солнышко» стр. 74 Физкультура: занятие 18 стр.84</p>
--	--	-----------------------	---	--

Беседы: «Наша клумба», «Фруктовые деревья весной», «Солнце в жизни растений», Деревья, кустарники и травянистые растения», «Лесные опасности», «Цветущая весна», «Мир комнатных растений», «Огород», «Когда цветет сирень»

Дидактические игры: «Кошкин дом»: «Что деревянное, что резиновое?»: предлагается разобрать корзину с игрушками по коробкам, в одну деревянные, в другую резиновые. «Далеко-близко»: определить, проговорить где «близко», где «далеко». Дается коробка с красными и синими кубиками. Синие нужно отнести далеко, красные положить близко.). «День рождения куклы Алёны»: описать во что нужно одеть куклу к празднику, что будет на столе, кто придет в гости и что подарит.

Прогулки: «Когда это бывает? », «Назови дерево», «Кто, где живет? », «Зима - лето», «Назови птиц», «К дереву беги»; Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби), за прохожими (как одеты, за деревьями, за трудом дворника).

Трудовая деятельность: «Космонавт», «Накроем на стол для кукол»

Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Ракета», «Воздух, земля, вода», «В космическом танце- замри»

Игра ситуация: «Холод в шкафу», «Весна стучится в окна»

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Познавательное развитие “Огород на окошке” Посадка лука. Отмечаем, что лук - овощ (живой организм), нуждается в воде, свете, тепле. Устанавливаем связь с неживой природой. Наблюдаем за изменениями строения лука (появились корни, зеленые стебли)-”вершки-корешки”. Зарисовываем изменения.

Чтение: «Взлетел в ракете русский парень» В. Орлов, «Краденое солнце» К. И. Чуковский, «Первый космонавт» В. Сеницын «108 минут» Вышеславский Л., «Комета» Г. Сапгир

Эксперимент с глобусом и лампой «Почему день сменяется ночью?»

Сюжетно-ролевые игры «Мы космонавты», «Поликлиника», «Аптека», «Семья»(сюжет: лечение больного ребенка), «Автобус» (ситуация пассажиру стало плохо), «Шофер» (на «Скорой помощи»), «Магазин» (по продаже физкультурного оборудования). Мини – инсценировка «Встреча с Мойдодыром», «Айболит и воробей».

Строительно-конструктивная игра: Собери ракету из геометрических фигур, пуговиц, пазлов, мозаики.

И т о г о в о е
мероприятие

Экологическое мероприятие: «В мир растений»

Апрель 3 неделя 4 неделя	Тема: «Мини олимпиада» Цель: Выявить способности детей. Воспитывать волевые качества развивать физические способности детей, стремление к победе. Воспитывать интерес к физкультуре и спорту. Учить получать радость от своих результатов.	Понедельник	Ознакомление с природой: «В гости к хозяйке лука» стр.123 Физическая культура: занятие 19 стр. 84	Ознакомление с окружающим миром: «Мой город» стр.135 Физическая культура: занятие 22 стр. 86
		Вторник	ФЭМП: Занятие 3 стр. 50 Музыка	ФЭМП: Занятие 4 стр. 51 Музыка
		Среда	Развитие речи: «Занятие 3. Обучение рассказыванию работа с картинкой и раздаточными картинками» стр. 65 Физкультура: занятие 20 стр.85	Развитие речи: «Биьихэ уунэр отоннор» Физкультура : занятие 23 стр.87
		Четверг	Художественное творчество (Лепка): «Барашек» стр. 74 Музыка:	Художественное творчество (Аппликация): «Волшебный сад» стр. 81 Музыка:
		Пятница	Художественное творчество (Рисование): «Твоя любимая кукла» стр. 75 Физкультура: занятие 21 стр.85	Художественное творчество (Рисование): «Дом в котором ты живешь» стр. 77 Физкультура: занятие 24 стр.87

Беседы: «Что такое олимпиада», «Какие виды спорта бывают», «Для чего нужен спорт».

Дидактические игры: «Зачем для чего это нужно делать», «Угадайте что я делаю», «Что сначала что потом», «Назови профессию», «Кто трудится на море», «Кому без них не обойтись»

Прогулки: : «Наблюдение за погодой и птицами», «Наблюдение за людьми как они одеты»

Трудовая деятельность: «Следим за своим внешним видом», «Коллективный хозяйственно бытовой труд по уборке помещения», «Совместный труд с воспитателем», «Приготовление вареников», «Сельскохозяйственный труд сенокос» (познакомить детей с летними работами людей) Совместное складывание полотенец,

Подвижные игры: Мышь в амбаре завелась», «Мы собираем листья», «Дождик-дождик»

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Чтение: «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Выставка фотографий

Сюжетно-ролевые игры «Кукла заболела», «В парикмахерской», «Укладывание игрушек спать», «Матрешки ходят в гости», «Игры с кубиками»

Беседа о загадках якутского народа о животных. Познакомить детей с загадками якутского народа о животных, сравнить одну из них с русской.

И т о г о в о е и е р о п р и я т и е	Физкультурное развлечение: «Мини олимпиада»			
Май 1неделя 2неделя	Тема: «Мир труд май» «День победы»	Понедельник	О з н а к о м л е н и е с п р и р о д о й : «Диагностические задания» стр.147 Физическая культура: занятие 25 стр. 88	О з н а к о м л е н и е с о к р у ж а ю щ и м м и р о м : «Путешествие в прошлое одежды» стр.143 Физическая культура: занятие 28 стр. 89
		Вторник	Музыка	Музыка

		<p>Среда</p>	<p>Развитие речи: «Занятие 1. День победы» стр. 68 Физкультура : занятие 26 стр.89</p>	<p>Развитие речи: «Занятие 2. Звуковая культура речи звуки р, рь» стр. 69 Физкультура : занятие 29 стр. 90</p>
		<p>Четверг</p>	<p>Художественное творчество (Лепка): «Чашечка» стр. 76 Музыка</p>	<p>Художественное творчество (Аппликация): Посуда для наших дедушек» стр. 77 Музыка</p>
		<p>Пятница</p>	<p>Художественное творчество (Рисование): «Нарисуй какую хочешь картинку» стр. 82 Физкультура: занятие 27 стр.89</p>	<p>Художественное творчество (Рисование) : «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» стр. 83 Физкультура: занятие 30 стр.90</p>

Беседы: «Великий и светлый День Победы», с презентацией «Что такое героизм», «Этот День Победы»

Составление рассказа по сюжетным картинкам «День Победы», «На параде»

Дидактические игры: «Что изменилось», "Профессия военного", «Подбери картинку», «Воину-солдату свое оружие», «Колесо истории», «Чья форма», «Мы военные», «На границе», «Моряки», «Летчики», «Солдаты», «На параде»,

Прогулки: Наблюдение за погодой, За природой, за облаками

Трудовая деятельность: «Умывание», «Уборка игрушек», «Причесывание», «Мытье кукольной посуды», «Знакомство с трудом учителя» «Дежурство в столовой», «Полив цветов», «Дежурство на НОД», «Труд в уголке природы», «Готовим свое рабочее место и убираем его после занятий» (Рисование, лепка, аппликация)

Подвижные игры: «Разведка», «Попади в цель», «Встречные перебежки», «Меткий стрелок», «Полоса препятствий», Игры-соревнования для мальчиков «Рыцарский турнир», Игры-эстафеты (стрельба на точность попадания мячом в цель)

Игра ситуация: «Посиделки»,

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Чтение: «Летчик буолуом» И.Федосеев, «О5о кэпсээнэ» С.Тимофеев

Сюжетно-ролевые игры «Мы военные», «На границе», «Моряки», «Летчики», «Солдаты»

Познавательное развитие “Волшебное зеркало”

Эксперименты: “Отражение” “Кривые зеркала” “Заколдованное письмо” Игра-забава “Солнечные зайчики” 1 . Р а з в и в а т ь способность ребенка рассматривать различные отражения от блестящих поверхностей (в зеркале отражается все “наоборот”).

2.Познакомить детей с понятиями “свет”, “отражение” и их свойствами.1. Рассмотреть отражение предмета в зеркале, в начищенном металлическом подносе. Как отражаются правая и левая сторона предметов (куклы, мишки, зайца, кубика, шара и проч.)? 2. Кривые зеркала. Детям предлагается посмотреть на свое отражение в зеркалах разной формы и почувствовать изменение своего внутреннего состояния в зависимости от формы зеркала. 3. С помощью зеркала “расшифровываем” письмо. Большинство, а может быть, даже все буквы оказались перевернутыми. С помощью предметов с блестящим покрытием (например, плотная фольга) направить на солнечный свет.

Строительно-конструктивная игра:

И т о г о в о е мероприятие	Праздник: «9 мая»
--------------------------------	-------------------

<p>Май 4 неделя 5 неделя</p>	<p>Тема: «Насекомые» Тема: «Скоро лето!» 4 неделя</p>	<p>Диагностический период Понедельник: Физическая культура: занятие 31 стр. 91 Физическая культура: занятие 33 стр. 92 Среда: Физкультура : занятие 32 стр.92 Физкультура : занятие 34 стр. 92 Пятница: Физкультура: занятие 33 стр.92 Физкультура: занятие 15 стр.</p>
<p>Дидактические игры: «В саду и на лугу», «Подбери рифму» «Новая кукла»: описать куклу, рассказать, чем она отличается от остальных игрушек. «Найди предмет по описанию»: выбрать среди карточек предмет, описание которого произнес воспитатель. «Когда это бывает?»: взять карточку с явлением природы и рассказать, когда оно бывает и почему.</p> <p>Трудовая деятельность: игра «Поделись с товарищем», «Умывание», «Уборка игрушек», «Причесывание», «Мытье кукольной посуды»,</p> <p>Подвижные игры: «Жуки проснулись», «Пузырь», «Через ручеек», «Найди себе пару», «Делай, как я», с мячом «Школа мяча», «Ловишки в кругу», «Черное и белое» и т.д.</p> <p>Игра ситуация: «Проснулись жуки и бабочки», «Сады цветут», «Кто самый красивый», «Плаваем ныряем»</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Чтение: «Сымыйа куьабан» Суорун Омоллоон, «Отчуттар» С. Данилов, «Ыьыхха» П.Дмитриев, «Эьиги ийэбит» Суорун Омоллоон</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин» (по продаже физкультурного оборудования). Мини – инсценировка «Встреча с Мойдодыром», «Айболит и воробей».</p> <p>Строительно-конструктивная игра:</p>		
<p>И т о г о в о е мероприятие</p>	<p>Национальный праздник «Ысыах»</p>	

III.

Организационный раздел

1. Особенности организации образовательного процесса в средней группе

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной и индивидуальной деятельности детей.

Образовательные задачи решаются в процессе:

Базисный учебный план средней группы

Обязательная часть					Часть, формируемая
Основные направления развития детей	Образовательная область	Содержание образовательная область	Длительность НОД (мин)	20	20
			Количество НОД в неделю	10	4
			Количество НОД в год	нед	

Физическое развитие	Физическая культура		105	3	1
Познание	Познание	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЭМП, формирование целостной картины мира	140	2	0,5
речевое	Коммуникация	Развитие речи, чтение художественной литературы	70	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	35	1	
		Лепка	17	0,5	0,5
		Аппликация	17	0,5	0,5
	Музыка		35	2	0,5

2. Учебный план состоит из двух частей:

1. Обязательная ;
2. Формируемая.

В обязательной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы: для детей средней группы – 10 НОД (200 мин) в неделю.

В формируемая часть: 1 НОД (20 минут) в неделю.

Режим двигательной активности в неделю

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторн ик	среда	четверг	пятница	всего
1	У т р е н н я я гимнастика	8	8	8	8	8	40
2	Физкультурные занятия	20	20	-	20	-	60
3	Музыкальные занятия	-	-	20	-	20	40
4	И г р о в ы е упражнения с физкультурными п о с о б и я м и (индивидуально, подгруппами)	20	20	20	20	20	100
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	20	20	20	20	20	100
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Игры- хороводы	5	5	5	5	5	25

8	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
9	Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
	Итого в неделю	83 мин.	83 мин.	83 мин.	83 мин.	83 мин.	415

Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности на неделю в средней группе.

Первая половина дня

Вторая половина дня

<p>Понедельник</p> <p>Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Ролевые игры. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Занятия в музее. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
<p>Вторник</p> <p>Прием детей. Словесные и дидактические познавательные игры. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Точечный массаж. Свободная игровая деятельность. Мероприятия по социально-нравственному воспитанию детей. Семейные клубы. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
<p>Среда</p> <p>Прием детей. Творческие игры. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Ролевые игры. Работа кружков. Прогулка: Подвижные игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>

<p>Четверг</p> <p>Прием детей. Настольные и ролевые игры. Трудовые поручения. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Простые опыты. Чтение художественной литературы. Прогулка: Наблюдения в природе. Свободная игровая деятельность. Труд. Индивидуальная работа.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Строительные игры. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
<p>Пятница</p> <p>Прием детей. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Занятия по расписанию. Театрализованные игры. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Досуги и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино) Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГУЛКИ

В РЕЖИМЕ ДНЯ (теплый период)

Вид деятельности	Средняя группа 4-5-й год жизни	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, игра	8.00-8.50	50 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20	30 минут

Подготовка к НОД		9.20-9.30	10 минут
НОД	Общая продолжительность образовательной деятельности, с учетом времени перерыва между занятиями)	9.30-9.50 10.00-10.20 10.30-10.50	50 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра		10.20-10.40	20 минут
Второй завтрак		10.40-11.00	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка		11.00-12.00	1 час
Подготовка к обеду, обед		12.00-13.00	1 час
Подготовка ко сну, сон		13.00-15.00	2 часа
Закаливание, гигиенические процедуры		15.00-15.25	25 минут
Подготовка к полднику, полдник		15.25-15.50	25 минут
Организация игровой деятельности, игра		16.10-18.30	2 часа 20 минут

НОД, кружки		15.50-16. 10	40 минут
Подготовка к прогулке, прогулка		16.40-18. 30	2 часа 10 минут
Уход детей домой		18.30	
Общий подсчет времени	На образовательную деятельность	0 минут	
	На прогулку (с учетом времени прихода и ухода домой)	4 часа (3 часа 10 минут по режиму)	
	Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, с учетом времени игр на прогулке)	3 часа 15 минут	
Примечание			

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГУЛКИ
В РЕЖИМЕ ДНЯ (холодный период)**

Вид деятельности		Средняя группа 5-й год жизни	
		Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, игра		8.00-8.50	50 минут
Подготовка к завтраку, завтрак		8.50-9.20	30 минут
Подготовка к НОД		9.20-9.30	10 минут
НОД	общая продолжительность образовательного процесса, с учетом времени перерыва между занятиями	9.30-9.50 10.00-10.20 10.30-10.50	50 минут
Самостоятельная игровая деятельность, игра		10.20-10.40	20 минут
Второй завтрак		10.40-11.00	20 минут
Самостоятельная деятельность, коррекционно - развивающие игры		11.00-12.00	1 час
Подготовка к обеду, обед		12.00-13.00	1 час
Подготовка ко сну, сон		13.00-15.00	2 часа
Закаливание, гигиенические процедуры		15.00-15.25	25 минут
Подготовка к полднику, полдник		15.25-15.50	25 минут

<p>Организация игровой НОД, кружки с учетом времени коллектива 15.50-16.10 30 минут</p> <p>Самостоятельная деятельность, коррекционно - развивающие игры 16.40-18.30 2 часа 10 минут</p> <p>Уход детей домой 18.30</p> <p>Общий подсчет времени На образовательную деятельность 80 минут</p> <p>раз в неделю 1 час (с учетом времени кружка)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) 5 часов 35 минут</p> <p>Примечание деятельности, игра</p>	16.10-18.30	2 часа 20 минут
---	-------------	-----------------

Длительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часов (п.12.12.5 СанПиН 2.4.1.3049-13) (холодный период года)
 При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Не проводится при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже-20 С и скорости ветра более 15 м/с. На основании пункта 12.12.5. СанПиН 2.4.1.3049-13 для ДОУ.

Сетка непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная область, время	Время
------------	--------------------------------	-------

понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим миром 2. Игровая деятельность 3. Физкультура 	<p>9.30 – 9:50</p> <p>10.00 – 10:20</p> <p>10.30 – 10.50</p>
	Кружковая работа «Умелые ручки»	15.50-16.10
вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание (ФЭМП) 2. Игровая деятельность 3. Музыка 	<p>9.30 – 9.50</p> <p>10.00 – 10.20</p> <p>10.30 – 10.50</p>
среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЦКМ (развитие речи) 2. Игровая деятельность 3. Физкультура 	<p>9.30 – 9:50</p> <p>10.00 – 10:20</p> <p>10.30 – 10.50</p>
	Кружковая работа «Танцевальный кружок»	15.50-16.10

четверг	1. Художественное творчество (аппликация/лепка) 2. Игровая деятельность 3. Музыка	9.30 – 9:50 10.00 – 10:20 10.30 – 10.50
пятница	1. Художественное творчество (рисование) 2. Игровая деятельность 3. Физкультура	9.30 – 9:50 10.00 – 10:20 10.30 – 10.50

На современном этапе развития педагогики в группе успешно используют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ, технология моделирования и технология проектного обучения.

Педагоги группы осуществляют свою деятельность в соответствии со следующим списком нормативных документов:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНом (не более 2 занятий в день). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому

воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

2.Описание материально-технического обеспечения (ФГОС ДО п.3.5.)

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Оснащение группы

РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Разное»;
3. Советы специалистов (консультации);
4. Советы воспитателей (консультации);
6. Стенд «Наше творчество»;
7. Стенд «Меню»;
8. Полочка для обуви;

10. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки, гантели детские;
4. Кегли (большие и маленькие);
5. Кубики, флажки;
6. Бадминтон, кольцоброс;
7. Дидактический материал по теме «Спорт. Спортивные профессии»;
8. Кольцо для игры в баскетбол;
9. Мешочки с песком;
10. Бросалки, эспандеры;
11. Дидактические игры;
12. Обручи разных размеров;
13. Гимнастические палки;
14. Массажные дорожки и коврик;
15. Тарелки «гремелки», летающие тарелки;

УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения;
2. Гербарий, природный материал;
3. Паспорт комнатных растений, календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Ящики для рассады, вазы для цветов;
6. Дидактические игры по экологии;
7. Разные виды энциклопедий;

УГОЛОК ТРУДА

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной

одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники»;

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;
3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Занимательный и познавательный материал по математике. (логико-математические и дидактические игры).
2. Наборы геометрических фигур;
3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;
4. Пеналы «Учись считать»;
5. Дидактические игры

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

1. Конструктор деревянный мелкий и крупный;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Конструирование из бумаги «Оригами»;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками;
7. Металлический конструктор;

8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Гитара;
4. Гармонь;
5. Бубен;
6. Микрофон;
7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накладки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины, кошельки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Ширма;
3. Кушетка;
4. Набор доктора;
5. Таблица для проверки зрения;

6. Ростомер;
7. Кукла «Доктор».

«Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Театр на фланелеграфе;
5. Шапочки;
6. Маски.

УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»

1. Демонстрационный материал разных видов
2. Демонстрационный материал «Виды тканей»;
3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла;
4. Часы механические, песочные;
5. Спиртометр и термометр для воды;
6. Микроскоп детский;
7. Резервуары с крупами.

1.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

(далее описать по ФГОС ДО п. 3.3.4.)

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (см. Приложение 3.6 к Организационному разделу Программы).

4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез 2015
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез 2008 г.
9. Кэскил: Хомуян оцордулар: А.А. Егорова, М.П. Захарова. – 2-с эбэн, тупсаран таБаарыы. – Дьокуускай: Бичик, 2002. – 168 с.
10. Хрестоматия/Хомуян оцордулар: М.П.Захарова, А.А.Егорова – мацнайгы тахсыыта. – Дьокуускай 1980.
11. Саха таабырыыннара/ С.П.Ойунская – Якутскай 1975.
12. Аптаах холбуйачаан/ Кирова Г.А. – Дьокуускай 1999.

13. Кунчээн / М.П.Саввина, Л.П.Сорокоумова, О.Е.Ушницкая – Дьокуускай 2011.
14. И.И. Каратаева «О5ону чуолкайдык санарарга уэрэтии» Дьокуускай 1993
15. Сергеева Р. Е., Попова Т. В. «О5о иитиитигэр саха остуоруйаларын туьаныы» Сунтаар 1986с
16. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва 2016
17. С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой» М.1980
18. З.П.Федорова, Г.М.Федоров «Уунээйи эйгэтэ» Дьокуускай 2011
19. В.Н.Винокуров «Саха сирин уунээйитэ, кыыла-суелэ» Дьокуускай 2004
20. О.М.Петрова «Конструируем из бумаги» Москва
21. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва 2015
22. О.В.Дыбина «Рукотворный мир» М.2000
23. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры» М.1991
24. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окр.миром» Москва 2015
25. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» Москва 2016
26. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников» Москва 2012
27. Ю. С. С, Еремеева М. К., Николаева Т. И «О5о билии-кэруу эйгэтигэр» Дьокуускай 2011
28. Е.Н. Кириллина «Туннук» Дьокуускай 1995
29. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов « Развитие логического мышления детей2 Ярославль 1998.

Приложение 1

Перспективный долгосрочный план работы по реализации проекта:

«Экспериментирование с детьми среднего дошкольного возраста как средство развития познавательных способностей»

Средняя группа 2016 – 2017
уч.год.

Автор проекта: воспитатель

Цель: Развитие интереса и познавательных способностей детей, посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Расширить представления детей об окружающем мире через развитие представлений детей о свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть и проч.), об основных физических свойствах и явлениях (воды, снега и льда и т.п.) по внешним характеристикам и проч.
- Формировать устойчивый интерес к детскому экспериментированию.
- Активизировать словарный запас, поощрять желание детей делиться впечатлениями (суждениями, доводами), делать несложные выводы.
- Способствовать социализации детей: доброжелательное и вежливое обращение к сверстникам и взрослым.
- Создавать положительно-эмоциональный настрой детей.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Предполагаемый результат:

1. Создание предметно-развивающего пространства в опытно-экспериментальной деятельности.
2. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире.
3. Повышение уровня мотивации к занятиям.
4. Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.

Формы работы:

1. Подгрупповые занятия.
2. Индивидуальные экспериментирования.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2016 - май 2017 года.

Участники проекта:

- дети средней группы.
- педагоги группы.

Месяц	Тема	Содержание	Материал и оборудование
-------	------	------------	-------------------------

<p>Сентябрь</p> <p>“Знакомство с “волшебной” коробочкой”</p> <p>“Как человек измеряет?”</p> <p>Дидактические и г р ы : “Определи на ощупь, “Угадай на вкус”, “Узнай предмет по звуку”, “Узнай по описанию”</p> <p>“Чем можно измерять?”</p>	<p>Беседа с детьми для чего человеку нужны те или иные предметы.</p> <p>Развитие сенсорных способностей ребенка в плане измерения характеристик предметов окружающего мира “от себя”: рассматривать, ощупывать их, различать издаваемые ими звуки и т.п.</p> <p>Измерить стол, ковер в группе с помощью различных систем мер: с помощью локтей, ладоней, пальцев. Сформулировать почему результаты оказались разными (величина рук, ладоней, пальцев у разных людей отличается, поэтому и результат у всех разный).</p> <p>1.Формировать представления детей о мерке как способе измерения длины и веса.</p> <p>2.Познакомить детей с простейшими измерительными приборами (линейкой, сантиметровой лентой, различными видами весов).</p> <p>3.Научить способам использования измерительных приборов.</p> <p>4.Обогатить словарный запас новыми словами, обозначающими приборы и единицы измерения.</p>	<p>Линейка, сантиметровая лента, весы, термометр, часы песочные, и прочие предметы.</p> <p>Художественная литература: Г. Остер “38 попугаев”.</p> <p>Предметы для проведения дидактических игр</p> <p>“Определи на ощупь” (кубик, мячик и т.д.), “Угадай на вкус” (яблоко, лимон, лук, огурец и проч.), “Узнай предмет по звуку” (колокольчик, бубен, свисток и др.), “Узнай по описанию”.</p> <p>Линейка, измерительная лента, весы с разновесами (стрелочные, электронные).</p> <p>● 1 Пользуясь линейкой измерим длину</p>	<p>Линейка, сантиметровая лента, весы, термометр, часы песочные, и прочие предметы.</p> <p>Художественная литература: Г. Остер “38 попугаев”.</p> <p>Предметы для проведения дидактических игр</p> <p>“Определи на ощупь” (кубик, мячик и т.д.), “Угадай на вкус” (яблоко, лимон, лук, огурец и проч.), “Узнай предмет по звуку” (колокольчик, бубен, свисток и др.), “Узнай по описанию”.</p> <p>Линейка, измерительная лента, весы с разновесами (стрелочные, электронные).</p>
---	---	---	---

Октябрь	<p>“Термометр и температура”</p> <p>Опыты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием температура. 2. Формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре. 3. Сравнить разные виды термометров. 4. Формировать навыки безопасности при определении температуры. 5. Пополнить активный словарь детей новыми понятиями: “градус”, “шкала”, “температура”, “термометр”. <p>Рассмотреть, как устроен термометр. Сравнить внешний вид и назначение разных термометров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Измерить температуру воздуха в группе, на улице и сравнить показания термометров. • Измерить температуру тела человека в группе и на улице, сравнить показания. • Измерить температуру воды в стаканах, один из которых стоял в холодильнике, а второй воду налили из теплого чайника. сравнить показания. <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с древними и современными способами измерения времени. 2. Формировать представления о единицах измерения времени - секундах, минутах, часах, сутках и т.д. 	<p>Термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека, 2 стакана с водой разной температуры (из холодильника и теплой).</p> <p>Часы песочные, механические, электронные, картинки с изображением солнечных,</p>
---------	---	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p>“ Т в е р д о е тело:материалы (к е р а м и к а , с т е к л о , п л а с т м а с с а , д е р е в о , м е т а л л ы)</p> <p>Познавательная деятельность с детьми</p>	<p>1.Развивать умение определять материал, из которого изготовлен предмет по его внешним характеристикам и свойствам (дерево, пластмасса, стекло и проч.).</p> <p>2.Познакомить с различными металлами (медь, алюминий, золото, серебро) и их значением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть, взвесить предметы из стекла и пластмассы. Определить свойства этих предметов. Вспомнить, где они используются в жизни, в сказках, придумать собственные варианты их применения (реальные и волшебные). • Рассмотреть, пощупать, понюхать предметы из натурального дерева (не окрашенные и окрашенные). Определить их свойства и назначения. • “Что тяжелее? Тонет - не тонет” - игра-эксперимент. 	<p>Предметы из стекла, пластмассы, натурального и окрашенного дерева, различных металлов.</p> <p>Для игры-эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ёмкость с водой (тазик или миска). - предметы из различных материалов (пластик, дерево, металл, поролон и т.д.).
---------------	---	---	---

Декабрь	<p>“Воздух”</p> <p>Беседа с детьми о воздухе</p> <p>Серия опытов с воздухом</p>	<p>1. Дать общие представления о воздухе: прозрачный, невидимый, легкий, находится везде.</p> <p>2. Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В стакан с водой дуем через соломинку - появляются пузырьки (мы дышим воздухом). • “Пластилин в газировке”. Пузырьки воздуха прилипают к пластилину и делают его легче, поэтому он всплывает. Значит воздух легче воды, он всегда всплывает. • Опустить пустую бутылочку в воду - из нее выходит воздух в виде пузырьков. • Воздух находится везде. Как в этом убедиться? Можно помахать веером (листочком) у лица и тогда почувствуешь легкий ветерок - это и есть воздух. • Вспомнить, где используется свойство воздуха (надувной спасательный круг, спасательный жилет - не дает утонуть человеку). • Надуть воздушный шарик. Они тоже наполнены воздухом. Игры с воздушными шариками. 	<p>Пластилин, вода, вода газированная, 2 стакана, бутылочка, тазик или миска с водой, вееры (листы бумага, бумажные вееры) по количеству детей, воздушные шарики по количеству детей.</p>
---------	---	--	---

<p>Январь</p>	<p>« В о д и ч к а – водичка, умой моё личико...»</p> <p>« Ч у д е с н и ц а вода»</p> <p>Что мы знаем о воде?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, текучесть, запах и т.д.). 2. Развивать любознательность, мышление и речь детей. 3. Ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. 4. Воспитывать бережное отношение к воде. 	<p>Иллюстрации:</p> <p>«Кому нужна вода»</p> <p>«Где живёт вода»...</p>
	<p>Опыты с водой:</p> <p>1) «жидкая»</p> <p>2) «тёплая – холодная»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать желание экспериментировать. 2. Познакомить со свойствами воды: холодная – тёплая. 	<p>- Ёмкости для переливания воды.</p> <p>- Вода.</p> <p>- 2 тастика с холодной и тёплой водой.</p>
	<p>И г р а - эксперимент на выявление прозрачности воды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем любознательность, мышление и речь детей. 2. Учим детей высказывать свои предположения, делать выводы. 3. Вызываем интерес к опытно-экспериментальной деятельности. <p>Налить в один стакан молоко, в другой - воду. Кидать в стакан с молоко разные пуговицы, затем тоже самое проделать со стаканом с водой. В стакане с водой пуговицы видны, а в стакане с молоком - нет, следовательно вода - прозрачная.</p>	<p>2 стакана: один с водой, другой - с молоком, пуговицы разной формы и цвета.</p>

Февраль	«Снег – снежок, словной беленький пушок» Свойства снега: липкий – рассыпчатый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со свойствами снега (липкий, рассыпчатый, белый, холодный, искрящийся, скрипит и т.д.). 2. Развивать тактильное восприятие (снег холодный). 3. Воспитывать чувственность и интерес к неживой природе. 	<p>- Снег.</p> <p>- Лопатки, формочки, ведёрки.</p>
	Опыт на прогулке «Лепится – не лепится?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить употреблять качественные прилагательные (липкий, рассыпчатый, холодный, белый). 2. Мотивировать детей к лепке снеговика. 3. Создание эмоционально-положительного настроения – радоваться снегу, зимним пейзажам. 	- Снег.
	Наблюдение «Таяние снега»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о свойствах снега. 2. Подвести детей к тому, что снег тает в тепле. 	-Ведёрко со снегом.

Март	<p>«Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно» (лёд)</p> <p>Свойства льда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей со свойствами льда (твердый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду). 2. Формировать навыки безопасного поведения на скользкой поверхности (ледяной горке, катке, дорожке). 3. Развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы. 4. Активизация словаря (ледяной, изо льда, льдинка). 	<ul style="list-style-type: none"> -Снеговик (игрушка). -Стеклянная миска. -Иллюстрации с изображением зимних детских забав. -Снежный комок (муляж). -Две красивых жестяных банки. -Сосулька. -Кубики льда. -Подносы. -Салфетки (по количеству детей). -Цветные льдинки.
	Познавательная деятельность «Разноцветные льдинки»	Познакомить детей, что лёд получается из воды (образуется в холоде), в воде растворилась краска, поэтому получились цветные льдинки. Закрепление цвета	<ul style="list-style-type: none"> -Стаканчики. -Формочки. -Краска. -Вода.
	Эксперимент – наблюдение «Преобразование льда в воду»	Вместе с детьми внести в группу лёд в ведёрке для того, чтобы определить что лёд – это вода в замёрзшем состоянии. Подведение итогов: снег и лёд – это вода.	<ul style="list-style-type: none"> -Лёд. -Детское ведёрко.

Апрель	Наблюдение “ О г о р о д н а окошке”	<p>Посадка лука.</p> <p>Отмечаем, что лук - овощ (живой организм), нуждается в воде, свете, тепле.</p> <p>Устанавливаем связь с неживой природой.</p> <p>Наблюдаем за изменениями строения лука (появились корни, зеленые стебли)-”вершки-корешки”.</p> <p>Зарисовываем изменения.</p>	<p>Лоток с землей, прозрачные стаканы, лук, вода, инвентарь для ухода за растениями (лопатки, грабли, лейки и проч.), блокноты и карандаши по количеству детей.</p>
--------	--	--	--

<p>Май</p>	<p>“ Волшебное зеркало”</p> <p>Эксперименты:</p> <p>“Отражение”</p> <p>“ К р и в ы е зеркала”</p> <p>“Заколдованное письмо”</p> <p>Игра-забава “ Солнечные зайчики”</p>	<p>1.Развивать способность ребенка рассматривать различные отражения от блестящих поверхностей (в зеркале отражается все “наоборот”).</p> <p>2.Познакомить детей с понятиями “свет”, “отражение” и их свойствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Рассмотреть отражение предмета в зеркале, в начищенном металлическом подносе. Как отражаются правая и левая сторона предметов (куклы, мишки, зайца, кубика, шара и проч.)? • 2. Кривые зеркала. Детям предлагается посмотреть на свое отражение в зеркалах разной формы и почувствовать изменение своего внутреннего состояния в зависимости от формы зеркала. • 3. С помощью зеркала “расшифровываем” письмо. Большинство, а может быть, даже все буквы оказались перевернутыми. • С помощью предметов с блестящим покрытием (например, плотная фольга) направить на солнечный свет. 	<p>Зеркала различной формы и размера, предметы с блестящим покрытием (по количеству детей),</p> <p>1 металлический поднос, “зашифрованное” письмо.</p>
------------	---	---	--