

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Кэнчээри» с.Эльгэй муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Принято

Советом педагогов МБДОУ

«__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Утверждено заведующим

МБДОУ Пахомова Е.И. _____

«__» _____ 2016г.

Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной в школу группы на 2016/17 учебный год

составлена на основе образовательной программы ДОУ № 3 «Кэнчээри»

Разработали:

Сергеева Л.Б воспитатель первой квалификационной категории,

Яковлева А.Д воспитатель.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.....	4
1.1.Цели и задачи реализации программы.....	5
1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3.Возрастные характеристики особенностей развития детей.....	8
2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы.....	8

II .Содержательный раздел.

1. Обязательная часть.....	12
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	18
1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	29
1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	32
1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	39
2. Формируемая часть.....	42
2.1. Базовая программа «Тосхол» под редакцией М.Н.Харитоновой, 2009г.....	42
2.2. Программа «Комплексная программа по физическому воспитанию для ДОУ» под редакцией С.И.Захарова «Кэнчээри», 2002.....	43
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	47
2.4 Взаимодействие с социумом.....	50
2.5 Преемственность со школой.....	51
2.6 Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.....	55

III. Организационный раздел

1. Предметно - развивающая среда детского сада.....	85
2. Построение развивающей среды на участке подготовительной группы.....	87
3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	88
4. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.....	90
5. Примерная циклограмма воспитательно-образовательной деятельности на неделю.....	93
6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	94
7. Диагностическая в коррекционно-развивающая работа.....	99
8. Режим дня, структура НОД (расписание занятий).....	100

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы в школу группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №3 «Кэнчээри», в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой, участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает планируемые результаты освоения общеобразовательной программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Кэнчээри» разработана в соответствии :

1.«Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

2.Конвенцией ООН о правах ребенка 1989

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
5. Устав ДООУ от 26 августа 2015 г. №252
6. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- 1) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- 2) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Рабочая программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3.Возрастная характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (целевой ориентир)

Планируемые итоговые результаты освоения детьми, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и

взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:
- По принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- В соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- С учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

(договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- Соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- Возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- Проверяемой (достоверности подтверждения их достижения). Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Обязательная часть

1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности,

охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с

помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	С а м о с т о я т е л ь н а я деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Подготовительная группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4. Формирование патриотических чувств</p>	<p>подготовительная группа</p>	<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>

5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Подготовительная Группа	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Развитие трудовой деятельности 6.1. Самообслуживание	Подготовительная Группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

6.2. Хозяйственно-бытовой труд	Подготовительная группа	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обучение, показ, объяснение 2) Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, 3) участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. 4) Уборка постели после сна, 5) Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их 	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
---------------------------------------	-------------------------	--	---	---

<p>6.3. Труд в природе</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Показ, объяснение, обучение напоминания 2) Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. 3) Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы 	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p>
-----------------------------------	--------------------------------	--	--	--

<p>6.4. Ручной труд</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Показ, объяснение, обучение, напоминание 2) Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, 3) Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, 4) Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности 5) Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. 	<p>Продуктивная деятельность</p>
--------------------------------	--------------------------------	--	--	----------------------------------

6.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Подготовительная группа	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, 1) создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
---	-------------------------	---	--	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные

измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о

существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся

соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Тема непосредственной образовательной деятельности

1. «Символика республики Саха (Якутия)». Познакомить детей с гербом и флагом. Закрепить знание цветов флага. Дать детям знание о гербе.
2. Города Якутии. Продолжать знакомить детей с картой Якутии. Рассказать, чем славятся города, о их достопримечательностях.
3. Полезные ископаемые Якутии. Знакомство детей с полезными ископаемыми: каменный уголь, медь, мрамор, золото и т. д.
4. Заповедные места Якутии. Познакомить детей с заповедником, продолжать знакомить детей с картой.
5. «Красная книга» беседа. Рассказать детям об исчезающих по вине человека растений и животных. Учить детей правильно обращаться с растениями и животными, беречь их.
6. «Край лесов, степей и гор» Дид. игра « Кто где живет». Знакомство детей с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы. Расселение животных по природным зонам.
7. Кто живет в воде. Познакомить детей с обитателями рек и озер Якутии.
8. «Человек без родины, что соловей без песни» Беседа о любви к Родине. Вспомнить с детьми о своей малой родине, что начинается она с семьи, но есть и большая Родина - это Россия.

9. Старших почитай, младших оберегай - пословицы о дружбе, добре, и уважение к старшим. Познакомить детей с новыми пословицами о добре, дружбе и т.д. Найти сравнение в пословицах русского и якутского народов.
10. « Мой город» . Беседа. Уточнить и обобщить знание детей о своем городе, где расположен, на берегу какой реки, от чего произошло название города, его достопримечательности.
11. Я – моя родина». Уточнить с детьми, что наша республика многонациональна, но коренные жители – якуты. Дать детям знание о том, что этот народ проживает на этой земле уже много лет. Вспомнить, что они знают об этом народе.
12. Ураса – жилище якутов. Вспомнить с детьми, что дома строят из камня, глины и бетона. Но коренной народ Якутии строил дома из дерева, шкур, войлока.
13. Якутский народный костюм. Расширить представление детей об одежде якутского народа. Вспомнить название некоторой одежды.
14. Устное народное творчество якутов. Продолжать знакомство детей с устным народным творчеством якутов. Вспомнить, что в их пословицах, загадках отражена мудрость, трудовой опыт поколений, нравственность, быт, мировоззрение на прошлое и настоящее. Вспомнить какие загадки и пословицы дети знают, найти сходство и различие между русскими по смыслу.
15. Природные зоны Якутии. Продолжать знакомить и расширять представление детей об экологических особенностях природных зон: горы, тайга, степи, реки, озера. Вспомнить какие редкие животные обитают в лесах Якутии. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
16. Беседа о флаге и гербе Якутии. Продолжать знакомить детей с символикой Якутии. Рассмотреть флаг и герб республики. Сравнить флаг Якутии и России.
17. Пой! Знакомство детей с музыкальным инструментом - хомусом.
18. Якутия– моя родина (итоговое) Вспомнить и уточнить знание детей о своей родине Якутии. Воспитывать любовь и гордость за свою малую родину – Якутию.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.)

. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи,

тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Подготовительная группа	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
--	--------------------------------	--	---	---

<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
---	--------------------------------	--	---	---

Роль праздников в патриотическом воспитании дошкольников

Тематика праздников в ДОО ориентирована на все направления развития ребенка, посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературе;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- наиболее важным профессиям;
 - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- При составлении календаря праздников музыкальный руководитель и педагоги учитывают следующее:
- возраст детей;
 - знание педагогом и детьми истории возникновения праздников;
 - дату проведения;
 - период подготовки;
 - форму проведения;
 - интегративный характер проведения праздника.

Примерный перечень всероссийских праздников

Название праздника, события	Краткая информационная справка	Время проведения	Форма проведения	Подготовка к празднику
1. День воспитателя и всех дошкольных работников	Именно в этот день в 1863 году в С – Петербурге был открыт первый детский сад в России.	27 сентября (4 – я неделя сентября)	День открытых дверей; выставка рисунков.	Цель: формировать первичные представления о профессии воспитателя и других профессиях дошкольного учреждения. - экскурсии по д/саду; - чтение художественной литературы; - ситуативные беседы;

2. День матери	Появился в 1998 году. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В этот день каждый ребенок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.	4 – я неделя ноября	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей»; Выставка рисунков; «Веселые старты».	Цель: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания заботиться о ней, помогать. - игровые пед – е ситуации; - чтение худ. лит – ры. - Сюж – ролевые. игры «Семья»; - чтение худ. литературы.
----------------	---	---------------------	---	--

<p>3. Новый год</p>	<p>В России указ о праздновании Нового года был подписан Петром I. Летоисчисление стало «от рождества Христова». Непременные атрибуты: елка, подарки. В гости приходят Д. Мороз и Снегурочка. Обязательно – каникулы. В разных странах празднуется в разное время года: - В январе европейский; - В феврале – марте китайский; - В середине лета индийский; - В сентябре израильский. Объединяет их одно - это самый жизнерадостный праздник на Земле.</p>	<p>31 декабря – 1 января</p>	<p>Утренники; карнавалы; костюмированные балы.</p>	<p>Цель: формировать у детей представление о Н.Г., как о веселом, добром празднике, как о начале календарного года. Воспитывать умение радовать близких, благодарить за подарки и сюрпризы.</p> <p>Разучивание стихов , песен. Изготовление украшений, игрушек на елку, костюмов, масок. Чтение худ. литературы. Просмотр мультфильмов. Выставка рисунков «Новогодний хоровод».</p>
---------------------	--	------------------------------	--	---

<p>4. День защитника Отечества</p>	<p>1) Праздник зародился еще в СССР, тогда 23 февраля ежегодно отмечался как всенародный праздник - День Советской Армии и Военно-морского флота. Поэтому День красного подарка и День Красной Армии, приуроченный к нему, решили отметить т.е. 23 февраля.</p>	<p>23 февраля</p>	<p>«Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка фотографий «Наши папы – лучшие!»</p>	<p>Цель: Изготовление подарков для мужчин. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин, иллюстраций.</p>
<p>5. 8 Марта</p>	<p>В современном мире день женщин отмечается 8 Марта. История этого праздника началась в XIX веке, и был он приурочен ко дню борьбы за права женщин: право на труд, уважение своего достоинства, за мир на земле.</p>	<p>8 марта</p>	<p>Утренник, посвященный мамам, бабушкам. Чаепитие. Выставка детских работ</p>	<p>Цель: Изготовление подарков. Чтение худ. литературы. Беседы, педагогические ситуации, инсценирование. Заучивание стихов.</p>

6.День победы	9 мая 1945 года закончилась война советского народа с фашизмом, которая длилась 4 года (1941 – 1945). Победителей встречали с цветами и песнями. На Красной площади прошел парад Победы, а вечером в небе раздался праздничный салют. В этой войне погибло много ни в чем неповинных людей, но мы помним их героизм и память эту передадим следующим поколениям.	1) 9Мая	Конкурс чтецов; Выставка рисунков; Тематическое занятие в ЦДБ; Экскурсия к мемориалу Славы; Экскурсия в музей.	Цель: воспитывать чувство патриотизма, гордости за своих прадедов. Учить уважать историю своей страны. Формировать познавательные навыки.
---------------	--	---------	--	---

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать

умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом,

мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей

2. Развитие всех компонентов устной речи	Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры

4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подготовительная Группа	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания. Пересказ Литературные праздники Досуги Ситуативное общение Творческие игры Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги, кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность. Праздники Литературные викторины	Пересказ Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры
---	----------------------------	---	--	---

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя различные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что

существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в

общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учитывать детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учитывать детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учитывать при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать

умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
--	--------------------------------	--	---	---

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов 1) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др</p>
--	--------------------------------	---	---	---

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учитывать детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учитывать придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
-------------------	----------------	------------	---	-------------------------------------

<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>
---	--------------------------------	---	---	---

2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Особенности организации образовательного процесса с учетом базисной программы для национальных детских садов «Тосхол».

1. Образовательная область. Познание.

Задачи:

- углублять представления об окружающей действительности;
- развивать интерес к культуре, обычаям и традициям якутского народа;
- воспитывать чувство патриотизма, толерантности
- проектная работа «Мое родное село Эльгэй»

Показатели развития:

- проявляет познавательный интерес к символике РС(Я), традициям и обычаям якутов
- любит животных, проявляет интерес к их жизни;
- делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи.

2. Образовательная область. Коммуникация. Художественная литература.

Задачи:

- расширить и уточнить знания об окружающем;
- продолжать знакомство с творчеством писателей и поэтов Якутии;
- продолжать знакомство с устным народным творчеством, обогащая и активизируя словарь детей;
- развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения;
- воспитывать интерес к художественной литературе.

К концу года дети должны:

Знать:

- 2-3 сказки, пословицы, поговорки, считалки, загадки;
- творчество писателей и поэтов;

Уметь:

- различать русские и якутские сказки по содержанию;
- уметь различать друг от друга пословицы, поговорки, загадки, потешки считалки;
- драматизировать небольшие произведения.

Показатели развития:

- проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов;
- эмоционально воспроизводят по собственному выбору небольшое стихотворение, потешки, отрывок из текста;
- называют несколько литературных произведений, которые им нравятся, называют авторов.

3. Образовательная область. Художественное творчество. Музыка.

Задачи:

- знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства: узор, элемент геометрического и растительного орнамента якутского народа;
- продолжать знакомство с народно-прикладным искусством;
- учить слушать музыку и эмоционально откликаться на нее;
- развивать способности к изобразительной деятельности; воображение, творчество;
- воспитывать художественно-эстетический вкус.

Показатели развития:

- проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства;
- самостоятельно создает индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности;
- эмоционально и увлеченно слушает музыку и охотно высказывается о ней;
- владеет определенным объемом танцевальных движений;
- охотно играет в народные игры.

2.2. Физическое развитие детей:

Мы работаем по программе «Комплексная программа по физическому воспитанию для ДОУ» под редакцией С.И.Захарова «Кэнчээри» на базе детского сада с 2010 года. Программа является парциальной. Мы выделили из программы национальные игры, элементы по национальным видам спорта. Детям интересно знакомиться с традиционными национальными играми. Поэтому мы специально внесли в сетку НОД одно занятие в пятницу по физкультуре, полностью посвященное этой тематике.

Цель: Рациональное осуществление комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление и развитие здоровья ребенка.

Задачи:

- Формирование у ребенка основы здорового образа жизни и привитие привычки выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- Формирование у ребенка потребности в движении;
- Привитие интереса к элементам национальных видов спорта;
- Профилактика простудных заболеваний.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг-ая группа
Организованная деятельность	30мин. в неделю	40 минут в неделю	50 минут в неделю	1ч. в неделю.
Зарядка, утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	8-10 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	7 -10 минут	7-10минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день			
	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут

Национальные игры, элементы национального вида спорта	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-6 минут	8-10 минут	10-12 минут	12-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2 раза в год		2-4 раза в год	
		40 минут	1ч.00м.- 1ч.15минут	1ч.00м.- 1ч.30м.
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	4 раза в неделю 15-20 минут			

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг-ая группа

Дыхательная гимнастика после дневного сна	3-5 минут	5-7 минут
Воздушные ванны после дневного сна	6-8 минут	8-10 минут
Ходьба по мокрым дорожкам после воздушных ванн	2 раза в месяц	
	3-5 минут	
Полоскание горла(отварами трав)	Ежедневно	
Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно в теплое время года в 2 раза в день.	
Точечный массаж	Ежедневно	
Дневной сон	Ежедневно	
Сон под музыку	Не реже 2 раз в неделю	

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Формы организации	Младший возраст	Старший возраст
-------------------	-----------------	-----------------

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг-ая группа
Фитотерапия	Ежедневно (прием настойки шиповника; фиточай)			
витаминотерапия С- витаминизация третьего блюда, йодомарин 100	Ежедневно			
Профилактика ОРЗ, гриппа (поливитам-ые препараты, аскорбиновая кислота)	Ежедневно			
Обработка слизистой носа (оксолиновая мазь)	В предэпидемические и эпидемические периоды			
Использование ингалятора	Ежедневно			

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Введение овощей и фруктов во второй завтрак, обед и полдник	<ul style="list-style-type: none"> - овощные салаты - фруктовые салаты - фруктовые йогурты - натуральные соки - свежие овощи - свежие фрукты 	Круглогодично
Питьевой режим	Витаминизация напитков	Ежедневно

1. Принцип личной ориентации – уважение индивидуальных семейных традиций, ориентация на удовлетворение образовательных потребностей;
2. Принцип социального партнерства – открытость в решении общих вопросов воспитания и обучения, участие родителей в самоуправлении;
3. Принцип социального творчества – совместное семейное творчество, построение партнерских отношений.

Цели и задачи взаимодействия с семьей

целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета; - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работа с родителями 2016 – 2017 год

Месяц	Название мероприятия
-------	----------------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание: Особенности детей старшего возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год. 2. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные) 3. Папка – передвижка «Осень»; 4. Неделя «Золотая осень».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом. 2. Консультация для родителей: «Игры и игрушки наших детей». 3. Советы для родителей: 9 заповедей семейного воспитания. 4. Национальный праздник мам «День матери».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Безопасность в вашем доме» 2. Тестирование: «Определение типа детско – родительских отношений» 3. Советы для родителей: «Мама и папа , помните:» 4. Конкурс, посвященный ко дню «Байанай нэдиэлэтэ»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». 2. Новогодний утренник (оформление группы). 3. Конкурс новогодних поделок «Украшаем елку» 4. Консультация в родительский уголок «Как провести зимние каникулы?».

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы» 2.Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь» 3. Анкетирование: «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы» 4. Национальные игры народов севера
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Осложнения и последствия гриппа». 2.Советы для родителей: Родительские «нельзя». 3. Анкета по оценке взаимодействия родителей с педагогами. 4. Родительское собрание «Подготовка детей к школе» 5. «Теребут тылым» неделя
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?» 2. Беседа: «Если ребенок невнимателен» 3. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. » <p>«Лыжня зовет» декада ЗОЖ</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация: «Профилактика детского травматизма». 2.Беседа: «Умственное развитие ребенка». 3.Анкета для родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка. 4.Неделя здоровья «Мини-олимпиада»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тематическая выставка, посвященная дню победы. 2.Папка – передвижка «9 Мая!». 3.Родительское собрание «Итоги года». 4. «До свидания , детский сад». Якутский праздник «Ысыах» 5. Спортивный праздник «Сайылык оголоро»

Взаимодействие с социумом

Для реализации Программы ДОУ сотрудничает с учреждениями

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

СОШ №2	Работа в округе Преемственность в работе с начальной школой	Посещение занятий, уроков, совместные собрания с родителями выпускников, экскурсии, праздники, концерты, конкурсы, выставки, фестивали, взаимопосещения, шевфство
Детская библиотека	Тематические занятия, досуг	День знаний, День матери, Откуда пришел Новый год, День Победы Просмотр мультфильмов, х/фильмов, Чтение д. литературы
Эльгйский музей природы, Музей наследия «Туойдаах алаас», музей фольклора имени С.А.Зверева	Экскурсии, выставки	Природа Якутии животный мир. История, быт, традиции

Эльгяйская Школа Музыки	<p>кружок вокала и танца, выставки работ учащихся художественного отделения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Агитационный рейд для родителей - Выступления, праздники, мероприятия - Мини - концерт бывших выпускников ДООУ «Игра на музыкальных инструментах» - Экскурсия с детьми среднего дошкольного возраста 	праздники, конкурсы, концерты
-------------------------	--	-------------------------------

7. Преемственность со школой

Программа по преемственности со школой

Цель:

- Развитие потенциальных возможностей ребенка;
- Создание предпосылок к школьному обучению;
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;
- Охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

Основные задачи подготовки дошкольников к обучению в школе:

- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие личностных качеств;
- Развитие творческой активности;
- Формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие коммуникативных умений;

Развитие умений действовать по правилам.

Основные положения:

Подготовка к школе носит развивающий характер;

Не допускать дублирование программ первого класса;

Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;

Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;

Инвариатна и готовит к любой системе школьного образования;

Основные принципы:

Общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

Развитие творческой деятельности;

Развитие личностных компетенций;

Поддержка и сохранение здоровья;

Формирование духовно- нравственных убеждений;

Развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Содержание подготовки к обучению в школе основано на принципах:

Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Систематичность и последовательность;

Вариативность и вариантность;

Доступность и достаточность;

Наглядность;

Достоверность;

Взаимосвязь с окружающим миром;

Использование произведений искусства, произведений детского творчества, интеграция всех видов искусства;

Разнообразие игровых и творческих заданий;

Многообразие видов художественно-творческой деятельности(игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная)

Ведущая деятельность:

Игра, продуктивная, творческая деятельность.

Подготовка к обучению включает:
 Физическое воспитание
 Экологическое, эстетическое
 Духовно-нравственное
 Речевое и математическое
 Конструирование и моделирование.

Организационная работа

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1	Проведение экскурсии и целевой прогулки в школу: - подготовительная группа знакомится с помещением школы; - подготовительная группа участвует в празднике последнего звонка	Октябрь, май	Завуч школы, ст. воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов.
2	Осуществление единого подхода в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, умения занять себя, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели
3	Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, содержание игр, умение детей играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе с целью получения знаний	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели

4	Обеспечение медицинского осмотра детей. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей подготовительной группы, 1-х классов, об уровне их физического развития	В течение учебного года	Медицинские работники ДОУ и школы
5	Оказание ДОУ шефской помощи: - организация выставок детских работ; - проведение «Веселых стартов» среди первоклассников и детей подготовительной группы	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели

Работа с детьми

№	Наименование мероприятия	сроки	Ответственный
1	Выставка рисунков «Я рисую школу»	октябрь	Воспитатели
2	Экскурсия по школе	апрель	Учителя

Методическая работа

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
---	--------------------------	------	---------------

1	Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке к школе	Сентябрь-декабрь	Завуч школы, ст.воспитатель
2	Взаимопосещения: - посещение уроков в первом классе воспитателями детского сада; - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов;	Октябрь, апрель	Учителя начальных классов, воспитатели
3	Проведение семинара для учителей начальных классов и воспитателей по теме: «ФГОС в ДОУ»		Завуч, учителя начальной школы, ст.воспитатель, воспитатели
4	Изучение личности и наблюдение за развитием каждого ребенка подготовительной группы ДОУ учителем, который в дальнейшем поведет детей в начальной школе.	Сентябрь- май	Завуч, учителя начальной школы, воспитатели
5	Круглый стол по итогам сотрудничества ДОУ и начальной школы по преемственности воспитательно-образовательного процесса	май	Завуч, учителя начальной школы, воспитатели, ст.воспитатель

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Подготовительная группа

Месяц недели	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности
<p>Сентябрь 2 неделя Годовые проекты; «Мое родное село» , «Первоклассник»</p>	<p>«Здравствуй, детский сад!»</p>	<p>Адаптационный период. Беседы: «Прощай лето, здравствуй, детский сад!», «Что такое детский сад?», «Наша подготовительная группа», «Мои летние воспоминания», «Летние месяцы», «Где мы были, что мы видели» - коммуникация. Экскурсия по детскому саду «Знакомство со специалистами детского сада» - познание. Игра-беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (труд, воспитателя, няни, музыкального работника, медсестры, повара) – познание, коммуникация. Подвижные игры: «Быстро возьми», «Передал - садись», «Веселые жучки», «Цветные автомобили», «Пробеги – не задень!», «Перебрось – поймай», «Удочка», «Совушка» . Ситуативный разговор «По дороге в детский сад» - безопасность, коммуникация. Чтение: «Дьэрэкээн оголор», «Таал-таал эмээхсин» сказки, «Чанчарык» С.Данилов, «Улаатарым буоллар мин» П.Тобуруокап, «Аптаах тыл» В.Осеева, «Догордуулар» В.Слепцова Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Школа», «Семья» - социализация.</p>
<p>Итоговый продукт</p>		<p>Детско-родительские мини-проекты «Как я провел лето».</p>

<p>Сентябрь 3 неделя</p>	<p>«Осень»</p>	<p>Беседы: об изменениях в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и падать, птицы улетают в теплые края); о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, «Что видел(а) по дороге в детский сад?», «В какие игры можно играть на улице осенью?» Подвижные игры: «Быстро возьми», «Веселые жучки», «Цветные автомобили», «Совушка», «Фигуры», «Удочка», «Пробеги не задень!», «Передал-садись» Чтение: «Братцы, братцы» М.Волошин, «Осенью» К.Паустовский, «Теплый хлеб» В.Даль, «Старик-годовик» С.Черный, «Перед сном» «Волшебник» два дня в неделю по выбору детей, А.Плещеева «Осень наступила.....». Труд в природе: привлечение детей к уборке сухих стеблей и листьев на участке.</p>	
<p>Итоговый продукт</p>	<p>Развлечение «Золотая осень»</p>		
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>«ПДД должны все знать без исключения!» (транспорт)</p>	<p>Понедельник</p>	<p>Ознакомление с окр.миром. «Вместе дружная семья» Развитие речи. «Работа с сюжетной картиной» Физическая культура. Занятие № 10 стр. 16</p>
		<p>Вторник</p>	<p>ФЭМП. Цифра 1 и 2 Русский язык. Занятие № 1 стр. 4</p>
		<p>Среда</p>	<p>Русский язык. Занятие № 2-3 стр. 5-6 Аппликация. «Осенний ковер» Физическая культура. Занятие № 11 стр.1</p>
		<p>Четверг</p>	<p>ФЭМП. Цифра 3 Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи стр. 82 зан № 1 (И. И. Каратаев)</p>
		<p>Пятница</p>	<p>Чтение. худ. лит. «Куобах кутуруга суох буолбута» Н. Якутской Рисование. «На чем люди ездят» рис по замыслу Физическая культура. Занятие № 12 стр. 18</p>

Подвижные игры: «Лошадки», «Переброска мячей», «Пройди – не урони», «Пингвины», «Найди свой цвет», «Воробышки и кошка».

Театр игрушек: «Про машину», «Путешествие друзей» - социализация.

Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу» - социализация.

Музыкально-дидактическая игра «Что случилось на дороге», «Угадай, как звучит транспорт» - социализация, музыка.

Игры на транспортной площадке

Целевая прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке» - познание.

Беседы: «Виды транспорта», «Осторожно, проезжая часть!», «На чем люди ездят», «Улица полна неожиданностей», «Что такое улица и по каким правилам она живет?» - коммуникация.

Экскурсии: в уголок Безопасности детского сада, по улице «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»- познание.

Сюжетные игры с макетом «Дорога» - познание, безопасность.

Рассматривание альбома дидактического материала «Безопасность на улицах города» об опасных ситуациях в быту и на улице – безопасность.

Дидактические игры: «Светофор», «Знаки дорожного движения», «Водители» - закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях, безопасность.

Викторина по правилам ПДД на тему «Что? Где? Когда?» - познание, безопасность.

Выставка детских рисунков «Правила дорожного движения» - худож. тв-во.

Итоговый продукт		Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».	
Октябрь 1 неделя	«Правила безопасности на природе и дома» (домашние электроприборы)	Понедельник	Ознакомление с окр.миром. «К дедушке на ферму» Р.р, обуч к грамоте. Занятие №2 стр. 83 Физическая культура. Занятие № 13 стр.20
		Вторник	ФЭМП. Цифра 4-5 Русский язык. Занятие № 4 стр. 8
		Среда	Русский язык . Занятие № 5 стр. 9 Лепка. «Грибы» Физическая культура. Занятие № 14 стр. 21

		Четверг	ФЭМП. Число 6 Развитие речи. Заучивание стихотворения об осени
		Пятница	Чтение худ. лит. «Тыыннаах сэлээппэ» Н. Носов Рисование. «Ветка Рябины» Физическая культура. Занятие № 15 стр.22
<p>Подвижные игры: «Салки с ленточкой», «Мяч водящему», «Догони свою пару», «Ловкие и быстрые», «Ловкие и умелые», «Перелет птиц», «Фигуры».</p> <p>Беседы: «Один дома», «Безопасность на природе», «Детям спички не игрушка», «Опасные предметы», «Чтобы не было беды», «Полезные свойства огня», «Как добывали огонь предки» (дать представление о роли огня в жизни человека) - безопасность, познание.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Основы безопасности и жизнедеятельности» и беседа по ним – безопасность, познание.</p> <p>Дидактические игры: «Назови электроприборы», «Опасные предметы», «Найди лишнее», «Раз, два, три, что может быть опасно, найди», «Чудесный мешочек» - социализация.</p> <p>Создание альбомов «Моё поведение», «Опасные ситуации дома и на природе» - безопасность.</p> <p>Чтение: С. Маршака «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я.Маршак, «Пожарные собаки» Л. Толстой (<i>Быль</i>) - учить правилам безопасного поведения в быту, чтение Х.Л.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Пожарные» - безопасность</p>			
Итоговый продукт		НОД. Рисование «Пожарная машина».	
Октябрь 2 неделя	День Матери Республики Саха Мини-проект «Моя любимая мама»	Понедельник	Ознакомление с природой. «Осенины» Р.р, обуч к грамоте. Повторение, русские народные сказки Физическая культура. Занятие 16 стр. 22

День Матери Республики Саха Якутия	Вторник	ФЭМП. Цифра 7 и 8 Русский язык. «Мы помогаем старшим» (зан 6 стр. 10)
	Среда	Русский язык. зан 7 стр. 11 Аппликация. «Букет для мамы» Физическая культура. Занятие 17 стр. 23
	Четверг	ФЭМП. Число 9 Развитие речи. «Вот такая история»
	Пятница	Чтение. худ.лит. « Икки ийэ уонна икки кыыс» С.Данилов Рисование. «Мама гуляет со своим ребенком в сквере» Физическая культура. Занятие 18 стр. 24
<p>Подвижные игры: «Слушай сигнал», «Перебрось мяч», «Веселые зайки», «Мяч водящему», «Выполни задание», «Точно в цель», «Не попадись».</p> <p>Составление рассказа об игрушке по схеме «Моя любимая игрушка» - коммуникация.</p> <p>Чтение: «Кугэйэ Куо» М. Обутова-Эверстова, «Ийэлэр куннэрэ» М.Обутова-Эверстова, «Ийэгин харыстаа» С.Тимофеев, «Ейдеех ого» П.Ойуунускай, «Сурэгэ суох суус субэээх» С.Данилов, «Танюша туьунан» П.Тобуруокап, «Биьиги маамабыт» П.Одорусов</p> <p>Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Магазин игрушек», «Закончи предложение», «Назови ласково», «Третий лишний», «Узнай игрушку по описанию», « Назови ласково», «Доскажи словечко», «Ванина или Дашина игрушка»- коммуникация.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «В мире игрушек», «В детском саду», «Мы играем» - социализация, коммуникация.</p> <p>Рассматривание фотовыставки «Отдыхаем с мамой», (детям о профессиях) - социализация, коммуникация.</p> <p>Беседы: «Мама – самая лучшая», «Я мамин помощник», «Мамы всякие нужны», «День матери» - коммуникация, социализация.</p> <p>Конкурс чтецов «Мир игрушки - это радость», «Маме стих я посвящаю»</p> <p>Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня».</p>		
Итоговый продукт	Развлечение для мамы	

Октябрь 3 неделя	«Подарки осени» (фрукты, овощи, ягоды, грибы)»	Понедельник	Ознакомление с окр. миром. «Как хорошо у нас в детском саду» Развитие речи. « На лесной поляне» Физическая культура. Занятие 19 стр. 24
		Вторник	ФЭМП. Число 9 Русский язык. «В школе» (зан 8 стр. 12)
		Среда	Русский язык. зан 9 стр. 13 Лепка. «Девочка играет в мяч» Физическая культура. Занятие 20 стр. 26
		Четверг	ФЭМП. Число 10 Р.р, обуч к грамоте. (зан 3 стр. 85)Небылицы-перевертыши
		Пятница	Чтение .худ. лит. «Бирээннйик толоонно ууммутэ» С.Омоллоон Рисование. «Поздняя осень» Физкультура. Занятие 21 стр. 26

Чтение: «Тебете дуу, терде дуу?» Британия остуоруйата, «Кыбыл кемус ходуьа» М.Пршвин, «Себулэппэтэх эбээ», Л.Михайлов, «КУьун кэлиитэ» Г.Данилов, «Куьун» М.Тимофеев – чтене худ.литер.

Составление рассказа по теме «Чем природа нас одарила» - коммуникация.

Беседы: «Прогулка по саду и огороду», «Богатства осени», «Откуда хлеб пришёл?», «Царство растений – грибы», - коммуникация.

Дидактические игры: «Укрась слово», «Отгадай-ка», «Кузовок», «Осенняя ярмарка», «Угадай по описанию», «Овощи-фрукты», «Ягоды», «Съедобные грибы», «Третий лишний», «Назови одним словом», «Составь предложение по картине», «Огород», «Слушай не зевай, ягоду собирай», «Собери грибы в корзину», «Назови ласково», «Что дают сельским жителям луг, лес и река», », «Вершки – корешки», «С какого дерева детки» - социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин фруктов», «Овощной магазин», «Семья» - «Летние заготовки», «Консервный завод».

Экскурсия в парк «Дары осени» - познание.

Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Осень», «Погода» - коммуникация.

Подвижные игры: «Проведи мяч», «Удочка», «Кто самый меткий?», «Эхо», «Совушка», «Найди себе пару», «Вершки и корешки», «Дорожка препятствий», «Слушай сигнал», «Охотники и утки», «Затейники» .

Итоговый продукт.		Выставка детского творчества «Дары осени»	
Октябрь 4 неделя.	«Мое родное село» Мини-проект Писатели моего села	Понедельник	Ознакомление с природой. «Пернатые друзья» Р.р, обуч к грамоте. Занятие 3 стр. 85 Физическая культура. Занятие 22 стр. 27
		Вторник	ФЭМП. Число 10 Русский язык. «Наше село» (зан 10 стр. 14)
		Среда	Русский язык. зан 11 стр. 15 Лепка. Фигура человека в движении Физическая культура. Занятие 23 стр. 28
		Четверг	ФЭМП/Конструирование. Цифра от 1 до 9 (зан 8), здания Развитие речи. «Осенние мотивы»
		Пятница	Чтение. худ.лит. «Ийэ дойду» С.Омоллоон Рисование. «Село вечером» Физическая культура. Занятие 24 стр.28

Посещение мини-музея детского сада «Эльгяй – мой край родной» - познание.

Беседы: «Почетные жители нашего города», «Животный мир полярных районов», «Земля – Дом, в котором я живу», «История моего города» (села), «Уют в нашем доме» (предметы, создающие комфорт), «Мое село – моя малая Родина», «Мой дом, моя семья, моя Родина», «Широка страна моя родная», «Россия и наши соседи» – коммуникация.

Рассматривание иллюстраций из альбома «Эльгяй – вчера и сегодня » - коммуникация.

Экскурсии по достопримечательностям Эльгяя – познание.

Создание альбомов: «Природный мир», «Животный мир », «Население» - познание.

Рассматривание альбомов: «Национальный костюм», «Жизнь в тундре» - познание.

Игры с конструктором «Строим дома», «Город моей мечты» - социализация.

Чтение: «Бремен куорат музыканнара» быраатты Гриммнэр, «Бэргээни устуу» А.Дорохов, «Догордуулар» В.Слепцова, «Улэ барыта учугэй » С.Тимофеев, «Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин» саха остуоруйата

Подвижные игры: *Игры народов Севера.* «Пе-ретьяни», «Ловля оленей», «Гуси - Лебеди», «Успей выбежать», «Совушка», «Кот на крыше», «У кого мяч?», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Точно в круг», «Пингвины», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза». *Татарская народная игра* «Угадай и догони». *Русские народные игры.* «Ключи», «Большой мяч», «Стадо». *Игры-забавы.* «Где звук», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Не-обычные жмурки», «Узнай, не видя». *Белорусские народные игры.* «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди». *Дагестанская народная игра* «Подними игрушку». *Удмуртская народная игра* «Водяной» – не летает» - физич. Культура, здоровье.

Итоговый продукт		Детско-родительские проекты «Село, в котором я живу».(макет, конструирование)	
Ноябрь 1 неделя	«Я в мире человек» 4 ноября «День народного единства»	Понедельник	Ознакомление с окр.миром. «Школа» Развитие речи. «Дети идут в школу» Физическая культура. Занятие 25 стр. 29
		Вторник	ФЭМП. Составление числа 4 из 2 меньших чисел Русский язык. «В магазине» (зан 12 стр. 16)
		Среда	Русский язык. зан 13 стр. 17 Аппликация. «Праздничный хоровод» Физическая культура. Занятие 26 стр. 32

		Четверг	ФЭМП. Составление числа 5 из двух меньших. Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи, работа над предложением
		Пятница	Чтение. худ.лит. «ДоБордуулар» С. Омоллоон Рисование. Иллюстрация к сказке «Сэттэ ини-биилэр» Физическая культура. Занятие 27 стр. 32
<p>Дидактические игры: «Здоровый образ жизни для мальчиков и девочек», «Доскажи словечко», «Азбука здоровья», «Найди сходство», «Мы такие разные», «Игрушки для девочек и мальчиков», «Угадай, о ком говорю» - коммуникация, социализация.</p> <p>Познакомить с пословицами: «Здоровье дороже денег», «Кто не курит и не пьет, тот здоровье бережет», «Чистота – залог здоровья», «Тот здоровья не ценит, кто болен не бывал» - коммуникация.</p> <p>Рассматривание фото и иллюстраций людей разных национальностей.</p> <p>Беседы: «Целебные свойства воды», «Микробы и вирусы», «Здоровье и болезнь», «Витамины и полезные продукты», «Здоровый образ жизни», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Польза зарядки», «Надо, надо умываться», «День народного единства», «Великая сила дружбы» - коммуникация, социализация.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы играем», «Кто быстрее?», «Помиримся».</p> <p>Подвижные игры: <i>Игры народов Севера.</i> «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой», «Кот на крыше», «Стайка», «Куобахтаабын», «Ыстана», «Ат суурдуутэ», «Хайах хостообун». . <i>Игры-забавы.</i> «Где звук», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя». <i>Белорусские народные игры.</i> «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди». <i>Дагестанская народная игра</i> «Подними игрушку». <i>Удмуртская народная игра</i> «Водяной» – не летает» - физич. культура, здоровье.</p> <p>Чтение: «Тураах уонна сабыл» угэ И.Крылов, «Тулуйа уерэн» К.Ушинский, «Куьаган» Г.Данилов, «Елбут сарыабына уонна 33 бухатыыр» А.Пушкин, «Кыьыл Бэргэьэчээн» Ш.Перро, «Бирээнньик толоонно ууммутэ» С.Омоллоон, «Чабыргахтар» П.Тобуруокап, «Ейдеех ыт» якутская сказка</p>			
Итоговый продукт		Конкурс рисунков «Я познаю мир»	
Ноябрь 2 неделя	Неделя «Байанайа» Мини-проект «В гостях у дедушки Байанайа»	Понедельник	Ознакомление с природой. «В гостях у дедушки Байанайа» Развитие речи. «Сегодня так светло кругом» Физическая культура. Занятие 28 стр. 32

		Вторник	ФЭМП. Составление числа 6 из 2 меньших чисел. Русский язык. «Дома» (зан 14 стр.18)
		Среда	Русский язык. зан 15 стр. 19 Лепка. По замыслу. Физическая культура. Занятие 29 стр. 34
		Четверг	ФЭМП. Составление числа 7 из 2 меньших чисел. Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи (зан 4 стр. 86)
		Пятница	Чтение. худ.лит. «Муммут уолаттар» Саха остуоруйата Рисование. «Как мы играем в детском саду» Физическая культура. Занятие 30 стр. 34
<p>Рассказывание по картине «Жизнь в лесу» - коммуникация.</p> <p>Чтение: «Кэгэ» ненец остуоруйата, «Куобах кутуруга суох буолбута» Н.Якутский, «Балыксыт уонна огонньор» нуучча остуоруйата, «Рассказы» Бианки, «Мээчэ муччургэннээх сырыыллара»- чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p> <p>Физминутки: «Белкина зарядка», «Звериная зарядка», «Уронила белка шишку...» по стих. В.Щульжик, «Подожди, колючий ёжик...» по стих. М.Пляцковского - физич. культура, здоровье.</p> <p>Экскурсия в музей природы» - познание.</p> <p>Игры – беседы: «Для чего зайцам нужны волки?», «Куда улетают птицы?» - коммуникация.</p> <p>Дидактические игры: «Разложи урожай в закрома», «Найди пару», «Охотники», «Похож - не похож», «Природа и человек», «Третий лишний (животные)», «Наоборот», «Хлопки», «Ищи», «Сколько предметов», «Исправь ошибку», «Да -нет», «Добавь слог», «Отгадай-ка», «Придумай сам», «Бывает - не бывает», «Кто где живет», «Доскажи словечко» - социализация.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ветер и зайка», «Песенка про зайку», «Ёжик колкий».</p> <p>Подвижные игры: «Перебрось-поймай!», «Пингвины», «Переноска мячей», «Эхо», «Совушка», «Вершки и корешки», «Дорожка препятствий», «Фигуры», «Хитрая Лиса», «Ловишки парами».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Осень в лесу» - коммуникация.</p> <p>Беседы: «Как Заяц готовился к зиме», «Как Белка к зиме готовится», «Медведь готовится к спячке» - коммуникация.</p>			
Итоговый продукт	Развлечение «В гостях у Байанайа»		

Ноябрь 3 неделя	«Посуда, труд повара, продукты питания»	Понедельник	Ознакомление сокр. миром. «Путешествие в прошлое с миром» Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке Физическая культура. Занятие 31 стр. 34
		Вторник	ФЭМП. Составление числа 8 из 2 меньших чисел. Русский язык. «Сколько?» (зан 16 стр. 20)
		Среда	Русский язык. зан 17 стр. 21 Лепка. «Ребенок с котенком» Физическая культура. Занятие 32 стр. 36
		Четверг	ФЭМП. Составление числа 9 из 2 меньших чисел. Р.р, обуч к грамоте. Лексические игры и упр.
		Пятница	Чтение. худ.лит. «Сымыйыаллыан бэйэ5эр куса5аны оностуон» С.Омоллоон Рисование. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Физическая культура. Занятие 33 стр. 36

Подвижные игры: «Не задень!», «Медвежата», «Передай мяч!», «С кочки на кочку», «Мышеловка», «Затейники», «Хитрая Лиса», «Тихо – громко», «Слушай сигнал!».

Игра-беседа «Расставим посуду по назначению» - познание, коммуникация.

Экскурсия на кухню детского сада «Повар – профессия важная» - познание.

Дидактические игры: «Столовая и чайная посуда», «Сервируем стол к обеду», «Молочные продукты», «Овощи-фрукты», «Мясные продукты», «Полезные и вредные продукты питания», «Найди картинку», «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», - познание, коммуникация.

Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Магазин посуды» - социализация.

Физминутка «Каша-малаша», «Маланья» - социализация

Чтение: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», В.Маяковский «Кем быть» (отрывок), С.Михалков «А что у вас?», В.Данько «Про счастье», «Уут хантан уескууруй, оттон килиэп?» А.Федоров, «Хоппууста» С.Данилов- чтение Х.Л..

Итоговый продукт		Развлечение «Труд кормит, а лень портит».	
Ноябрь 4 неделя	«Птицы Якутии»	Понедельник	Ознакомление с природой. «Покормим птиц» Р.р, обуч к грамоте. Занятие 5 стр. 88 Физическая культура. Занятие 34 стр. 37
		Вторник	ФЭМП. Составление числа 10 из 2 меньших чисел. Русский язык. «У кого?» (зан 18 стр. 32)
		Среда	Русский язык зан 19 стр. 23 Апликация. «Снегири на ветке рябины» Физическая культура. Занятие 35 стр. 38
		Четверг	ФЭМП/Конструирование. Закрепление, Летательные аппараты Развитие речи. «Первый снег» заучивание наизусть стихотворение.
		Пятница	Чтение. худ.лит. «Уоттаах чычаах» М. Попов Рисование. «Наша любимая подвижная игра» Физическая культура. Занятие 36 стр. 39

Беседы: «Игры зимой», «Зимующие птицы», «Как помочь птицам зимой?» - познание, коммуникация.

Наблюдение за птицами у кормушки, кормление птиц. Заготовка корма для птиц, кормление птиц на прогулке – труд, социализация.

Чтение: «Чыгычаах икки могос икки», «Еней бетуук» остуоруйалар, «Барабыай» К.Туйаарыскай, «Куерэгэй», «Чооруостар», «Чыгычаах уйата» -чтение Х.Л.

Пальчиковые игры: «Птички», «Кормушка», «Десять птичек стайка» - социализация.

Дидактические игры: «Перелетные и зимующие птицы», «Кто что ест?», «Узнай по описанию», «Подбери родственные слова», «Где снегирь», «Исправь ошибку», «Закончи предложение», «Каких птиц у кормушки зимой не увидишь», «Узнай по описанию», «Кто как голос подает», «Кто возле кого»- познание, социализация.

Отгадывание загадок о птицах - познание, коммуникация.

Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мяч воздухе», «Холодно - горячо», «Пройди – не упади!», «Воробышки и кошки», «Воротца», «У кого мяч?», «Стой», «Удочка», «Фигуры», «Найди себе пару», «Лягушки рус. нар. забава «Снежная баба», зимние забавы: «Снайперы», «Кто быстрее», «Кто дальше», «Совушка», «Метко в цель», «Пройди – не урони»

Знакомство с пословицами о зиме: «Много снега – много хлеба, много воды – много травы», «Мороз не велик, стоять не велит», «Декабрем год кончается – зима начинается» и др. – коммуникация.

Проект совместно с родителями. Изготовление кормушки – «Птичья столовая» - труд.

Итоговый продукт		Аппликация, коллективная работа «Снегири на ветке рябины»	
Декабрь 1 неделя	«Зимушка – Зима»	Понедельник	Ознакомление с окр. миром. «На выставке кожаных изделий» Развитие речи. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Физическая культура. Занятие 1 стр. 40
		Вторник	ФЭМП. Познакомить с монетами 1, 2, 5, 10 рублей. Русский язык. «Где?» (зан 20 стр. 24)
		Среда	Русский язык. зан 21 стр. 25 Лепка. «Птица» Физическая культура. Занятие 2 стр. 41

		Четверг	ФЭМП. Закрепление и продолжение темы. 1. Р.р, обуч к грамоте. Составление описательного рассказа «Зимний вечер» - коммуникация.
		Пятница	Чтение. худ.лит. «Сивка – Бурка» Нуучча остуоруйата. Рисование. «Декоративное рисование» Физическая культура. Занятие 3 стр. 41
<p>Беседы: «Зима снежная», «Явления природы зимой», «Что мы знаем о зиме», «Зима в изображении русских художников» - коммуникация.</p> <p>Наблюдения в природе: «Что изменилось с наступлением зимы», «За осадками», «Одежда людей», «Животные зимой» - познание.</p> <p>Рассматривание демонстрационного материала: «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Саша и снеговик», «Река замерзла» – познание, коммуникация.</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Зимние забавы», «Когда это бывает?» (отгадывание загадок), «Природа и человек», «Скажи наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Найдите, что опишу», «Охотник», «Скажи по-другому», «Кто больше знает?», «Отгадай-ка», «Бывает- не бывает (с мячом)», «Скажи, что ты слышишь», «Когда это бывает»– социализация, познание.</p> <p>Подвижные игры: «Пройди – не задень!», «Кто дальше бросит?», «Веселые воробушки», «Мороз Краснй нос», «Между снежками», «Кто быстрее снеговика!», «Сбей кеглю», «Карусель», «Снежная баба», зимние забавы: «Снайперы», «Кто быстрее», «Кто дальше», «Снежная карусель», «Охотники и зайцы», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу», «Совушка»</p> <p>Чтение: «Ыт иччитин хайдах кердеебутэй» ненец остуоруйата, «Кыбын» М.Тимофеев, «Тула еттум тула хаар» П.Тобуурокап, «Кыбын» С.Данилов - чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p> <p>Эксперименты со снегом и льдом: «Три состояния воды» - познание.</p> <p>Заучивание стихотворения о зиме по выбору.</p>			
Итоговый продукт	Конкурс «Ледовых фигур, новогодних поделок»		
Декабрь 2 неделя	«Зима» «Красота северного края».	Понедельник	Ознакомление с природой. «Как животные помогают человеку» Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи (зан 6 стр. 90) Физическая культура. Занятие 4 стр. 42
		Вторник	ФЭМП. Монеты 1, 5, 10 рублей. Русский язык. Занятие 22 стр. 26

		Среда	Русский язык. Занятие 23 стр. 27 Аппликация. «Вырежи и наклеи любимую игрушку» Физическая культура. Занятие 5 стр. 43
		Четверг	ФЭМП. Монеты 1, 2, 5, 10. Развитие речи. Лексические игры
		Пятница	Чтение. худ. лит . «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин Рисование. «Сказка о царе Салтане» Физическая культура. Занятие 6 стр. 43
<p>Экскурсия в музей наслега, «Изучаем национальный колорит якутов» - познание.</p> <p>Наблюдения в природе: «Изменения погоды с наступлением зимы», «За осадками», «Одежда людей», «Животные зимой» - познание.</p> <p>Рассматривание альбомов: «Узоры якутской одежды», «Народные мастерицы» «Богатства якутской земли» - познание.</p> <p>Рассматривание демонстрационного материала: «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Саша и снеговик», «Река замерзла» – познание, коммуникация.</p> <p>Беседы: «Мой любимый Якутск», «Край в котором мы живем», «Что я знаю о севере?», «Животные севера», «С чего начинается Родина?», «Я - житель Якутии», «Красота природы Якутии в фотографиях» - коммуникация.</p> <p>Дидактические игры: «Выбери ягоды наших лесов», «Животные севера» - социализация.</p> <p>Подвижные игры народов севера: «Метелица», «Меткие стрелки», «Проскользни – не упади», «Фигуры», «Охотник и зайцы», «Найдем зайчонка».</p> <p>Чтение: И.Егоров «Таю принесет солнце» (якутская сказка), Г.Данилов «Ёлкага», О.Иванова «Сана Дьыл», чтение по выбору детей - чтение Х.Л., «Сана Дьыл кизьэтэ» - П.Тобуруокап, «Ытым оготун этэрбэьин уьулаары гынным» Н.Тарабукин</p> <p>Знакомство с пословицами о зиме: «Много снега – много хлеба, много воды – много травы», «Мороз не велик, стоять не велит», «Декабрем год кончается – зима начинается» и др. – коммуникация.</p>			
Итоговый продукт			
Декабрь 3 неделя	«Мир техники». Чудо вещи вокруг нас»	Понедельник	Ознакомление сокр.миром. «Путешествие в библиотеку» Развитие речи. Тяпа и Топ сварили компот. Физическая культура. Занятие 7 стр. 45

		Вторник	ФЭМП. Знакомство с часами Русский язык. Закрепление (зан 24 стр. 28)
		Среда	Русский язык Обогащение словарного запаса (зан 25 стр. 29) Лепка. «Девочка и мальчик пляшут» Физическая культура. Занятие 8 стр. 46
		Четверг	ФЭМП. Знакомство с правилами измерения жидких веществ Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи (зан 7 стр. 91)
		Пятница	Чтение. худ.лит. «Сыырга» Н. Носов Рисование. «Зимний пейзаж» Физическая культура. Занятие 9 стр. 46
<p>Рассматривание альбомов: «Техника вокруг нас», «Машины села», «Транспорт города», «Что облегчает труд человека», «Осторожно, техника»</p> <p>Рассматривание демонстрационного материала: «Машины 21 века», «Мы играем», «Шофер», «Транспорт»</p> <p>Дидактические игры: «Найди по описанию», «Где летит, где плавает?», «Чудесный мешочек» - социализация</p> <p>Подвижные игры: «Белые Медведи», «По дорожке», «Ловкие ребята», «Кто быстрее?», «Найди свой цвет», «Точно в цель!», «Перепрыгни – не задень!»</p> <p>Беседы: «Какие бывают машины», «Воздушный, наземный, водный транспорт», «Из чего состоит машина?»</p> <p>Чтение: Л.Толстой «Бабаарынай ыттар», «Олус набаа умнуган» С.Маршак, «Туох баарый иыгэр» Сомоготто, К. Туйаарыскай «Ким хайдах?», «Сэтинньи, ахсынньы» П.Тобуруокап</p>			
Итоговый продукт	Лего-конкурс «Построй свой транспорт»		
Декабрь 4 неделя	«Ёлка!»	Понедельник	Ознакомление с природой. «Зимние явления в природе» Развитие речи. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Физическая культура. Занятие 10 стр. 47

		Вторник	ФЭМП. Закрепление времен и месяцев года Русский язык. Закрепление (зан 25 стр. 29)
		Среда	Русский язык. Лексические игры и упражнения Аппликация. «Дед Мороз» Физическая культура. Занятие 11 стр. 48
		Четверг	ФЭМП/ Конструирование. Закрепление, робот Р.р, обуч к грамоте. пересказ рассказа Л. Воронкова «Ёлка»
		Пятница	Чтение. худ. лит. «Сан,а Дьыл» стих. О. Иванова Рисование. «Новогодний праздник в детском саду» Физическая культура. Занятие 12 стр. 48
<p>Украшение ёлки в группе, рассматривание ёлочных игрушек – труд, познание. Ситуативный разговор «Осторожно, с огоньками не шути!», «Горящая свечка опасна», «Стеклянные украшения» - безопасность. Заучивание стихов про ёлку, Деда Мороза, Снегурочку – чтение Х.Л. Экскурсия по детскому саду «Детский сад встречает Новый год», знакомство с оформлением - познание. Рассматривание фотовыставки в группе «Мои костюмы» - коммуникация, социализация. Беседы: «Новогодний праздник», «Украшения своими руками», «Как зимуют растения в комнате и на улице», «Пожелания в Новом году», «Подарки от деда Мороза» - коммуникация. Дидактические игры: «Украсим елочку», «Подбери признак», «Хлопай не зевай», «Кто младше и кто старше», - социализация. Подвижные игры: «По местам», «Хитрая лиса», «Мяч водящему», «Поезд», «Найдем зайчонка», «Волк во рву», «Ловишки», «Перебежки», «Охотник и Зайцы», «Ловушка», «Найди себе пару», «Не попадись», «Лягушки рус. нар. забава «Снежная баба», зимние забавы: Пальчиковые игры: «Снегопад», «Мы во двор пошли гулять»».</p>			
Итоговый продукт		Новогодний праздник.	
Январь 1 неделя	Рождественские каникулы		

Январь 2 неделя	Неделя якутского фольклора	Игры народов Севера	
Январь 3 неделя	«Мой родной город» (Профессии на стройке)	Понедельник	Ознакомление с окр. миром. «Две вазы» Развитие речи. Рассказ о новом годе. Физическая культура. Занятие 16 стр. 52
		Вторник	ФЭМП. Составление арифметических задач на сложение Русский язык. «Мы готовимся к школе» (зан 27 стр.30)
		Среда	Русский язык. зан 28 стр. 31 Лепка. «Как мы играем зимой» Физическая культура. Занятие 17 стр. 53
		Четверг	ФЭМП. Сложение и вычитание арифметических задач. Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи (зан 8 стр. 93)
		Пятница	Чтение. худ. лит. «Чыычаах уонна кутуйах» Эбээн остуоруйата Рисование. «Иней покрыл деревья» Физическая культура. Занятие 18 стр. 54

Чтение: «Детсад» С.Прокопьев, «Дом», С.Маршак «Я и дом», Г.Граубин «Незнакомые друзья», С.Баруздин «Кто построил этот дом», Е.Пермяк «Мамина работа», Л.Воронкова «Мы строим, строим, строим», В.Маяковский «Кем быть?» (отрывок), С.Михалков «А что у нас» – чтение Х.Л.

Рассказывание по картине «Строим дом», «На стройке», «Путешествие по Якутску» - коммуникация.

Беседы: «Село, в котором я живу», «Что нужно, чтобы построить дом» - коммуникация.

Дидактические игры: «Строительная техника», «Кому что нужно для работы», «Строительные

Подвижные игры: «Мы - веселые ребята », «Снайперы», «Пройди - не задень!», «Кто дальше!», «затейники», «С льдины на льдину», «Кто быстрее», «Фигуры».

профессии», «Подбери признак», «Инструменты для постройки» - социализация.

Беседы: «Все профессии важны», «Инструменты при строительстве», «Техника для работы на стройке», «Уют в нашем доме», - коммуникация.

Итоговый продукт		Сюжетно - ролевая игра: «Строители».	
Январь 4 неделя	«Наша Родина – Россия!»	Понедельник	Ознакомление с природой. «Экологическая тропа в здании детского сада» Развитие речи. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Физическая культура. Занятие 19 стр. 54
		Вторник	ФЭМП. Арифметические задачи. Русский язык. Зан 29 стр. 33
		Среда	Русский язык. Местоимения (зан 30 стр. 34) Аппликация по замыслу. Физическая культура. Занятие 20 стр. 56
		Четверг	ФЭМП. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи (зан 9 стр. 95)
\		Пятница	Чтение. худ. лит. «Царевна – Лягушка» р.н.с. Рисование. «Сказочный дворец» Физическая культура. Занятие 21 стр. 56

Беседы: «Мое село - моя малая Родина», «Земля - Дом, в котором я живу», «История моего села», «Широка страна моя родная», «Наша страна и ее соседи», «Страна моя родная», «Москва - столица России», «Что такое символ? Государственная символка», «Мы живем в России», «Какие города России ты знаешь?», «Русские народные игрушки», «Государственные символы России» – коммуникация.

Подвижные игры: «Между санками», «Попади в круг», «С льдины на льдину», «Два Мороза», «Летает – не летает», «Воробышки и кошки».

Рассматривание альбомов: «О достопримечательностях Москвы», «О музеях и выставках нашего села», «О достопримечательностях родного села», «Город Якутск», «Они прославили Россию» и др. – коммуникация.

Дидактические игры: «Природные зоны», «Выбери ягоды наших лесов», «Животные и птицы России», «Найди флаг, герб России, Якутии», - социализация.

Чтение: С.Омоллоон «Догордоьуу тойуга», С.Данилов «Икки ийэ уонна икии кыыс», Я.Аким «Россия», М.Жестов «Всеу начало», К.Михайленко «От края до края», Л.Кассиль «Москва», Ф.Лев «Голубые поезда» - чтение Х.Л.

Итоговый продукт		Детско –родительский проект «Люблю свою Родину».	
Февраль 1 неделя	«Народные промыслы» (знакомство с хохломой, гжелью)	Понедельник	Ознакомление с окр.миром. «Удивительные предметы» Развитие речи. Творческий рассказ детей Физическая культура. Занятие 22 стр. 57
		Вторник	ФЭМП. Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание Русский язык. «Зимой во дворе» (зан 31 стр. 34)
		Среда	Русский язык. зан 32 стр. Лепка. «Я с моим любимым животным» Физическая культура. Занятие 23 стр. 58
		Четверг	ФЭМП. Составление задач на сложение и вычитание. Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи (зан 9 стр. 95)
		Пятница	Чтение .худ. лит. «Гадкий утенок» Х. Андеорсон Рисование. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Физическая культура. Занятие 24 стр. 58

Беседы: «Красота народных узоров», «Руками мастеров», «Путешествие в прошлое посуды» «Золотая хохлома», «Гжельская посуда». - коммуникация.

Чтение: Т. Шпикалова «Русская матрешка», А. Митяев «Свистулька», Л. Токмаков «Про игрушки», «Красивое и полезное», Е. Каменова «О добром льве и волшебной птице», «Конь на крыше», «Золотые ложки», «Снежинка, которая не тает», «Петух на полотенце», Л. Токмаков «О народной вышивке», «Русская прялка», чтение пословиц и поговорок о труде, чтение по выбору детей - чтение Х.Л.

Подвижные игры: «Снежная королева», «Пас на клюшку», «Проведи – не задень!», «Мы – веселые ребята», «Санний поезд», «Совушки», «Пробеги – не задень!», «Охотник и зайцы», «Затейники».

Дидактические игры: «Сложи картинку», «Веселая хохлома», «Загадочная гжель», «Украшь орнаментом посуду», «Раскрась рисунок», «Найди картинку» - социализация.

Русские народные подвижные игры: «Третий лишний», «Золотые ворота», «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Перелет птиц», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Совушка», «Карусель», «Не оставайся на полу», «Удочка» - физич. культура, здоровье.

Рассматривание альбомов: «Хохлома», «Гжель», раскрашивание раскрасок - коммуникация, худож. творчество.

Пальчиковая игра «Посуда».

Итоговый продукт		Выставка детского творчества	
Февраль 2 неделя	Мой родной язык	Понедельник	Ознакомление с природой. «Цветы для мамы» Развитие речи . Работа по сюжетной картине Физическая культура. Занятие 25 стр. 59
		Вторник	ФЭМП. Арифметические задачи на сложение Русский язык. «Какой?» (зан 39 стр. 44)
		Среда	Русский язык. зан 40 стр. 45 Лепка. По замыслу Физическая культура. Занятие 26 стр. 60
		Четверг	ФЭМП. «Зимние месяцы» Р.р, обуч к грамоте. Лексические игры у упр.

		Пятница	Чтение. худ. лит. «Бременские музыканты» Б . Гримм Рисование. « Сказочное царство» Физическая культура. Занятие 27 стр. 60.
<p>Беседы: «Писатели Якутии», «Писатели нашего наслега», («Театр Якутии», «Саха артыгыстара» Рассматривание: альбом «Олонхо дойдута», слайд «Саха остуоруйалара», мультсказки Чтение: С.Омоллоон «Чабыргахтар», ес хобоонноро, К Туяаарыскай «Таабырынна таайын», (произведения авторов нашего наслега) Подвижные игры: «Кто быстрее!», «Сбей кеглю», «Не попадись», «Мышеловка», «Летает – не летает», «Веселые зайки», «Белые медведи», «Фигуры». Дидактические игры: «Найди пару», «Бабочки», «Давайте поселим зверей в наш лес» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Поезд» - социализация</p>			
Итоговый продукт		Конкурс чтецов.	
Февраль 3 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы – их предназначение (первичные представления с свойствах материала).	Понедельник	Ознакомление с природой. «Экскурсия в ЭРМЭЦ» Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи (зан 10 стр. 96) Физическая культура. Занятие 28 стр. 61
		Вторник	ФЭМП. «Дни недели» Русский язык. «Школа» (зан 41 стр. 46)
		Среда.	Русский язык. зан 42 стр. 48 Лепка. «Головной убор» Физическая культура. Занятие 29 стр. 62
		Четверг	ФЭМП. «О весе предметов» Развитие речи. Повторение и закрепление
		Пятница	Чтение. худ. лит. «Лев и собачка» Л. Толстой Рисование. По теме сказки Физическая культура. Занятие 30 стр. 62

Беседы: «Предметы одежды, свойства материала», «Одежда по сезону», «Обувь для всей семьи», «Одежда народов севера» - коммуникация.

Пальчиковая гимнастика: «Мой домик», «Киселек», «Маланья», «Лодочка» - социализация

Рассматривание иллюстраций, плакатов «Наша одежда» (одежда, головные уборы, обувь), «Якутский национальный костюм»-познание.

Подвижные игры: «Переноска снежков», «Перепрыгни – не задень!», «Мороз Красный нос», «Быстро по местам», «Пингвины», «Горелки», «Затейники»

Дидактические игры: «Повтори как я», «Закончи мое предложение», «Обувь по сезону», «Подбери одежду для девочки и мальчика», «Продолжи рисунок», «Опиши предмет одежды», «Отгадай, о ком идет речь» (описание предметов одежды) – социализация.

Чтение: Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная», М.Охлопков «Манник сеп дуо?», К Туйаарыскай «Сымыйаччы», М.Ефимов «Дьобун кьи» Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки), «Заплата» Н.Носов, чтение по выбору детей - чтение Х.Л.

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин-посуда», «Шоферы», «больница»-социализация

Итоговый продукт		Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	
Февраль 4 неделя	«Защитники Руси!» (богатыри) 23 – февраля День Защитника отечества.	Понедельник	Ознакомление с окр.миром. «Защитники России» Развитие речи. «Москва столица Родины» С. Омоллоон Физическая культура. Занятие 31 стр. 63
		Вторник	ФЭМП. «Измерение высоты» Русский язык. «Москва» (зан 42 стр. 48)
		Среда	Русский язык. зан 43 стр. 49 Лепка. «Богатыри» Физическая культура. Занятие 32 стр. 64

		Четверг	ФЭМП/Конструирование. «Геометрические фигуры», «Проекты городов» Р.р, обуч к грамоте. составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» - коммуникация.
		Пятница	Чтение. худ. лит И.Федосеев «Летчик буолуом» Рисование. «Наша армия родная!» Физическая культура. Занятие 33 стр. 64
<p>Беседы: «Военные профессии», «Наша армия», «Кого можно назвать смелым человеком?».</p> <p>Чтение: А.Аччыгыя «Тугу алгааатыбыт», С.Тимофеев «Эр бэрдэ», К.Туйаарыскай «Дьикти остуолба», И.Федосеев «Летчик буолуом», И.Мигалкин «Куоска уонна кутуйах», А.Барто «На заставе», О.Высоцкая «Мой брат уехал на границу», А.Кушнер «Танк», Б.Никольский «Препятствие», Л.Кассиль «Главное войско», Ю.Коваль «Алый», чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p> <p>Рассказ воспитателя о празднике Дня Защитника Отечества – познание, социализация.</p> <p>Бесед: «Богатырь – это кто?», «Российская армия», «День своих защитников празднует страна», «Военные профессии» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), «Военная техника» (танк, самолет, военный крейсер и др.) - социализация.</p> <p>Рассказ воспитателя. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), оформление группы в соответствии с темой – познание.</p> <p>Просмотр мультфильмов о русских богатырях «Алеша Попович», «Добрыня Никитич», «Илья Муромец».</p> <p>Подвижные игры: «Салки-перебежки», «Переноска снежков», «Загони шайбу!», «Охотник и зайцы», «Найдем зайчонка», «Метко в цель!», «Пингвины», «Космонавты», «Затейники».</p> <p>Дидактические игры: «Защитники Отечества – это наши папы», «Кому что нужно для работы» (военные профессии) - социализация.</p> <p>Разучивание стихотворений по теме.</p> <p>Дидактические игры: «Виды войск», «Наша армия», «Расскажи без слов», «Придумай сам», «Похож - не похож», «Узнай, что в мешочке», «Закончи предложение», «Путешествие», «Третий лишний», «Кто больше знает», «Наоборот», «Бывает -не бывает», «Назови три предмета» - социализация.</p>			
Итоговый продукт	Изготовление подарков папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества «С днем защитника отечества». Утренник		

Март 1 неделя	«8 Марта – Международный женский день»	Понедельник	Ознакомление с природой «Мир комнатных растений» Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи (зан 11 стр.99) Физическая культура. Занятие 1 стр. 72
		Вторник	ФЭМП. Ориентировка в пространстве Русский язык. зан 45 стр. 51
		Среда	Русский язык. зан 46 стр. 52 Аппликация. «Цветы для мамы» Физическая культура Занятие 2 стр. 73
		Четверг	ФЭМП. Количественные и порядковые значение чисел Развитие речи. «Моя мама» сост. рассказа
		Пятница	Чтение. худ. лит. «Ийэ5ин харыстаа» С. Тимфеев Рисование. «Моя мама» Физическая культура. Занятие 3 стр. 73

Беседы: «Международный женский день», «Моя мама», «Как мы поздравляем мам и бабушек», «Я помощник для мамы», «Семья», «Моя бабушка», «Семейные традиции» - коммуникация, социализация.

Чтение: В.Фролов «Ийэм туьунан», С Омоллоон «Эьиги ийэгит», «Дьэрэкээн оговор», А.Аччыгыя «Тогус тегул того», П.Тобуруокап «Танюша туьунан», «Атаах ого эрэйдээх».

Песенки. «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица Масленица!». **Прибаутки.** «Сбил-сколотил - вот колесо».

Небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Дидактические игры: «Опиши свою маму», «Скажи ласково», - социализация.

Рассматривание поздравительных открыток к празднику – познание.

Рассматривание фотовыставки «Нет лучше дружка, чем родная матушка» - коммуникация.

Подвижные игры: Русские народные игры. «Мячик кверху», «Пчелка и ласточка», «Большой мяч», «Волк», «»Лошадки», «Из кружка в кружок», «Парашютисты», «Кто ушел?», «Ключи», «Пингвины», «Эхо»

Итоговый продукт		Выставки: «Золотые руки наших мам и бабушек», «Маленькие мастерицы». Конкурс	
Март 2 неделя	«В мире все так интересно» (экскурсии, наблюдения, экспериментирование с предметами)	Понедельник	Ознакомление с окр.миром. «Знатоки» Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи (зан 12 стр. 100) Физическая культура. Занятие 4 стр. 74
		Вторник	ФЭМП. Арифметические задачи в пределах 10 Русский язык. зан 47 стр. 54
		Среда	Русский язык. зан 49 стр. 55 Лепка. «Встреча Ивана – Царевича с лягушкой» Физическая культура. Занятие 5 стр. 75
		Четверг	ФЭМП. Решение задач в пределах 10. Развитие речи. Составление рассказа «Лохматые и крылатые»
		Пятница	Чтение. худ. лит. «Чэркэй Хаххан икки» саха остуоруйата Рисование. «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Физическая культура. Занятие 6 стр. 75

Подвижные игры: «Слушай сигнал!», «У медведя во бору», «Великаны и гномы», «Передай мяч», «Гуси – Лебеди», «Затейники».

Экскурсии: «В парк за чудесами», «Дом природы», «Любимая улица» - познание.

Наблюдения: «Увеличительное стекло», «Природа оживает», «Свойства песка», «Свойства воды», «Ветер дует», «Двигается транспорт», «Перелетные птицы», «Положение солнца в небе» и т.д. – познание.

Дидактические игры: «Дары леса», «Дары сада», «Корзина с овощами и фруктами», «Назови ласково», «Назови и передай» (с мячом), «Чудесный мешочек», «Свойства предметов» (деревянные, пластмассовые, железные, керамические, фарфоровые, кожаные)- социализация, познание, коммуникация.

Отгадывание загадок о предметах, которые нас окружают – познание.

Чтение: А Кондратьев «Дьыл кэмнэрэ», А.Абагынынской «Оонньуур лааппыта», К.Ушинской «Туерт бага санаа», Сомоготто «Того батыьар», К Туйаарыскай «Ким хайдах?», Н Якутскай «Кетер – суурэр тириитин уларытар дуо?», НОД. Рисование «Ыраас уу – олох терде».

Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Библиотека», «Школа».

Итоговый продукт		Выставки: «Золотые руки наших мам и бабушек», «Маленькие мастерицы». Конкурс	
Март 3 неделя	«Весна и изменения в природе»	Понедельник	Ознакомление с природой. «Водные ресурсы Земли» Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи (зан 13 стр. 102) Физическая культура. Лыжная подготовка (зан 1стр. 67)
		Вторник	ФЭМП. «Измерение в длину» Русский язык. «Когда?» зан 51 стр. 57
		Среда	Русский язык. зан 52 стр. 58 Лепка. «Декоративная пластина» Физическая культура. (зан 3 стр. 68)
		Четверг	ФЭМП. «Арифметические задачи на сложение и вычитание» Развитие речи. «Весна идет, весне дорогу!»
		Пятница	Чтение. худ. лит. «Аптаах тыл» В. Осеева Рисование. «Уголок групповой комнаты» Физическая культура. Занятие 5 стр. 68

Беседа о признаках весны «Пробуждение от сна». Рассматривание сюжетных картин «Весна», «Весна в изображении русских художников» – познание, коммуникация.

Дидактические игры: «Времена года», «Скажи ласково», «Узнай по описанию», «Что за чем» - познание.

Наблюдение за гнездованием птиц, за таянием снега, ручейками, сосульками, за набуханием почек на веточке - познание.

Чтение: Баал Хабырыс «Саас кэллэ», «Ылааны кун», Н Тарабукин «Саас кэлиитэ», М.Обутова-Эверстова «Ньургуьун», Кунук Уурастыырап «Кэгэ», Е.Макаров «Туллук», Ф.Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится», И.Токмакова «Весна», А.Плещеев «Весна», , чтение по выбору детей - чтение Х.Л.

Подвижные игры: Русские народные игры. «Мячик кверху», «Пчелка и ласточка», «Большой мяч», «Волк». Игры-забавы. «Успей подхватить», «Узнай по звуку». Подвижные игры. «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Со-вушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»

Рассматривание сюжетной картинки «Масленица», рассказ воспитателя о народном празднике – познание, социализация.

Беседа о музыке, о явлениях весны в классических произведениях - музыка.

Рассматривание репродукций известных художников о весне - коммуникация.

Дидактические игры: «Без чего не может быть весны», «Подбери признак и действие», «Птички возвращаются», «Краски весны», «Правильно - не правильно», «Что было бы если бы...», «Рассеянный художник», - социализация.

Рассматривание и рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели», описание на тему картины И.Левитана «Весна. Март». – коммуникация. Непосредственно образовательная деятельность:

Итоговый продукт		Выставка детского творчества «Весна идет»	
Март 4 неделя	Профессии. 21 марта – Всемирный день поэзии.	Понедельник	Ознакомление с окр.миром. «Мое Отечество-Россия» Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи (зан 14 стр. 104) Физическая культура. Занятие 7 стр. 76
		Вторник	ФЭМП. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Русский язык. Зан 53 стр. 59
		Среда	Русский язык. Зан 54 стр. 60 Аппликация. «Новые дома на нашей улице» Физическая культура. Занятие 8 стр. 78

		Четверг	ФЭМП. Закрепление «Дни недели» Развитие речи. Работа по сюжетным картинкам «Дикие животные»
		Пятница	Чтение. худ. лит. «Эрэллээх добор» Н. Апросимов Рисование по замыслу Физическая культура. Занятие 9 стр. 78
<p>Рассказ воспитателя «Откуда пришла книга» с использованием мультимедиа - познание.</p> <p>Беседы: «Путешествие в мир весны», «Моя любимая книга», «Профессии людей», «Все профессии важны, выбирай на вкус», «Как книга вошла в жизнь человека» - коммуникация, познание.</p> <p>Подвижные игры: «Салки», «Пройди – не урони», «Удочка», «Паук и мухи», «Река и ров», «Точно в цель», «Веселые мышки», «Гуси – Лебеди», «Мяч»</p> <p>Чтение Н Якутской «Улааппыппын», : серия стихов «Дьыл кэмнэрэ» М.Тимофеев, Ариан Кондратьев хобоонноро - чтение Х.Л.</p> <p>Выставка любимых книг в группе – познание. Труд - «Книжная мастерская».</p> <p>Театрализованные игры на развитие пластики.</p> <p>Настольный театр «Три поросенка» - социализация.</p>			
Итоговый продукт		Театрализованный показ сказки «Моя любимая сказка»	
Март 5 неделя	«Животные весной»	Понедельник	Ознакомление с природой. «Животные весной» Р.р, обуч к грамоте. Лексика – грамматические упражнения, повторение (зан 14) Физическая культура. Занятие 10 стр. 79
		Вторник	ФЭМП. Сложение и вычитание в пределах 10 Русский язык. «Птицы и звери родного края» (зан 55 стр. 62)
		Среда	Русский язык. зан 56 стр. 64 Аппликация. «Радужный хоровод» Физическая культура. Занятие 11 стр. 80.

		Четверг	ФЭМП/Конструирование. Сложение и вычитание в пределах 10, «Суда» Развитие речи. Рассказы по картинкам.
		Пятница	Чтение. худ .лит. «Балыксыт уонна балык туьунан остуоруйа» А.С. Пушкин Рисование по сказке . «Балыксыт уонна балык туьунан остуоруйа» Физическая культура. Занятие 12 стр. 80
<p>Беседы: «Водные транспорты», «Реки и озера», «Чем отличается река от моря?» Подвижные игры: «Море волнуется раз!», «Ручеек», «Удочка», «Паук и мухи», «Веселые мышки». Дидактические игры: «Кто живет в реке?», «Волшебный мешочек», «Чудо-цветок» Чтение: «Барабый о5ото» М. Горький, «Кулунчук» М. Федотова, «Кэ5э» Е.Васильев. «Жаворонок» В. Тютчев, два дня в неделю чтение по выбору детей Отгадывание загадок: загадки о весне. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки матери», «Парикмахерская», «Строители».</p>			
Итоговый продукт			
Апрель 1 неделя	«Быть здоровыми хотим» (7 апреля всемирный день здоровья)	Понедельник	Ознакомление с окр. миром. «Путешествие в прошлое счетных устройств». Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи (зан 15 стр.106) Физическая культура. Занятие 13 стр. 81
		Вторник	ФЭМП. Закреплять умение измерять длину Русский язык. «Как мы одеваемся?» (зан 57 стр. 65)
		Среда	Русский язык. «Наши дома» (зан 58 стр. 66) Лепка. «Персонаж любимой сказки» Физическая культура. Занятие 14 стр. 82

		Четверг	ФЭМП. Закрепление дни недели, месяцы и времена года Развитие речи. «Весенние стихи»
		Пятница	Чтение. худ. лит. «Мойдодыр» К. Чуковский Рисование. «Мой любимый сказочный герой» Физическая культура. Занятие 15 стр. 82
<p>Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой!», «Как помочь себе и другу», «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Всё в природе взаимосвязано», «Для чего мы моем руки», «Что такое здоровье и как его сохранить», «Профессия, спасающая жизнь», «Полезные и вредные продукты», «Изучаем свой организм», «Витамины в жизни человека», «Если хочешь быть здоров, постарайся позабыть про докторов», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Для чего нужно чистить зубы» - здоровье, коммуникация, познание, здоровье.</p> <p>Рассматривание альбомов: «Спорт в нашей жизни», «Виды спорта», «Азбука здоровья» - коммуникация.</p> <p>Подвижные игры: Игра-забава «Где звук». «К названному дереву беги», «Мы веселые ребята», «Узнай растение», «Голубь», «Охотник и зайцы», «Горелки», «Карусель», «Лягушки и цапли», «Ловишка, бери ленту», «Сова», «Зоопарк», «Песенка стрекозы», «Воробушки и кот», «Совушка», «Красочки», «Удочка», «Зайцы и волю». Башкирская народная игра «Стрелок».</p> <p>Русская народная игра «Волк». Бурятские народные игры «Волк и ягнята», «Ищем палочку», «Иголка, нитка, узелок» - физич. культура, здоровье.</p> <p>Чтение: В.Бондаренко «Язык и уши», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е.Пермяк «Про нос и язык», Г.ГОрон «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И.Семенов «Как стать неболейкой» В.Радченко «Твой олимпийский учебник», С.Прокофьева «Румяные щечки», пословицы, поговорки, загадки о спорте - чтение Х.Л.</p> <p>Дидактические игры: «Окажи помощь», «Что делать, если... (поранил палец, обжегся)», «Угадай вид спорта», «Где мы не были не скажем, а что делали – покажем» - социализация.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Скорая помощь» - социализация.</p>			
Итоговый продукт		Спортивный праздник «Лыжня зовет»	
Апрель 2 неделя	«Планета Земля. Космос»	Понедельни к	Ознакомление с окр. Миром. «Космос» Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи (зан 16 стр. 108) Физическая культура. Занятие 16 стр. 83

		Вторник	ФЭМП. «Графические информации» Русский язык. «В столовой» (зан 59 стр. 67)
		Среда	Русский язык. «Учимся говорить по-русски» (зан 60 стр. 68) Аппликация. «Полет на Луну» Физическая культура. Занятие 17 стр. 84
		Четверг	ФЭМП. Ориентировка на листе бумаги Развитие речи. Повторение
		Пятница	Чтение. худ. лит. «Ракетаннан хайдах кэпуппутуй» С. Баруздин Рисование. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Физическая культура. Занятие 18 стр. 84
<p>Подвижные игры: «Бегуны», «Прокати и сбей», «Салки с ленточкой», «Удочка», «Лягушки в болоте», 2Летает – не летает» Беседы: «День космонавтики», «Планета Земля», «Первый в космосе», «Покорение космоса» – познание, коммуникация. Отгадывание загадок о воздушном транспорте – познание. Рассматривание, выборочное чтение статей из детской энциклопедии «Космос» - познание - познание. Дидактические игры: «Рассказы о космосе и космонавтах», «Воздушный транспорт», «Назови космонавта», «Планеты в космосе» - социализация. Чтение: В.Бороздин «Первый в космосе», В.Гагарин «Грустная история найденыша», Ю.Яковлев «Трое в космосе», Ю.Гагарин «Шла война...», В.Терешкова «Вселенная – открытый океан» А.Леонов «Шаги над планетой», С.Баруздин «Первый человек в космосе» - чтение Х.Л.</p>			
Итоговый продукт		Сюжетно – ролевая игра «Космическое путешествие».	
Апрель 3 неделя	«Труд в жизни человека» (профессии)	Понедельни к	Ознакомление с природой. «Леса и луга нашей родины» Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи (зан 17 стр. 110) Физическая культура. Занятие 19 стр. 84

		Вторник	ФЭМП. Сложение и вычитание в пределах 10. Русский язык. «Мы готовимся к школе» (зан 61 стр. 69)
		Среда	Русский язык. «Мы готовимся к школе» (зан 62 стр. 70) Лепка. «Няня с младенцем» Физическая культура. Занятие 20 стр. 86
		Четверг	ФЭМП/ Конструирование. Сложение и вычитание в пределах 10, 2Мосты» Развитие речи. Пересказ любимой сказки
		Пятница	Чтение. худ. лит. «Кем быть?» В. Маяковский Рисование. «Кем ты хочешь быть?» Физическая культура. Занятие 21 стр. 86

Рассматривание иллюстраций о труде людей сельской местности» - коммуникация.

Беседы: «Батоны и булки не растут на дереве», «Как выращивают овощи», «Где растет гречневая каша», «Машины-помощники», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кто о нас заботится?», Кто укрепляет нам здоровье», «Для чего человек трудится?» «О труде животноводов», «О труде хлеборобов», «Кто построил детский сад?», «В гостях у парикмахера», «Чем я могу помочь в работе...?», «Кем я хочу стать?», «Кем работают мои родители?» - коммуникация.

Экскурсии: магазин, почта, кухня, прачечная, кабинет медицинской сестры в детском саду, магазин – познание.

Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали в магазине» - коммуникация.

Все работы хороши

Рассматривание иллюстраций «В магазине», «В поликлинике», «В школе», «В детском саду», «На почте» - коммуникация, познание.

Составление рассказа «Профессии в моей семье» - коммуникация, социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Автобус», «Почта» - социализация.

Дежурство по столовой, в уголке природы, по занятиям» - труд.

Подвижные игры: Игра-забава «Где звук». «К названному дереву беги», «Мы веселые ребята», «Узнай растение», «Голубь», «Охотник и зайцы», «Горелки», «Карусель», «Лягушки и цапли», «Ловишка, бери ленту», «Сова», «Зоопарк», «Песенка стрекозы», «Воробушки и кот», «Совушка», «Красочки», «Удочка», «Зайцы и волю». Башкирская народная игра «Стрелок».

Русская народная игра «Волк». Бурятские народные игры «Волк и ягнята», «Ищем палочку», «Иголка, нитка, узелок» - физич. культура, здоровье.

Чтение: В.Башарин «Уус», С.Тимофеев «Улэ барыта учугэй», П.Дмитриев «Ыанньыксыт, «Булчут», А.Слепцова «Атыылааччы», «Тракторсит», П.Федорофв «Уут хантан уескуурйу Оттон килиэп», С Данилов «Барыта кьи онорор», С. Маршак «Почта». «Что такое хорошо, что такое плохо», - чтение Х.Л.

Итоговый продукт	Викторина «Трудиться всегда пригодится».		
Апрель 4 неделя	День Республики	Понедельник	Ознакомление с природой «Весенняя страда» Р.р, обуч к грамоте. Звуковая культура речи (зан 18 стр. 111) Физическая культура. Занятие 22 стр. 87
		Вторник	ФЭМП. Сложение и вычитание в пределах 10. Русский язык. Занятие 63 стр. 72

		Среда	Русский язык. Занятие 64 стр. 73 Аппликация. По замыслу Физическая культура. Занятие 23 стр. 88
		Пятница	Чтение . худ.лит. Стихотворение о Родине Рисование. Якутские орнаменты Физическая культура. Занятие 24 стр. 88
<p>Беседа: «Мин дойдум Саха сирэ», «Прошлое Якутии», «Народный музыкальный инструмент – хомус», «Флаг и греб Сунтарского улуса» - познание, коммуникация.</p> <p>Подвижные игры якутов: «Беги к своему флагу», «Найди свой флаг»,</p> <p>Дидактическая игра: «Собери картинку», «Найди герб Якутии», «Узнай по картинке», «Выбери меня» - социализация, познание</p> <p>Настольный игры: «Тыксаан», «Хабылык», «Хаамыска» - здоровье</p> <p>Чтение: «Оьоокай», А Кондратьев «Кустук далаа», П.Аввакумов «Киэн да киэн алаас», Сомоготто «Ханна суурдун кулунчук?», П.Тобуруокап «Эрдэ турбут оголор», «Улаатарым буоллар мин», «Уон», А Софронов «Ого-ого эрдэххэ», «Туллук-тулук доготтор»,</p> <p>Дидактические игры : «Да -нет», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Узнай по звукам», «Подбери нужное слово», «Расставляй слоги» - познание</p>			
Итоговый продукт		Экскурсия в школу «Я – первоклассник»	
Май 1 неделя	1 майские праздники «Мир, труд, май»	Вторник	ФЭМП. Повторение Русский язык. «Весна» (зан 66 стр. 75)
		Среда	Русский язык. Зан 67 стр. 76 Аппликация. «Гвоздики» Физическая культура. Занятие 25 стр. 88
		Четверг	ФЭМП. Повторение Р.р, обуч к грамоте. Повторение (зан 18) «Стихи о школе»
		Пятница	Чтение. худ. лит. «Тыа бартыьаннара» Рисование. «Праздник в поселке» Физическая культура. Занятие 26 стр. 89

Игры народов мира: по выбору детей

Чтение: «На лугу» С. Городецкий, «Эрэллээх добор» Н. Апросимов, «Добордоьуу тойуга» Суорун Омоллоон. Два дня в неделю чтение по выбору детей

Беседа: с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и в огороде, о дружбе.

Наблюдение за птицами, прилетающими на участок: за погодой: за растениями на участке детского сада

Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот»

Рассматривание альбомов: картинки празднования 1 мая разных народов мира, «город Москва», «город Якутск».

Сюжетно-ролевые игры: «Парад», «Повар», «Школа», «Детский сад».

Май 2 неделя	«День Победы»	Понедельник	Ознакомление с природой. «Природный материал – песок, глина. камни» Развитие речи. «Родина» З. Александровой. Физическая культура. Занятие 28 стр. 90
		Среда	Русский язык. Зан 69,70 стр. 78 Лепка. «Улитка» Физическая культура. Занятие 29 стр. 91
		Четверг	ФЭМП. Повторение Обучение к грамоте. Повторение
		Пятница	Чтение. худ. лит. «Сайыннын кун» Н. Опросимов Рисование по замыслу «Родная страна» Физическая культура. Занятие 30 стр. 92

Подвижные игры: «Мяч передавай - животное называй», «Ловкие зайчата», «Сбей кеглю», «Мышеловка», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель».

Игры-забавы. «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами». Русские народные игры. «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо». Подвижные игры. «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами» - физич. культура, здоровье.

Цикл тематических бесед-рассказов: «Что я знаю о войне», «Улицы города, носящие имя героев ВОВ», «Города-герои», «Кого награждают орденами и медалями». «Навстречу Дню Победы», «Российская армия», «Дети войны», «Военные профессии» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), «Военная техника» (танк, самолет, военный крейсер) - социализация.

Чтение: В.Юрин «Ыам ыйын 1 кунэ», «Ыам ыйын 9 кун», И.Федосеев «Летчик буолуом», С.Тимофеев «Учугэй», С.Тимофеев «Ого кэпсэээнэ» - чтение Х.Л.

Рассматривание поздравительных открыток, иллюстраций военных лет – познание.

Рассматривание фотоальбомов: «Военная техника», «Этот День Победы», «Наша Родина – Россия», «Они сражались за Родину» - познание.

Лепка, «Военный парад на красной площади» - худож. тв-во.

Экскурсия к памятнику Героям Войны: А.Звереву, «Вечный огонь» с возложением цветов – познание, социализация.

Итоговый продукт

Тематический праздник «Героям войны посвящается...»

<p>Май 3 неделя</p>	<p>«Полевые и садовые цветы, насекомые»</p>	<p>Подвижные игры: «Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Лягушки в болоте», «Лиса и куры», «Охотник и утки»</p> <p>Игры-забавы. «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами». Русские народные игры. «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо». Подвижные игры. «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами» - физич. культура, здоровье.</p> <p>Рассказ воспитателя о лесных, луговых и садовых цветах, насекомых, рассматривание картинок – познание.</p> <p>Дидактические игры: «Узнай и назови», «Садовые и полевые цветы», «Части цветка» «Насекомые», «Назови, не ошибись», «Чудесный мешочек», «Третий лишний», «Назови части тела» - познание,</p> <p>Уход за комнатными растениями в уголке природы – труд.</p> <p>Беседы: «Шестиногие друзья», «Царство цветов» – коммуникация, познание.</p> <p>Отгадывание загадок о цветах, насекомых – познание.</p> <p>НОД. Рисование «Одуванчики на лугу» - худож. тв-во.</p> <p>Рассматривание альбомов: «Полевые и садовые цветы», «Насекомые» - познание.</p> <p>Чтение: Сомоготто «Самыыр», Е Васильев «Сарсыарда буолла», П Аввакумов «Сибэкки», Е Макаров «Куобах оголоро, С Данилов «Уэрэниэн багарар», К Туйаарыскай «Ат уьу», «Ахсаан», «Оскуолага кириэхпит», «Харандаас», А.Николаев «Чуораан», П.аввакумов «Букваар ойуута» - чтение Х.Л.</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на березке, ростом травы – познание.</p>
<p>Итоговый продукт</p>		<p>Аппликация, коллективная работа «Цветущий луг».</p>

<p>Май 4 неделя</p>	<p>«На пороге лета!» (признаки наступающего лета, сезонные изменения в природе и жизнедеятельности человека)</p>	<p>Подвижные игры: «Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель».</p> <p>Игры-забавы. «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами». Русские народные игры. «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо», «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами» - физич. культура, здоровье.</p> <p>Беседы: «Лето красное пришло», «Отдыхаем, набираемся сил», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Развлечения и игры летом» - коммуникация.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о лете: «Летний день – год кормит», «Летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь», «Что летом родится, то зимой пригодится», «Что летом соберёшь, то зимой на столе найдешь», «Лето – припасиха, зима – подбериха»-коммуникация.</p> <p>Наблюдения: «Солнце стало припекать, лето стало наступать», «Птицы поют», «Цветут первоцветы», «Черемуха душистая», «Куст рябины» - познание.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Работа в огороде и в саду», «На поле» – познание.</p> <p>Дидактические игры: «О значении природы для человека», «Назови правильно», «Овощи», «Вкусная корзина», «Кого разбудило солнышко?», «Беззаботное лето» - познание.</p> <p>Беседы: «Проезжая часть», «В какие игры можно играть?», «Летние забавы», «Самокат и велосипед», «Цвета радуги», «Здравствуй лето красное» - познание, коммуникация, безопасность.</p> <p>НОД. Аппликация «Декоративное оформление бабочек» - худож. тв-во.</p> <p>Рассматривание выставки рисунков «Безопасная дорога глазами детей» - познание, безопасность.</p> <p>Чтение: С Данилов «Урумэччи», «Хомурдуо», Балл Хабырыыс «Тонсогой», К Туйаарыскай «Барабыай», «Туунну булчут», Е Макаров сборник стихов - чтение Х.Л.</p> <p>Целевая прогулка в парк. Выставка фотографий «Я и лето»</p>
-------------------------	--	---

Итоговый продукт	«Здравствуй, лето» - народный праздник ысыах
-------------------------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Предметно - пространственная среда детского сада

Предметно – пространственная среда должна быть:

- системной, отвечающей целям воспитания и обучения, а также требованиям проектной культуры;
- инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику ведущей деятельности (общение, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задач создания «зоны ближайшего развития» через организацию предметной среды;
- обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми, что способствует формированию у них навыков коллективной работы;
- иметь, наряду с консервативными компонентами, часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование с ними, а также в связи с этим и к наделению новыми смыслами

консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней;

-обеспечивать возможность ребенка жить в 3-мерном предметном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз-рука»), его росту и предметному миру взрослых.

С опорой на реализацию названных принципов и с учетом конкретных условий работы ДОУ педагоги выстраивают развивающую среду своей группы.

Элементы ПРС	Функции и содержание	Формы и методы работы
1	2	3
<p>Зона обучения</p>	<p>1. Функции: обучающая, развивающая, познавательная, исследовательская, оздоровливающая.</p> <p>2. Содержание: - хорошо освещена; - столы для занятий, не копируя школьный подход для реализации принципов педагогики сотрудничества; - диваны, кресла для чтения художественных произведений; - магнитная</p>	<p>Занятия по всем разделам программы, самостоятельная исследовательская деятельность, оздоровление: - центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, театрализованные игры); - центр математики; - лаборатория; - библиотека; - центр творчества и искусства;</p>

Игровая зона	<p>1. Функции: игровая, развивающая, оздоравливающая</p> <p>2. Содержание: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, в зависимости от возраста, предметно-функциональные</p>	<p>Игровая деятельность детей - Центр сюжетно-ролевой игры; - Центр конструктивно-конструктивных игр; - Центр дидактических игр по подготовке речевого развития детей</p>
Уголок здоровья	<p>1. Функции: оздоровление, физическое развитие, обучение</p> <p>2. Содержание: - физкультурное оборудование; дидактический материал по валеологии, видам спорта; - фитобар (лекарственные растения, книги, альбомы о</p>	<p>Занятия по валеологии и ознакомлению с лекарственными растениями.</p>
Экспериментальная лаборатория	<p>1. Функции: развитие у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности, формирование научного мировоззрения, здоровьесбережение</p> <p>2. Содержание: - вторичные упаковочные материалы (стаканчики, коробки из-под продуктов); - песок, глина и другие</p>	<p>Игровая деятельность детей, исследовательская деятельность</p>
Зона библиотеки	<p>1. Функции: развивающая, познавательная, обучающая, здоровьесберегающая</p> <p>2. Содержание: - разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей, детские журналы; - кресла, диваны, журнальный</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, театрализация художественных произведений, рассказывание сказок, раскрашивание костюмов сказочных героев</p>
Уголки уединения	<p>1. Функции: создание комфортных условий для эмоционального и психологического благополучия, оздоровление</p> <p>2. Содержание: - ширмы; - зоны; - личные</p>	<p>Отдых детей от коллективных игр в тишине, игры для одного-двух детей</p>

Театральная зона	1. Функции: развивающая, обучающая, игровая, оздоравливающая 2. Содержание: - различные виды кукольного театра; - костюмы для детей, декорации, ширма, занавес	Занятие театрализованной деятельностью. Спектакли.
-------------------------	---	--

2. Построение развивающей среды на участке подготовительной группы

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- Дерево – песочница;
- Стенка – лестница;
- Качели;
- Горка;
- Игровой центр «Домик»;
- Игровой центр «Поезд»
- Дорожка здоровья.

5. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские подвижные игры народов СССР. Просвещение, Москва 1988г. 2. А. П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в д/у. «Владос». Москва 1999г. 3. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. 4. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. 5. Федоров А.С. Ебугэлэрбит оонньуулар. 6. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. 7. Е.А. Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» М.2012 8. В.И. Ковалько «Азбука физкультминутки для дошкольников» Москва 2005 9. Г.А.Прохорова Утренняя гимнастика. Москва 2005г. 10.Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» 11. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для дошкольного возраста (3-7 лет) 12.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Москва 2016 13.Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Москва 2006 14.Н.Н.Ермак «Физкультурные занятия в детском саду». Ростов-на-Дону 2004 15.Г.В.Глушкова, Л.Г.Голубева, И.А. Прилепина «Физическое воспитание в семье и Доу» Москва 2005 16.Л.м.Алексеева «Комплексы детской общеразвивающей гимнастики» Ростов-на-Дону 2005
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми». Москва 2003. 2. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва 2015 3. В.И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Москва 2015 4. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» Москва 2006 5. М. М. Марковская Уголок природы в детском саду. Москва «Просвещение», 1988г. 6. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва 2015 7. М.Р. Максинаева «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками» Москва 2004 8. Л.А. Афанасьев «Сиэрдээх буолуу» Дьокуускай 1993 9. Саха кэскилэ «Айыы уэрэбэ» Якутскай 1990

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез 2008 г. 2. Кэскил: Оскуола иннинээ5и саастаах о5олорго хомуурунньук/ Хомуйан оцордулар: А.А. Егорова, М.П. Захарова. – 2-с эбэн, тупсаран табаары. – Дьокуускай: Бичик, 2002. – 168 с. 3. Хрестоматия оскуола5а киириэн иннинээ5и саастаах о5олорго/Хомуйан оцордулар: М.П.Захарова, А.А.Егорова – мацнайгы тахсыыта. – Дьокуускай 1980. 4. Саха таабырыыннара/ С.П.Ойунская – Якутскай 1975. 5. Аптаах холбуйачаан/ Кирова Г.А. – Дьокуускай 1999. 6. Кунчээн / М.П.Саввина, Л.П.Сорокоумова, О.Е.Ушницкая – Дьокуускай 2011. 7. И.И. Каратаева «О5ону чуолкайдык санарарга уэрэтии уонна грамота5а уэрэнэргэ бэдэмнээбин» Дьокуускай 1993 8. Сергеева Р. Е., Попова Т. В. «О5о ийтиитигэр саха остуоруйаларын туьаныы» Сунтаар 1986с 9. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва 2016
---	---

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой» М.1980 2. З.П.Федорова, Г.М.Федоров «Уунээйи эйгэтэ» Дьокуускай 2011 3. Садовникова К.С. Оскуолага киириэн иннинээги саастаах о5олорго «Сонор» ейу сайыннарар оонньууну уерэтии 4. В.Н.Винокуров «Саха сирин уунээйитэ, кыыла-суелэ» Дьокуускай 2004 5. О.М.Петрова «Конструируем из бумаги» Москва 6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва 2015 7. О.В.Дыбина «Рукотворный мир» М.2000 8. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры» М.1991 9. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.2010 10. Т.П.Аммосова «Оскуола иннинээ5и саастаах о5олорго математика» Дьокуускай 1995 11. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окр.миром» Москва 2015 12. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» Москва 2016 13. П.Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по математике» Волгоград 2005 14. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Москва 2012 15. Ю. С. С, Еремеева М. К., Николаева Т. И «О5о билии-кэруу эйгэтигэр» Дьокуускай 2011 16. Е.Н. Кириллина «Туннук» Дьокуускай 1995 17. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов « Развитие логического мышления детей2 Ярославль 1998.
---	---

<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду» М.2010 2. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» М.2016 3. Л. В Кусакова «Конструирование из строительного материала» М.2016 4. Т.Г.Казакова «Детское изобразительное творчество» М.2006 5. С.Соколова «Оригами» М.-СПб 6. Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н.Г. Музыка в детском саду. 7. Праздники и развлечения в детском саду. 8. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. 9. Ветлугина Н., Дзержинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду.. 10. Арсеновская О.Н. Музыкальные занятия подготовительной группе. 11. Ветлугина Н., Дзержинская И., Комиссарова Л. Музыкальные занятия в детском саду. 12. Бекина С.И., Ломова Т.И., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. 13. Ю. Г. Дорожин «Простые узоры и орнаменты» Москва 2007 14. О. Соловьева «Необыкновенное рисование» М 2007 15. Н. Р. Макарова «Секреты бумажного листа» Москва 2007
---	---

5. Максимально допустимый объем недельной нагрузки.

«Познание», «Коммуникация»				
Ф Ц К М (Формирование целостной картины мира)				30 мин
Сенсорика-ФЭМП				30 мин 2 раза в неделю

Обучение грамоте +развитие речи				2 раза в неделю	30 мин
Русский язык			25 мин 2 раза в неделю		30 мин 2 раза в неделю
«Чтение детям художественной литературы»					
Ознакомление с худ. Литературой					30 мин
7.	«Художественное творчество»				
Рисование					30 мин
Лепка					30 мин через неделю
Аппликация					30 мин через неделю
Конструирование бумагой					
8.	«Музыка»				
Музыкальная					30 мин. 2 раза в неделю
Вариативная часть 40%					

	Танцевальн ый кружок «Пластика» ЭМШИ				30мин.
	К р у ж о к « Ю н ы й э к о л о г » ЭРМЭЦ				30 мин
	К р у ж о к « Е б у г э онньуута»				30 мин
	К р у ж о к «Тобул»				30мин
	<i>примечание: каждый воспитанник посещает по выбору 1 кружок</i>		<i>примечание: каждый воспитанник посещает по выбору 1 кружка</i>		
	О б щ и й о б ъ е м недельной образовательн ой нагрузки				9 час. 30мин.
№	Количество часов в неделю по видам				

№ п.п .	Образовательные области	Группы			
					Подготовительная от 6 до 7 лет
		Обязательная часть 60%			
1.		«Физическая культура», «Здоровье»			
	Физическая культура				30мин. 3 раза в неделю

Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности на неделю в подготовительной группе ДООУ (5-7 лет)

Первая половина дня

Вторая половина дня

<p>Понедельник</p> <p>Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Ролевые игры. Дидактические игры. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и спортивные упражнения, труд.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Занятия в музеях и познавательных центрах детского сада Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
--	---

<p>Вторник</p> <p>Прием детей. Словесные и дидактические познавательные игры. Танцевально-игровая гимнастика. Занятия по расписанию. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Точечный массаж. Свободная игровая деятельность. Встречи с людьми интересных профессий. Мероприятия по социально-нравственному воспитанию детей. Семейные клубы. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
<p>Среда</p> <p>Прием детей. Творческие игры. Инд. работа. Ручной труд. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Экскурсии в библиотеку на викторины и развлечения Динамический час на прогулке.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Свободная игровая деятельность. Работа кружков. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>
<p>Четверг</p> <p>Прием детей. Настольные и ролевые игры. Дежурство детей по зонам. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Чтение художественной литературы. Связь с социумом поселка. Экскурсии на объекты поселка. Работа по краеведению. Игры на воздухе.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Свободная игровая деятельность. Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Продуктивная творческая деятельность детей. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
<p>Пятница</p> <p>Прием детей. Игры по основам безопасности жизни. Труд дежурных по зонам. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Свободная игровая деятельность. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Театрализованные игры. Досуги и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино) Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДООУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 8.00 до 18.30 часов.

В ДООУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим работы в холодный период времени.

Режимные моменты	Виды деятельности	Группы, время проведения
		Подг.гр.
Прием детей	Самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, труд в уголке природы, релаксационные упражнения	8.00. - 8.20.
Утренняя гимнастика	Выполнение ОРУ, основных видов движений	8.20. - 8.30.

Подготовка к завтраку, завтрак.	Формирование КГН, воспитание культуры еды	8.30. - 8.50.
Игры, подготовка к занятиям	М о т и в а ц и я к о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и , проблемные ситуации	8.50. - 9.05.
Профилактические процедуры,	Пятиминутка «ЗОЖ» (точечный массаж, полоскание горла, дыхательные упражнения)	9.35-10.10
Непосредственная образовательная деятельность	Р е а л и з а ц и я непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	9.05.-9.35. 10.10-10.40 11.00.-11.30.
Самостоятельная деятельность, игры Перерывы между НОД	Самостоятельная деятельность детей в предметно-пространственной среде	9.35. – 10.10 10.40-11.00

Второй завтрак	Второй завтрак, полоскание горла	10.40. - 10.50.
Самостоятельная деятельность, игры Прогулка	Различные виды игр, наблюдения, эксперименты, беседа	11.30. – 12.00.
Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	12.00. – 12.45.
Подготовка ко сну, дневной сон	Чтение художественной литературы, слушание музыки	12.45.–15.00.
Подъем, закаливающие процедуры	Воздушная ванна, профилактические упражнения, медицинские процедуры	15.00. - 15.20.
Подготовка к полднику, полдник	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	15.20. - 15.35.
Подготовка НОД	Общение с детьми	15.35. - 15.40.

Дополнительное образование, непосредственно образовательная деятельность,	По направлениям:, художественно-эстетическое, интеллектуальное, социально-личностное, познавательное-речевое	15.40. - 16.10.
Игры, самостоятельная деятельность	Продуктивные виды деятельности, досуги, развлечения	16.10.- 16.40.
Индивидуальная работа с детьми	Общение с детьми	16.40. - 17.15.
Игры, хозяйственно-бытовой труд	Различные виды игр, труд в уголке природы	17.15. - 17.45.
Уход детей домой	Взаимодействие с семьями, общение с детьми	17.45. - 18.30.

Режим работы в теплый период времени

Режимные моменты	Виды Деятельности	Группы, время проведения
		Подг.подгр.

Прием детей	Самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, труд в уголке природы, релаксационные упражнения	8.00. - 8.20.
Утренняя гимнастика	Выполнение ОРУ, основных видов движений	8.20. - 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	Формирование КГН, воспитание культуры еды	8.30. - 9.00.
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	Г и г и е н и ч е с к и е процедуры, проблемные ситуации, пятиминутка «ЗОЖ»	9.00. - 9.10.
Непосредственно образовательная деятельность	Настольно-печатные игры	9.10.-9.40.

Самостоятельная деятельность, игры	Подготовка к прогулке, прогулка Свободные игры и деятельность детей, беседа	9.40. – 10.30.
Второй завтрак	Второй завтрак, полоскание горла	10.30. - 11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Экскурсии, наблюдения, подвижные игры	11.00. – 12.00.
Подготовка к обеду, обед	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	12.00. – 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	Чтение художественной литературы, слушание музыки	13.00.–15.00.
Подъем, закаливающие процедуры	Воздушная ванна, выполнение профилактических упражнений и медицинских процедур	15.00. - 15.30.

Подготовка к полднику, полдник	Формирование КГН, участие в труде по самообслуживанию	15.30. - 15.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение, подвижные игры, труд в природе	15.50. - 17.30.
Возвращение с прогулки, игры Уход детей домой	Различные виды игр Взаимодействие с семьями, общение с детьми	17.30.- 18.30.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1	Диагностика детей подготовительной группы на предмет готовности к школе	В течение учебного года	Психолог, ст.воспитатель, воспитатели
2	Создание условий для индивидуального развития детей и коррекции нуждающихся детей 5-7 лет	В течение учебного года	Психолог, воспитатели
3	Проведение с детьми индивидуальных логопедических занятий	В течение учебного года	Педагог-логопед
4	Анализ успеваемости бывших выпускников детского сада	май	Учителя начальных классов, воспитатели

Сетка непосредственно-образовательной деятельности. (Подготовительная группа)

День недели	Время в режиме дня	Образовательные области
Понедельник	9.35 – 10.00 10.00 – 10.10. 10.10.- 10.35 10.35. – 11.00 11.00. – 11.25.	Познание/коммуник. (ФЦКМ) Игровая деятельность Развитие речи/обучение к граф. Игровая деятельность Физкультура/здоровье
2 половина дня	15.40 – 16.10	Кружок «Тобул»
Вторник	9.35 – 10.00 10.00 – 10.10. 10.10.- 10.35 10.35. – 11.00 11.00. – 11.25.	Познание (ФЭМП) Игровая деятельность Русский язык Игровая деятельность Музыка
2 половина дня	15.40 – 16.10	Кружок «Пластика»
Среда	9.35 – 10.00 10.00 – 10.10. 10.10.- 10.35 10.35. – 11.00 11.00. – 11.25.	Русский язык Игровая деятельность Худож. Творчество (лепка/аппл.) Игровая деятельность Физкультура/здоровье
2 половина дня		Кружок «Юный эколог»

Четверг	9.35 – 10.00 10.00 – 10.10. 10.10.- 10.35 10.35. – 11.00 11.00. – 11.25.	Познание (ФЭМП) Игровая деятельность Обучение грамоте\раз речи Игровая деятельность Музыка
2 половина дня	15.40 – 16.10	Кружок «Ебугэ оонньуута»
Пятница	9.35 – 10.00 10.00 – 10.10. 10.10.- 10.35 10.35. – 11.00 11.00. – 11.25.	Чт. худ. литературы Игровая деятельность Худож. творч. (рисование) Игровая деятельность Физкультура
2 половина дня	16.00	Развлечение
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	9 часов 30 мин.	