

ДОГОВОР
на безвозмездное медицинское обслуживание
МБДОУ «Детский сад № 3 «Кэнчээри» с. Эльгйяй

«___» _____ 201__ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Кэнчээри» им. Семеновой Н.А.» с. Эльгйяй муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия), в лице заведующей Пахомовой Елены Ивановны, действующей на основании Устава, именуемое в дальнейшем «МБДОУ», и с одной стороны _____

_____ Действующего на основании _____, именуемое в дальнейшем «ЭУБ», а вместе именуемы «Стороны», заключили Договор о нижеследующем:

1. **ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

- 1.1. Исполнитель принимает на себя обязательство обеспечить медицинское обслуживание воспитанников, посещающих МБДОУ.
- 1.2. МБДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их деятельности. Медицинский персонал наряду с администрацией МБДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

2.1. Заказчик обязан:

- 2.1.1. Создать в МБДОУ необходимые условия для работы медицинского персонала: предоставить помещение, отвечающее требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.
- 2.1.2. Обеспечить медицинский кабинет оборудованием, инструментарием и расходными материалами в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.
- 2.1.3. Обеспечить техническое обслуживание медицинской техники и лабораторный контроль.
- 2.1.4. Согласовывать графики профилактических осмотров детей, обеспечить поток воспитанников в соответствии с графиком.
- 2.1.5. Разработать перечень мероприятий по работе с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 2.1.6. Своевременно информировать руководителя ЭУБ о нарушениях медицинскими работниками правил внутреннего трудового распорядка.
- 2.1.7. Обеспечить контроль своевременного (1 раз в 6 месяцев) прохождения работников МБДОУ профилактического медицинского осмотра медицинским работником.
- 2.1.8. При осложнении эпидемиологической ситуации, в целях предупреждения распространения инфекции, обеспечить проведение дополнительных мероприятий в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.
- 2.1.9. Принимать воспитанников в МБДОУ только при наличии медицинских документов, заверенных учреждением здравоохранения. При наличии у ребенка медицинских показаний для обследования у врача-фтизиатра зачисление

производится только после предоставления документа (заключения) этого врача.

- 2.1.10. Ежегодно (в течение сентября текущего года) предоставлять ЭУБ (педиатру) списки зачисленных воспитанников.
- 2.1.11. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) принимать детей в МБДОУ только при наличии справки врача-педиатра ЭУБ с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.
- 2.1.12. Вести целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни с воспитанниками, родителями (законными представителями) и персоналом МБДОУ.
- 2.2. Исполнитель обязан:
 - 2.2.1. Обеспечить медицинское обслуживание, проведение медицинских осмотров воспитанников в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 и действующими требованиями, предъявляемыми федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения и образования.
 - 2.2.2. Осуществлять профилактическую и оздоровительную работу воспитанников в соответствии с утвержденным планом.
 - 2.2.3. Курировать деятельность инструктора по гигиеническому воспитанию МБДОУ.
 - 2.2.4. Оказывать комплексные медицинские услуги воспитанникам детского сада по программе обязательного медицинского страхования.
 - 2.2.5. Регулярно информировать администрацию МБДОУ о состоянии и результатах лечебно-профилактической работы.
 - 2.2.6. Перед поступлением ребенка МБДОУ, проводить профилактический осмотр ребенка.
 - 2.2.7. После перенесенных заболеваний воспитанниками обеспечить выдачу справок в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.
 - 2.2.8. При осложнении эпидемиологической ситуации в дошкольном образовательном учреждении в целях предупреждения распространения инфекции, проводить дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

- 3.1. Стороны совместно несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.
- 3.2. Стороны совместно несут административную ответственность за невыполнение указанных в п.3.1 мероприятий.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

- 4.1. Настоящий договор распространяет свое действие на правоотношения, возникшие со дня его подписания, и действует до конца календарного года .

4.2. Если ни одна из сторон за 15 дней до окончания срока договора не заявит о своем желании расторгнуть договор, он считается пролонгированным на следующий календарный год.

5. ПОЧИЕ УСЛОВИЯ

1. Настоящий договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих равную юридическую силу.
2. В случае возникновения разногласий между сторонами они предпринимают все меры по урегулированию разногласий путем непосредственных переговоров. Если спор не будет урегулирован, то он подлежит разрешению в порядке, предусмотренном действующим законодательством.
3. В части, не предусмотренной настоящим договором, стороны руководствуются действующим законодательством, правовыми актами.
4. Права и обязанности по настоящему договору не могут передаваться третьим лицам.

6. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Заказчик:

МБДОУ «Детский сад № 3 «Кэнчээри» с.

Эльгэй

Ул. Октябрьская, дом № 70

Конт/тел.: 8 (941135) 24353

Электр/адрес: mdou3elga@yandex.ru

_____ Пахомова Е.И.

_____ 20 ____

Исполнитель:

_____ 20 ____

Приложение к Договору

ПЛАН работы с ЭУБ

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ с ЭУБ.

Задачи:

1. Объединить усилия работников МБДОУ, родителей (законных представителей) и медицинских работников ЭУБ для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма воспитанников МБДОУ за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательных отношений.

Основные направления:

- Оздоровительное;
- Валеологическое, санитарно-просветительское;
- Физическое;
- Психоэмоциональное благополучие.

Формы работы ЭУБ и МБДОУ в течение года

Участие ЭУБ в деятельности ДОО	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
Проведение медосмотра, профработа	Медосмотр специалистами ЦРБ, ЭУБ Антропометрические данные детей возрастного развития	1 раз в год. Осень и весна
Содействие в создании условий	Функционирование медицинского кабинета: санация верхних дыхательных путей, профилактика плоскостопия, ежедневный утренний осмотр чистоты, кварцевание	Постоянно

В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки). Заполнение Сайта МБДОУ Консультации, семинары-практикумы, конференции. Беседы, лекции на родительских собраниях. Выпуск газеты для родителей «Растим вместе здорового ребенка».	1 раз в квартал Обновление постоянно. 1 раз в месяц По годовому плану. 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнёрских отношений	Дни здоровья. Совместные развлечения. Встречи с интересными людьми.	1 раз в год 1 раз в квартал По плану

Согласовано
Руководитель ЭУБ
_____ Конобулова С.П.
_____ 20__ г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 3 «Кэнчээри»
_____ Пахомова Е.И.
_____ 20__ г.

План на 2015-2016 гг.

№	Мероприятия	Дата, место проведения	Ответственные
	Плановый медосмотр специалистов ЦРБ	Одина раз в год Апрель, МБДОУ	Гуляева К.Н., инструктор по ГВ
	Вакцинация	По графику	Филиппова А.Г., медсестра детского отделения ЭУБ
	Развлечение-игра «У нас в гостях добрый доктор Айболит» с участием родителей и педиатра ЭУБ		Воспитатели групп

	Здоровые зубы Консультация стоматолога ЭУБ с участием родителей		Винокуров К.С., стоматолог ЭУБ

«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ
в условиях ФГОС ДО»

Здоровьесберегающая деятельность в нашем детском саду осуществляется в следующих формах:

1. Медико-профилактическая технология.
2. Физкультурно-оздоровительная технология.
3. Технологии здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов.
4. Технологии валеологического просвещения родителей.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

1. Медико-профилактическая технологии.

Медико-

профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

Мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей осуществляется медицинскими работниками детского сада. Вся работа по физическому воспитанию детей в ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоян

ии здоровья.Для этого на основании индивидуальных медицинских карт врач дошкольного учреждения составляет по каждой возрастной группе сводную схему,которая помогает воспитателям и медицинским работникам иметь чёткую картину о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребёнка в отдельности.

2. Физкультурно-оздоровительная технология

Физкультурно-

оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Физкультурно-

оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре на занятиях по физическому воспитанию,а также педагогами -

в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.

3. Технологии здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка,воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей прежде всего сам должен быть здоров,иметь валеологические знания, не переутомлен работой,должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки,связанные с профессиональной деятельностью,составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации.

4. Технологии валеологического просвещения родителей.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей нами разработана система мероприятий,к которым относятся: родительские собрания, консультации, конференции, конкурсы, спортивные праздники,праздники здоровья, папки-передвижки, беседы, личный пример педагога.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Образовательная деятельность предполагает проведение занятий и бесед с дошкольниками о необходимости соблюдения режима дня,о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления,о функционировании организма и правилах заботы о нем,дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни,знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.

В практику работы нашего ДОО внедряется оздоровительная работа по физическому развитию и здоровью дошкольниковреализуется проект «Тропа здоровья» по профилактике и коррекции плоскостопия.

В ДОО развиваются формы дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников.Разработан план секционных занятий по легкой атлетике, основная цель , к о т о р о й — обогащение двигательного опыта детей за счет разнообразных упражнений легкой атлетик и.

Создан банк консультативного материала для педагогов и родителей по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Продуманы и реализуются разнообразные формы и методы оздоровления воспитанников,о с у щ е с т в л я е т с я о з д о р о в и т е л ь н о - профилактическая работа (полоскания горла, ходьба босиком, точечный массаж,физиотерапевтические процедуры, фитотерапия, витаминотерапия, гипоаллергенная диета,индивидуальная диета с учетом переносимости продуктов, физические упражнения после сна, Дни здоровья,Недели здоровья) .

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: имеется физиотерапевтическое оборудование,физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым

для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении.

Для наибольшей эффективности закаливания нами обеспечиваются:

Чёткая организация теплового и воздушного режима в помещении («температурная» гигиена);

Рациональная, неперегревающая одежда детей;

Соблюдение режима прогулок во все времена года;

Сон при открытых фрамугах;

Гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры);

Хождение босиком в группе и летом на прогулке, занятия босиком утренней гимнастикой и физкультурой. Главный смысл хождения босиком заключается в закаливании кожи стоп к влиянию пониженных температур, которое осуществляется, главным образом, действием низких температур пола, земли. Именно данное действие и является определяющим, если не единственным, в закаливании, поскольку убедительных доказательств в отношении влияния других компонентов в научной литературе не имеется.

Методика контрастного **воздушного закаливания**, которая проводится в конце дневного сна попеременно в холодном и теплом помещениях. Температура воздуха в тёплом помещении поддерживается с помощью обогревателей, в холодном понижается за счёт интенсивного проветривания, летом вплоть до сквозняков.

Прогулка. Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка. Для того чтобы прогулка давала эффект, нами меняется последовательность видов деятельности детей, в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий. Так, в холодное время года и после занятия, на котором дети сидели, прогулка начинается с пробежки, подвижной игры; в тёплое время года или после физкультурных и музыкальных занятий – с наблюдения, спокойных игр.

Подвижная игра занимает особое место в развитии ребёнка-дошкольника. Она способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающей действительности, что так важно для приобретения ребёнком жизненного опыта.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака, в течение 10–12 минут на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в помещении, форточки остаются открытыми, дети занимают физкультурную форму.

В перерывах между занятиями, особенно в старших группах детского сада, проводится **двигательная разминка**. Её цель –

предотвратить развитие утомления у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала. Двигательная разминка позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной статической позы, способствует увеличению двигательной активности детей.

С целью предупреждения утомления на занятиях, связанных с длительным сидением в одной образной позе, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне, в детском саду проводятся физкультминутки.

Физкультминутки повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

Наряду с различными оздоровительными мероприятиями в дошкольном учреждении проводится и гимнастика после дневного сна, которая помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Гимнастика проводится при открытых форточках 7-15 минут. В течение года используются различные варианты гимнастики.

Разминка в постели. Дети постепенно просыпаются под звуки приятной музыки и, лёжа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Упражнения выполняются из разных положений: лёжа на боку, на животе, сидя. После выполнения упражнений дети встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба по массажным коврикам, постепенно переходящая в бег). Затем все переходят из спальни в хорошо проветренную групповую комнату и под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально – ритмические или другие движения.

Дыхательная гимнастика. От правильного дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию, лимфо -

и кровообращение в легких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость, способствуют выделению мокроты, тренируют умение произвольно управлять дыханием, формируют правильную биомеханику дыхания, осуществляют профилактику заболеваний и осложнений органов дыхания.

Точечный массаж –

элементарный приём самопомощи своему организму. Упражнения точечного массажа учат детей сознательно заботиться о своём здоровье, прививают им уверенность в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие. Наряду с этим точечный массаж является профилактикой простудных заболеваний.

Во время проведения пальцевого массажа происходит раздражение рецепторов кожи, мышц, сухожилий, пальцев рук, импульсы от которых проходят одновременно в головной и спинной мозг, а оттуда уже поступает команда включиться в работу различным органам и структурам. Массаж повышает защитные свойства оболочек носоглотки, гортани, трахеи, бронхов и других органов. Под действием массажа организм начинает вырабатывать свои собственные лекарства (например, интерферон, которые очень часто намного эффективнее и безопаснее таблеток).

Оздоровительная работа в нашем

детском саду усиленно проводится и в летний период и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление функционального состояния детского организма.

Центральное место в этом комплексе занимает режим дня, который предусматривает максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующую возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Вся деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, труд, занятия физической культурой) проводятся в часы наименьшей инсоляции.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем современного времени и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

Консультация для педагогов «Здоровьесберегающие технологии ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»

Здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Всемирная Организация Здравоохранения.

Период дошкольного детства наиболее важный в становлении личностных качеств, формирования основ физического, психического,

интеллектуального и социального здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Дошкольное образовательное учреждение должно постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии». Федеральные государственные требования определили содержание и условия организации образовательного процесса для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, обеспечивающих их социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, а также выделили содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Все эти задачи педагогам необходимо решать интегрировано, обеспечивая разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Такая интеграция возможна только при условии реального соединения в единое целое процессов обучения, воспитания и развития. В связи с этим актуальной становится интегрированное включение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ДОО. Назначение таких технологий – объединить педагогов, медиков, родителей и самое главное – самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий:

- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья,
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки о здоровом образе жизни,
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

- **технологии сохранения и стимулирования здоровья;**
- **технологии обучения здоровому образу жизни;**
- **коррекционные технологии.**

В ДОУ созданы условия для здоровьесберегающего образовательного процесса, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; оснащение ДОУ оборудованием, игрушками, играми и пособиями.

Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Ритмопластика. Во время занятий у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка. Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка.

Динамические паузы проводятся во время непосредственно образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида деятельности.

Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате — со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Релаксация Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью в своей работе педагоги используют упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются, этому непростому умению расслабляться и в этом им помогает спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Пальчиковая гимнастика проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, но особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

Гимнастика для глаз проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует

снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время ее проведения используется наглядный материал, показ педагога.

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Бодрящая гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В ее комплекс входят упражнения на пробуждение, коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОУ — это в первую очередь технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей. Цель этих технологий — становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Иными словами, важно достичь такого результата, чтобы дети, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Утренняя гимнастика проводится ежедневно 8-10 мин. с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю в соответствии с образовательной программой. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета.

Серия игровых познавательных занятий «Азбука здоровья». Как бы много воспитатели и родители ни делали для здоровья наших детей, результат будет недостаточен, если к этому процессу не подключить самого ребенка. Он может многое сделать для себя самого, нужно только научить его этому. Для этого в ДОУ проводятся познавательные занятия и индивидуальная работа по следующим темам: «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза — орган зрения», и т.д.

Самомассаж — это массаж, выполняемый самим ребенком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, способствует не только физическому укреплению здоровья, но и оздоровлению его психики. самомассаж проводится в игровой форме. Веселые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным.

Активный отдых. При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях,

соревнованиях, с увлечением выполняют задания, при этом дети ведут себя непосредственно и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях.

На участке ДОО имеется спортивное оборудование, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей на прогулке.

Коррекционные технологии:

Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогает быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения. С детьми, имеющие дефекты звукопроизношения, занимается логопед.

Сказкотерапия— используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети также сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребенком, открывающая суть проблемы — основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами не осознают или стесняются обсуждать их со взрослыми.

Коррекционные занятия с использованием

тренажеров. Ориентированы на развитие различных систем организма ребенка путем оптимального подбора объема физической нагрузки.

«Сенсорная тропа», ее использование играет важную роль в формировании стопы ног. Наряду с совершенствованием координации, профилактикой и коррекцией плоскостопия эти упражнения способствуют развитию внимания.

Эмоционально-личностная сфера детей корректируется благодаря **использованию в режимных моментах тихой, успокаивающей музыки**, звукам природы, приятным ароматам, способным подарить душевный комфорт. Важную роль играет эмоциональный настрой детей, их желание работать, способствовать проявлять волевые усилия для достижения цели.

Цветотерапия. Во время движения в зал по **«радужному коридору»** (от «холодных» к «теплым» тонам) у детей появляется бодрое приподнятое настроение, создается эмоционально-положительный настрой на занятие физкультурой. При возвращении с занятия и ходьбе по коридору в обратном направлении («от теплых» к «холодным» тонам) у детей постепенно ослабевает психическое и физическое возбуждение;

«Сухой дождь», изготовленный из атласных лент семи цветов радуги. В процессе физкультурного занятия в ходе выполнения перестроений после вводной части, ОРУ, основных видов движений (2-3раза) детям

предлагается пройти через «сухой дождь» от синих к красным лентам. После подвижной игры в обратном направлении;

«Цветные островки» - индивидуальные коврики «холодных» (синего) и «теплых» (желтого) тонов. Гимнастические упражнения в основной части занятия выполняются на «теплых» островках, релаксационные движения – в конце занятия на «холодных». Терапевтический эффект цвета заключается в регулировании психо-эмоционального состояния детей в соответствии с психофизическими возможностями и динамикой работоспособности ослабленного ребенка